

新北市 新莊 國民小學 114 學年度 二 年級 第一 學期校訂課程計畫 設計者：  
李光華、林佳蓉、楊彩憶、葛瑞婷、黃憶文、王佩之、曾淑惠、陳毓婷、李傳君

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：「悅」讀新莊 2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_   
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

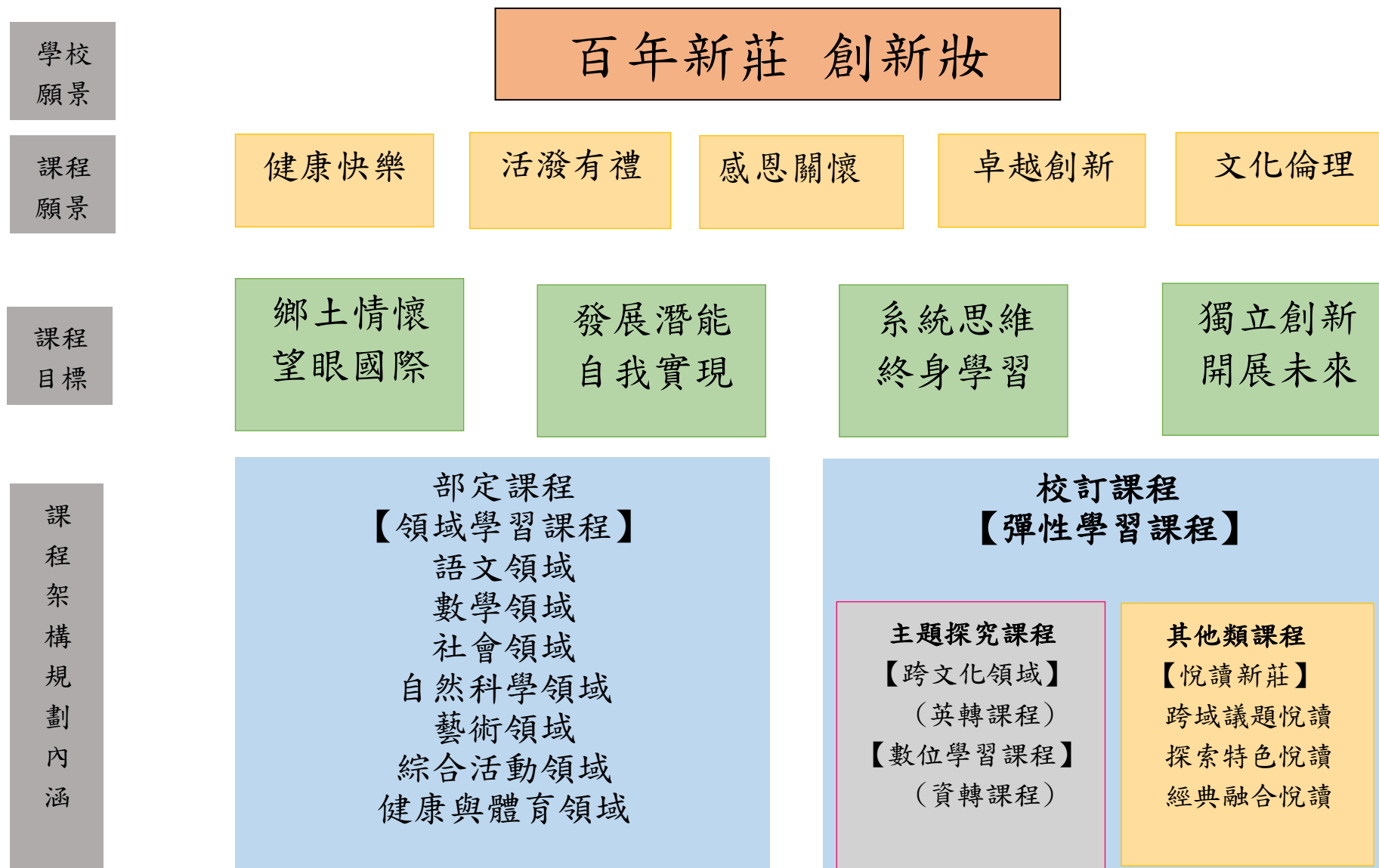
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：是( 113 學年度 第 一 學期) 否  
 (若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A1 身心素質與自我精進</li> <li>✓ A2 系統思考與解決問題</li> <li>✓ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>✓ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>✓ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>✓ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>✓ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>✓ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>✓ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能透過戶外教育活動，遵守館場規定，親近自然，體驗不同的文化和童玩活動，以展現涵納多元文化的素養。</li> <li>二、能透過使用校內遊樂器材的活動中，達成認識校園環境中標示的安全與警示標誌的目標，並學習遵守安全規範，以展現公民意識的素養。</li> <li>三、能透過在中秋節節慶賞月情境活動，達成學習仿作短詩的目標，以展現感受月夜之美的美感素養。</li> <li>四、能透過走訪新莊國小校百年校舍傳藝工坊(舊中棟教室)和參觀校本校史室的活動，認識新莊國小校地舊稱及發展歷史的目標，以展現愛孝敬校的身心素質。</li> <li>五、能透過認識及體驗校內漂書站的使用方式，達成享受閱讀的樂趣的目標，以展現體驗執行的素養。</li> <li>六、能透過在讀經闖關活動中，達成念讀古文經典，並在闖關中學習合作完成小組任務的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>七、能透過在運動會活動中，達成競跑與大會舞展演的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>八、能透過經由輔導活動，達成學習及練習在生活情境中用適當的方式表達情緒的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。</p> <p>九、能透過在生命教育繪本閱讀討論活動中，達成覺察自己與他人的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>十、能透過透過班級共讀與討論活動中，達成增進閱讀理解能力，並能根據繪本內容，用圖畫或文字表達自己的想法的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。</p> <p>十一、能透過校內主題閱讀活動，達成鼓勵學生廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，感受多樣性的閱讀的目標，以展現科技資訊與媒體素養。</p> |
|--|--|

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



# 新北市新莊區新莊國民小學校訂課程內涵

## 「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康 促進	法令 宣導	輔導 活動	學校 特色	節慶 活動	戶外 教育	經典 閱讀	主題 閱讀	素養 閱讀	
一年級 第1學期 (21節)		校園安全 (1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校 歷史(1) 運動會(2)		生活體驗 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (2)	圖書館利用教育 (2)	英轉 2 (英悅繪)
一年級 第2學期 (21節)		防災演練 (1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校 建築(1) 校慶-「畫話」 我新莊(2)	母親節(2)	人文探索 (7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (2)	班級書 (閱讀策略3) 圖書館利用教育 (1)	英轉 2 (英悅繪)
二年級 第1學期 (21節)		校園安全 (1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫 新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態 探索(7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	班級書箱 (閱讀策略2) 圖書館利用教育 (1)	英轉 2 (英悅繪)
二年級 第2學期 (21節)		霸凌防治 (1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識 鄰居「大眾廟」 (1) 校慶-「畫、話 我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	班級書箱 (閱讀策略8) 圖書館利用教育 (2)	英轉 2 (英悅繪)
三年級 第1學期 (21節)	反毒宣導 (1) Eye 健康 宣導(1)	校園安全 (2)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(2)		讀經闖關 (2)	閱動新莊 玩閱讀 (2)	素養閱讀- 班級書箱(4) 圖書館利用教育 (1)	英轉 2 (英悅繪) 資轉 1

	營養教與 宣導(1)									(科技教育與探索)
三年級 第2學期 (21節)		租稅宣導 (1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗 探索(7)	讀經會考 (2)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第1學期 (21節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(3)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第1學期 (84節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸癮防治 (1)、	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (42) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)

	牙線入班 (1)									
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸癮防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第1學期 (84節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(1)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (42) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 -- 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財 教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	

二年級的校定課程設計主要希望透過自然生態探索，讓學童體驗古、今生活的大不同；經由探索新莊的活動，提升對母校的認同感與歸屬感，並更樂於參與學校活動；藉由多元的閱讀活動拓展視野、累積生活經驗與知識。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第二. 三. 四. 六. 七. 八. 九. 十三. 十四週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第三. 四. 六. 七. 八. 九. 十週) 否


3. 是否融入性別平等教育議題：是(第三. 四. 六. 七. 八. 九. 十週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、

防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

八、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

(一)校外教學預定於10月底11月初完成。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 第四週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	<b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	<b>【生活】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	◎戶外教育活動 地點：麥克田園 <b>【活動一】</b> 行前說明 1 介紹戶外教育的地點-麥克田園，說明此次行程的參觀重點。 <b>【活動二】</b> 行前說明 2 1. 搭車時須注意的事項 2. 聆聽導覽老師說明時應有的禮貌。 3. 進行分組活動時應有的態度及行為。 <b>【活動三】</b> 行前說明 3 1. 實施行前教育及安全宣導	7	自編教材 由農場提供各項活動材料 	能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 進行分工合作時，能討論出工作的方法與規	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） <b>【性別平等】</b>	9/13(六)家長日 10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日(放假一日) 10/28(二)-10/29(三)期中評量

	<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>2. 帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等。</p> <p><b>【活動四】出發</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備排隊。</li> <li>2. 依序上車、按照座位及分組坐好位置。</li> </ol> <p><b>【活動五】快樂牛車行</b></p> <p>搭乘園區的牛車，一邊聆聽園區介紹，一邊欣賞田園風光。</p> <p><b>【活動六】焗地瓜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組領取材料</li> <li>2. 發揮創意巧思手繪兼具美感與實用的昆蟲撲滿作品。</li> </ol> <p><b>【活動七】客家文化體驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客家湯圓DIY</li> <li>2. 客家米食(紅板)DIY</li> <li>3. 客家擂茶DIY</li> </ol>		<p>則，適切地調整自己的行動，以完成任務</p> <p>能表現積極參與和認真學習的態度與行為。</p> <p>能練習簡易的健康技能，在引導下表現簡易的生活技能，並於生活中嘗試運用。</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗</p> <p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p><b>【活動八】客家古早農具解說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽導覽老師的解說 早期客家人使用的耕作器具。</li> <li>2. 探索農村自然生態。</li> </ol> <p><b>【活動九】賦歸與參訪心得寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表體驗心得</li> <li>2. 書寫在日記或小作文中</li> </ol>			<p>能運用語言與文字表達想法、記錄活動心得</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

(二)除戶外教育課程計畫外的其他週次課程安排如下:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>【生活】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p><b>【主題】</b>圖書館利用教育活動一:介紹「漂書站」外面郵局、車站、學校、公園、公車等開放空間都會設置「漂書站」。 1. 新莊國小教室各樓層轉角處也有設置「漂書站」 2. 「你知道為什麼要命名為漂書站嗎？」漂是漂流、流浪的意思，書到處漂流等。 3. 「漂書站沒有人幫忙借書和還書，怎麼借書和還書呢？」 (1) 自己借書和還書。 (2) 自己選漂書站的書來看，看完了放回去。 (3) 看完了放回有漂書站的地方，不用放回原來借書的漂書站。 4. 教導:教導學童如何愛惜</p>	1	自編教材	<p>觀察記錄</p> <p>提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E11 低年級：能在一一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	9/1(一)114 學年度第1學期開學日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註															
	學習表現	學習內容																					
			<p>漂書站的書，也可以把家中不要的好書捐給漂書站。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>漂書站</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>相同</td> <td colspan="2">提供書籍借閱</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">相異</td> <td>不用借書證</td> <td>需要借書證</td> </tr> <tr> <td>書籍比較少</td> <td>書籍比較多</td> </tr> <tr> <td>全天借還書</td> <td>有固定時間</td> </tr> <tr> <td>自己借還書</td> <td>有人或機器借還書</td> </tr> </table> <p>活動二：介紹校園角落的「漂書站」 實地帶全班到新采樓川堂的漂書站去享受閱讀的樂趣。</p>		漂書站	圖書館	相同	提供書籍借閱		相異	不用借書證	需要借書證	書籍比較少	書籍比較多	全天借還書	有固定時間	自己借還書	有人或機器借還書					
	漂書站	圖書館																					
相同	提供書籍借閱																						
相異	不用借書證	需要借書證																					
	書籍比較少	書籍比較多																					
	全天借還書	有固定時間																					
	自己借還書	有人或機器借還書																					
第二週	【健康與體育】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	【健康與體育】 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	<p>【主題】校園安全</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 小朋友喜不喜歡玩遊樂器材？玩遊樂器材的時候要注意什麼呢？</p> <p>2. 報紙上刊載的小孩受傷</p>	1	自編教材	<p>觀察記錄 參與態度</p> <p>能完整地認識與身體活</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>																

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>事件是不是很可怕？</p> <p>3. 我們要如何避免意外事件的發生呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生了解遊樂器材及校園安全標誌，教師在黑板上張貼標誌圖，並逐一講解。</p> <p>2. 教師詢問學童：當你下課玩耍時，看到這些標誌，你會怎麼做？</p> <p>3. 請學童上台說出這些標誌所代表的涵義。</p> <p>三、教師歸納與說明</p> <p>1. 熟記校園安全標誌並確實遵守。</p> <p>2. 下課玩耍時，要時時注意安全。</p> <p>3. 當同伴邀你去不安全地方玩耍時，應勇敢拒絕。</p> <p>4. 生命是最寶貴的，不要去危險地方玩耍，以免</p>			<p>動相關資源，以選擇適合個人的身體活動。</p> <p>能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			悲劇發生。					
第五週	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【主題】話說月亮--「月亮」童詩創作</p> <p>一、準備活動： 1. 引導學生說一說在中秋節的夜晚妳/你看到什麼？ 2. 展示各種形狀不同的月亮圖片。 3. 教師簡述中秋節的由來及傳說故事。</p> <p>二、發展活動： 1. 請小朋友說一說對不同樣貌形狀月亮的聯想 例如： 2. 月亮圓圓像什麼？ 說一說圓圓的月亮給你什麼樣的感覺？ 3. 月亮( )像什麼？</p>	1	自編教材 準備教材 「月亮」童詩創作學習單	<p>口頭評量</p> <p>能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。</p> <p>觀察記錄</p> <p>能運用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>說一說( )的月亮給你什麼樣的感覺?</p> <p>4. 全班分享在寂靜的夜裡與家人一起感受月光寧靜的感覺。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 指導學生進行童詩創作。</p> <p>2. 童詩創作分享。</p>					
第十一週	<p>【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>【主題】縱貫新莊古與今</p> <p>一、認識校史:新莊國小創校於民國前 14 年(西元 1898 年)，名為「興直公學校」，是新莊地區歷史最悠久的學校。</p> <p>二、指導學生認識並走訪本校百年校舍傳藝工坊(舊中棟教室)，參觀校史室。</p>	1	<p>傳藝工坊校史室圖文資料</p>  <p>新莊尋寶趣(歷史篇)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NsVfuBN6q4&amp;t=119s">https://www.youtube.com/watch?v=8NsVfuBN6q4&amp;t=119s</a></p>	<p>觀察記錄 參與態度</p> <p>能清楚地表達生活周遭人、事、物的變化現象</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	<p>【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【健康與體育】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>【主題】輔導活動- 我有好心情</p> <p>一、繪本欣賞： 1. 講述《你的心情好嗎？》繪本故事引起動機。 2. 引導學生說出內容中的各種情緒。 3. 學生上台演出各種情緒表情，大家來分辨。</p> <p>二、心情小人學習單： 1. 準備心情小人學習單，請小朋友根據自己在學校大部分的心情，用彩色筆在小人上面塗色。 2. 開心請塗黃色，生氣請塗紅色，難過請塗藍色；哪種心情多，那一個顏色就多塗一點，比較少的心情，顏色就可以塗少一點。</p> <p>三、提問討論：</p>	1	<p>自編教材</p>  <p>學習單</p>	<p>參與態度</p> <p>能辨認人的各種情緒</p> <p>能參與表演活動</p> <p>能確實完成學習單</p> <p>能思考問題 分享表達 能專注且耐心聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>能認識情緒及正確的處理方式</p>	<p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活態度與行為。		<p>1. 在學校大部分的心情好嗎？發生了什麼事情呢？</p> <p>2. 面對這樣的事情，你怎麼做？</p> <p>3. 曾經跟這個同學發生過一樣事情的人請舉手，你是怎麼做的？大家一起想想，可以怎麼幫忙他呢？</p> <p>四、教師歸納： 每個人都有情緒。在相同的情境中，大部分的人會出現同樣的情緒，但有的時候會有不一樣的情緒。尊重別人的感覺，會讓別人心裡覺得比較舒服；了解自己的情緒，才能及時處理，以免引起誤會。今天學到許多好方法可以處理情緒，我們要試著用不同的方法面對喔！</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>【主題】運動會</p> <p>一、閱讀運動會相關主題書或影片： 動物奧運會</p> <p>二、學生進行或練習運動會相關競賽活動。 例如：60公尺競賽或趣味競賽。</p> <p>三、討論或分享活動中的體驗和心情。</p> <p>1. 在運動中，觀察到每個人有不同的能力或特長。</p> <p>2. 在競賽中的心情變化，面對輸與贏的情緒調整。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>作者：文鍾勳/圖文</p> <p>譯者：林玕潔</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p><a href="https://youtu.be/JmWtCBuUX1Y">https://youtu.be/JmWtCBuUX1Y</a></p>	<p>參與態度</p> <p>能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。</p> <p>能以正確語音說出語意完整的話</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E6 了解自己的身體</p> <p>安E7 探究運動基本的保健</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>【主題】運動會-大會舞</p> <p>一、閱讀大會舞會相關主題書或影片： <b>動物狂歡節</b></p> <p>二、歡慶運動會</p> <p>1. 準備或製作表演的道具，並自行練習好大會舞動作。</p> <p>2. 與同學配合完成大會舞活動。</p> <p>三、討論或分享活動中的體驗和心情。</p> <p>1. 在大會舞蹈中，觀察到每個人有不同的能力或特長。</p> <p>2. 在大會舞蹈中的心情感受，與有哪些獨舞不同。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>作者：聖桑</p> <p>繪者：吳芬娘</p> <p>出版社：KIDO 親子時堂</p> <p><a href="https://youtu.be/aJ8UdAoxN24">https://youtu.be/aJ8UdAoxN24</a></p> 	<p>參與態度</p> <p>能表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。</p> <p>能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>能以正確語音說出語意完整的話</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	11/29(六)學校暨社區聯合運動會

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	<p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【主題】班級書箱- 閱讀閱快樂 2</p> <p>書目:橘色奇蹟</p> <p>一、繪本導讀：老師以 ppt. 帶領小朋友共同閱讀。</p> <p>二、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梅豆豆先生為什麼要重新粉刷他的房子？</li> <li>2. 梅豆豆先生在他的房子上漆上了什麼？房子增加了哪些東西？</li> <li>3. 一開始鄰居有什麼反應？</li> <li>4. 梅豆豆先生一直重複哪一句話？</li> <li>5. 曾經拜訪過他的房子的人，回去之後都做了什麼事？</li> <li>6. 你的夢想是什麼？</li> <li>7. 你想住在什麼樣的房子裡？</li> <li>8. 世界有各種不同的房子，觀察看看他們的差</li> </ol>	1	<p>作者 / 丹尼·平克華特 PINKWATER, DANIEL MANUS</p> <p>譯者 / 畢恆達</p> <p>繪者 / 丹尼·平克華特</p> 	<p>參與態度</p> <p>能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>能表現積極參與和認真學習的態度與行為</p> <p>能舉出自己的長處或獨特性</p> <p>能透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>●本校主題課程，二年級共讀計畫。</p> <p>●新莊國小圖書館 共讀書目 81.81-1 號箱</p> <p>●配合學校願景關懷有禮</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>異在哪裡？</p> <p>9.長大後，你要怎麼布置或設計你的房子？</p> <p>三、畫出夢想中的房子(盡可能地發揮創意)，上台介紹自己的圖畫，並說出為什麼這是你夢想中的房子。</p>			能願意耐心聽完對方表達意見。		
第十六週	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>【主題】生命教育-自己的聲音</p> <p>一、我是配音員： 聲音大模仿 模仿一個生活中的人或動物聲音。</p> <p>二、繪本欣賞： 哈洛德是隻住在公寓裡、天賦異稟的鸚鵡，任何聲音他一聽就能夠模仿。直到有一天，哈洛德不想再模仿了，他想聽聽未曾聽過的聲音。終</p>	1	<p>自編教材</p>  <p>參考資料： 烤箱讀書會~自己的聲音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ud61A32a2Mg">https://www.youtube.com/watch?v=ud61A32a2Mg</a></p>	<p>參與態度</p> <p>能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>在有關自己的探究活動中，總能覺知生命的變化，體會生命歷程中的</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>於，一個適合的機會來臨了，哈洛德展翅飛向屋外，他才發現，原來萬物都有自己的聲音，而他卻從未聽過自己的聲音……</p> <p>二、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當哈洛發現自己的聲音，對牠有甚麼影響？</li> <li>2. 「聲音」對一個人重不重要？</li> <li>3. 你喜歡自己的聲音嗎？</li> <li>4. 練習用好聽的聲音朗讀一段文字。</li> </ol> <p>四、教師歸納：</p> <p>自信、愛自己、滿意自己的人，能對許多是抱持著正面且積極的想法，也能信心十足的接受任何挑戰，並勇於面對自己。</p>			<p>困境與生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。</p> <p>能認識身心健康的基本意涵與其促進的方法。</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>【主題】班級書箱- 閱讀閱快樂 1</p> <p>書目：生氣的亞瑟</p> <p>※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>一、進行說故事接龍，把繪本內容述說完整。</p> <p>二、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼事會讓你非常生氣呢？</li> <li>2. 亞瑟為什麼會這麼生氣？</li> <li>3. 亞瑟生氣時，把哪些東西破壞了？</li> <li>4. 你想跟亞瑟說什麼話？</li> <li>5. 亞瑟這麼生氣，有什麼壞處？</li> <li>6. 有什麼方法，可以讓亞瑟不要這麼生氣？</li> <li>7. 以後如果你生氣了，你會怎麼做？</li> </ol>	1	<p>出版社：三之三文化</p> <p>作者：海文·歐瑞/文，北村悟/圖 譯者：柯倩華</p> 	<p>參與態度</p> <p>能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>能與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>能認識情緒的表達及正確的處理方式</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>【主題】讀經闖關活動</p> <p>一、分組並討論小隊名稱及隊呼</p> <p>二、複習<u>三字經</u>及<u>唐詩</u>內容</p> <p>三、認識並遵守闖關遊戲禮儀和規則</p> <p>四、討論如何與小組成員合作闖關。</p> <p>五、完成闖關活動</p>	1	<p>自編教材</p> <p><u>三字經</u></p> <p><u>唐詩</u></p> <p>讀經闖關卡</p>	<p>觀察記錄</p> <p>參與態度</p> <p>能以正確語音說出語意完整的話</p> <p>與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>	12/23(一)~12/25(三)讀經闖關活動
第十九週	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>【主題】假鬼假怪</p> <p>一、閱讀時間</p> <p>◎請小朋友閱讀五本書，分別是海洋裡的小妖怪、森林裡的小妖怪、城市裡的小妖怪、校園裡的小妖怪、交通工具小妖怪。</p> <p>二、創意發想</p> <p>◎畫出屬於自己創意鬼</p>	1	數位觸控互動螢幕	<p>參與態度</p> <p>能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪</p>	<p>【科技】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	1/1(四)115 年元旦(放假一日)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	目標設定的練習。	怪，要畫出他的特徵，以及有什麼特別的功力，以及人們如何破解。  三、發表天地 ◎利用互動螢幕介紹自己創造出來的鬼怪。			等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。		
第二十週 第二十一週	<p>【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【主題】蔬果大驚奇 一、閱讀時間 ◎閱讀《蔬果大驚奇》《哇!大自然》系列與蔬果有關的書籍。</p> <p>二、校園探索 ◎到校園果樹區以及十分田認識蔬菜水果。</p> <p>三、趣味大考驗: ◎切面猜一猜:從蔬果的切面猜一猜這是什麼蔬果。 ◎蔬果對對碰:</p>	2	繪本、校園種植的蔬果、切面(圖卡或蔬果實物切面)   	參與態度  使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	1/8(四)-1/9(五) 期末評量  1/19(一)114 學年度第1學期休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		蔬菜水果在校園的何處?找出來。 ◎蔬果知識考驗: 認識蔬果與健康的關係。					

- 課程計畫撰寫之重要行事依據仍以上級機關公文及校務會議決議為主，暫擬本校重要行事日期，往後若需修正，請注意教務處正式公告行事曆後自行調整。

九、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致