

新北市 新莊 國民小學114學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：邱紫祺老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

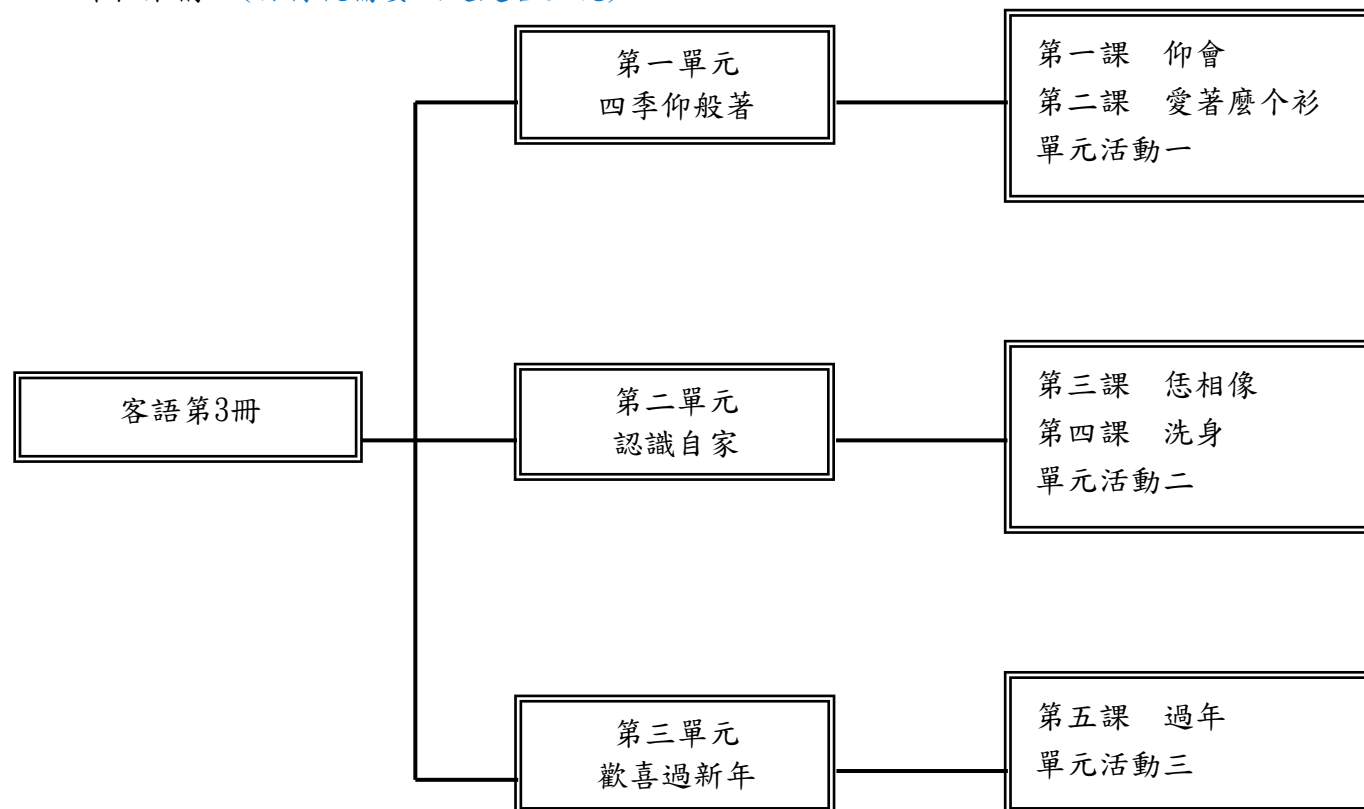
1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
6. 認識客家藍衫的象徵意義。
7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
12. 聽懂各種過年活動的客語說法。
13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的

<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	能力。
--	-----

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/08- 9/12	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變	口語表達 對話練習 參與討論	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>		<p>遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。</p>		<p>化與感受。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>			
<p>第三週</p> <p>9/15-</p> <p>9/19</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第一單元四季仰般著 第一課仰會</p> <p>1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話：</p> <p>甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？</p> <p>乙：因爭(因為)天時轉寒</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂各種季節的客語說法。</p> <p>2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>3. 念出課本所教的師傅話。</p> <p>4. 說出師傅話的意義。</p> <p>5. 用師傅話舉出例句。</p>	<p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(冷)用毋著了。					
第四週 9/22- 9/26	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4. 請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/29- 10/03	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師播放教學媒體，引導	1	教學資源 1. 教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	學生熟念「佢曉得講」語詞。 2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。		學習策略 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。 2. 藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。 4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。		行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/06- 10/10	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種服裝的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	參與討論 遊戲評量 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識客語文的文字書寫。							
第七週 10/13- 10/17	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第一單元四季仰般著 單元活動一</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼?) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫?) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色?)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2. 熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。</p> <p>3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。</p> <p>4. 理解客家藍衫的象徵意義。</p> <p>5. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>對話練習</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			看法，並給予肯定。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第八週 10/20- 10/24	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。 2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1) 教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客語發言。 (2) 教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 能以客語描述臉部五官的特徵與功能。 3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。	實作評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。					
第九週 10/27- 10/31	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 播放教學媒體，熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2. 藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	語詞練習 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/03- 11/07	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師講解「試看啊」學習	1	教學資源 1. 教學媒體	實作評量 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。		學習策略 1. 聽懂五官的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。		並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10- 11/14	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 會用客語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文字書寫。		3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。					
第十二週 11/17- 11/21	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。	遊戲評量 對話練習	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24- 11/28	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。 2. 教師依據學習單內容，再	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂「身體部位」的客語說法。 2. 教師依據學習單內	課堂發表 參與討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。		容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		他人的身體自主權。	
第十四週 12/01- 12/05	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第二單元認識自家單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4. 能關心家人並和樂相處。	口語表達 參與討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/08- 12/12	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	口語表達 遊戲評量 參與討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師藉「僮曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「僮曉得講」讓	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	Ca-I-1 客家傳統節日。	<p>的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。</p> <p>3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。</p> <p>5. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。</p>		<p>學生學習過年活動的客語說法。</p> <p>2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。</p>		<p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十七週</p> <p>12/22-</p> <p>12/26</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第三單元歡喜過新年</p> <p>第五課過年</p> <p>1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> <p>4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂「過年活動」的客語說法。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/29- 1/02	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元歡喜過新年 單元活動三 1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	口語表達 參與討論 遊戲評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/05- 1/09	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟 1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過趣味的客家童	課堂問答 討論發表 聽力練習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>用語。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元</p>		<p>謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—五官的客語說法。</p> <p>3. 將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。</p> <p>4. 藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客語說法。</p>		<p>則。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>					
<p>第廿週</p> <p>1/12-1/16</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？</p> <p>哪位無合理？</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。</p> <p>2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 用客語說出行李中物品的語詞。</p> <p>2. 懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/19- 1/23	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	總複習 出任務囉! 愛帶麼个? 1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手, 進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體, 複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽播放內容, 理解題目意思, 再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些? 並說說看為何要帶這些衣物。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否, 全學年都沒有(以下免填)

有, 部分班級, 實施的班級為: _____

有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料, 請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

