

新北市新莊國民小學113學年度六年級第二學期部定課程計畫 設計者：謝奇軒

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

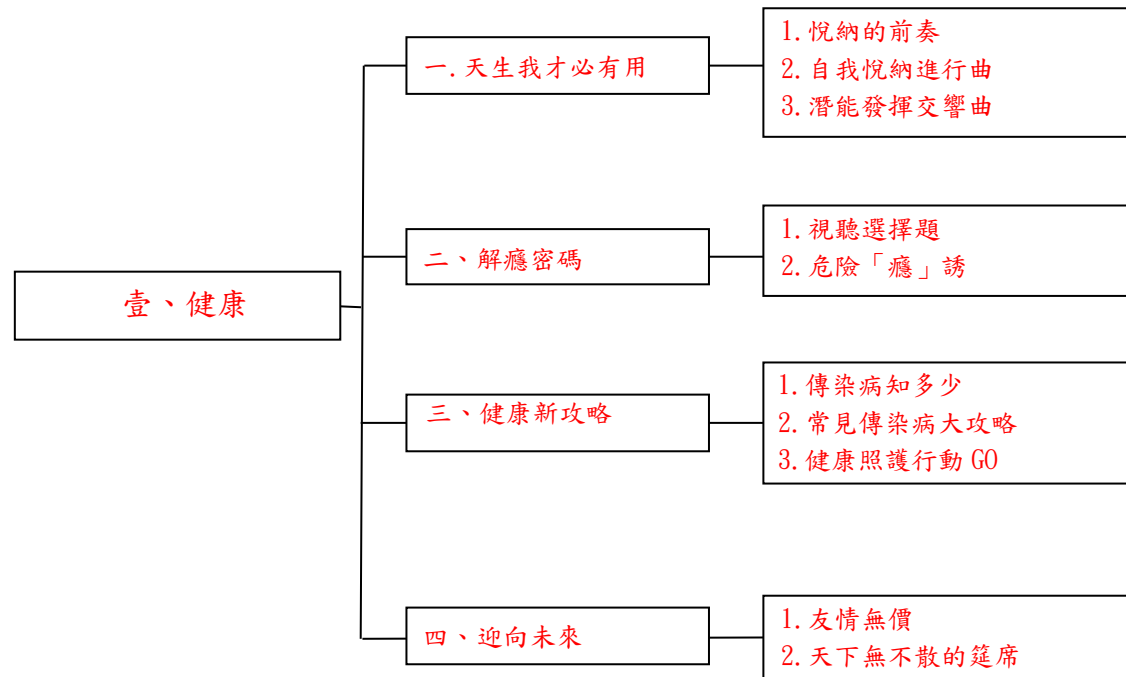
三、課程目標

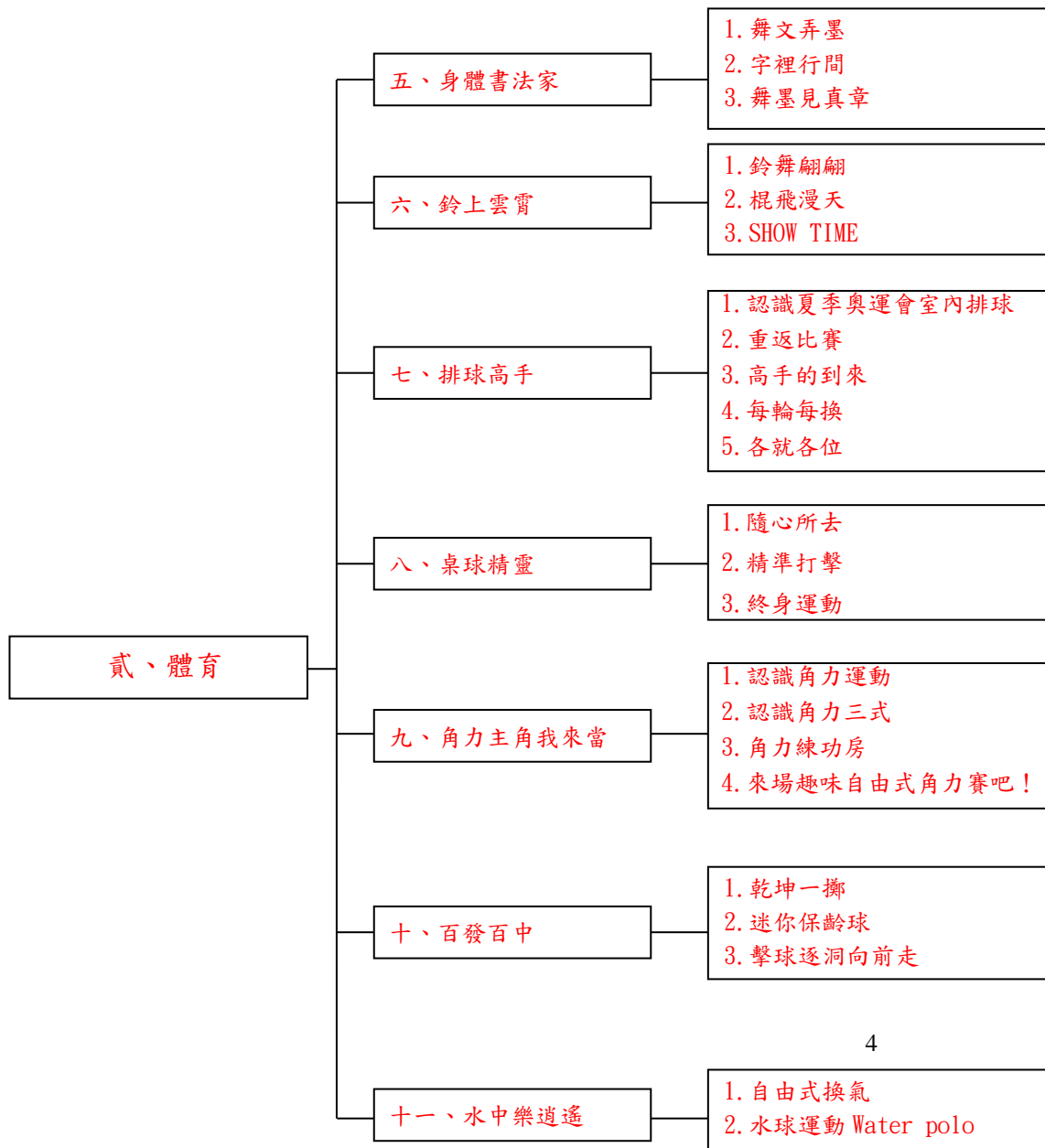
1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。
2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。
3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。
4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。
5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症 (COVID-19)」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。
6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。
7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。
8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。
9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。
10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。
11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。
12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。
13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10 2/14	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	壹、健康 一. 天生我才必有用 【活動1】悅納的前奏 (一)教師播放電子書，請學童閱讀課文後，引導學童反思「喜歡自己」嗎？何謂是「喜歡自己」？ (二)教師總結學童回答，從生理、心理、家庭、社會四個面向解釋自我概念。 (三)教師指導學童，試著用四個面向認識自己。 (四)教師引導學童依據四個面向填寫「我眼中的自己」。 (五)教師引導學童填寫「別人眼中的我」。	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	2/10(一) 寒假備課 2/11(二) 113 學年度第二學期開學日
一 2/10 2/14	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	貳、體育 五. 身體書法家 【活動1】舞文弄墨 (一)準備活動：教師引導學童想像思考，如何運用身體書寫的正向動機。 (二)發展活動 1. 舞解永字祕訣 2. 表演麥克風 3. 教師提問 (1)如果能調整速度或善加利用空間轉變方向，你會發現	2 (體)	●平坦安全的室內場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		2/10(一) 寒假備課 2/11(二) 113 學年度第二學期開學日

			<p>什麼？</p> <p>(2)不同速度設定後的表演練習，是否更生動有趣呢？</p> <p>4. 請學童分小組一起表演，將每個表演者設定不同的開始時間。</p> <p>(三)總結活動</p>					
<p>二</p> <p>2/17</p> <p> </p> <p>2/21</p>	<p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>壹、健康</p> <p>一.天生我才必有用</p> <p>【活動2】自我悅納進行曲</p> <p>(一)教師播放電子書，請學童閱讀課文中小裘發表自我看法的情境。</p> <p>(二)教師解說「自我悅納停看聽」</p> <p>(三)教師提問：小裘害怕在眾人面前說話，但是她羨慕別人有這項能力，她可以怎麼做？</p> <p>(四)教師引導學童觀察「自我悅納停看聽」的範例。</p> <p>(五)教師講解範例後，按步驟引導學童完成獨立演練。</p> <p>(六)教師歸納</p>	<p>1</p> <p>(健)</p>	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>2/21(五)</p> <p>家長日</p>
<p>二</p> <p>2/17</p> <p> </p> <p>2/21</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>貳、體育</p> <p>五.身體書法家</p> <p>【活動2】字裡行間</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師預先將學童依照班級人數適切分組。</p> <p>2. 教師介紹表演特性與指導學童共同完成構畫設計</p> <p>3. 教師引導學童思考在這些任務中可能遇到什麼困難，該怎麼解決。</p> <p>(二)發展活動</p>	<p>2</p> <p>(體)</p>	<p>●平坦安全的場地、合適的著裝、紙和筆、素養評量單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		<p>2/21(五)</p> <p>家長日</p>

	3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。		1. 發想隊形 2. 「字」說自話 3. 摩斯密碼挑戰 4. 合作無間 (三)總結活動					
三 2/24 2/28	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	壹、健康 一. 天生我才必有用 【活動3】潛能發揮交響曲 (一)教師提問：潛能是什麼？ (二)特質測驗 (三)教師引導學童完成「我的能力冰山」及「最強特質選拔賽」評量。 (四)職業興趣測驗：教師接續說明前一頁的測驗目的，職業興趣分成六種類型，依據字母排序測驗者適合從事的職業。 (五)教師歸納	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備不同職業工作圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	2/28(五) 和平紀念日放假一天
三 2/24 2/28	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作	貳、體育 五. 身體書法家 【活動3】舞墨見真章 (一)教師指導學童分組進行表演，提醒欣賞組學童記錄表演中的各項觀察，並給予回饋。	2 (體)	●平坦安全的場地、電子書及播放設備、安全扯鈴組、電子書及播放	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		2/28(五) 和平紀念日放假一天

	<p>活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	與遊戲。	<p>(二)發展活動</p> <p>1. 完成小組共同創作的表演成果。</p> <p>2. 回饋者以多元的視角詮釋表演者的身體活動特色。</p> <p>3. 向家人宣導身體活動促進健康的作法，增進與家人的互動。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>六.鈴上雲霄</p> <p>【活動1】鈴舞翩翩</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身活動</p> <p>2. 引起動機：透過扯鈴故事引起學童學習扯鈴的興趣，再進一步引導學童認識更多扯鈴招式。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 猴子翻筋斗</p> <p>2. 直上青雲 I</p>		設備、紀錄表。			
<p>四</p> <p>3/3</p> <p> </p> <p>3/7</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	<p>壹、健康</p> <p>一.天生我才必有用</p> <p>【活動3】潛能發揮交響曲</p> <p>(七)職業潛能探索：教師引導學童分析自己的興趣和選擇的職業類型是否相似。</p> <p>(八)教師進行單元統整後，分項說明健康心理為廣闊的面向，可以透過多方探索去檢視和培養。</p> <p>(九)教師指導學童完成活力存摺</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。							
四 3/3 3/7	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	貳、體育 六. 鈴上雲霄 【活動 1】鈴舞翩翩 3. 大衛魔術 4. 蜻蜓點水 (三)綜合活動：想一想，引導討論 1. 除了記熟動作之外，要怎樣才能讓招式做得更穩定呢？ 2. 扯鈴歪掉或斜斜的怎麼辦呢？ 3. 想想看哪些招式的動作很雷同？ (四)總結活動 【活動 2】棍飛漫天 (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 引起動機：提示上一節課課程內容，並提醒學童除了學會招式之外，雙人動作更是表演時不可或缺的一環。 (二)發展活動 1. 薪火相傳 2. 直上青雲 II	2 (體)	●平坦安全的場地、安全扯鈴組、電子書及播放設備、紀錄表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
五 3/10 	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規	Bb-III-3 媒體 訊息對青少年 吸菸、喝酒行	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 1】視聽選擇題	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備菸酒相關	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E7 認識生 活中不公平、	

3/14	<p>範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	為的影響。	<p>(一)教師準備含有菸酒訊息的平面媒體或影音短片，請學童觀看後回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一則什麼樣的媒體訊息？ 2. 從媒體當中可以發現裡面的主角在做什麼事情？為什麼要刻意呈現？ 3. 在酒類廣告當中，會出現何種人物形象？為什麼會找他們來拍廣告？ 4. 你還會在什麼地方看到這樣的訊息？ <p>(二)教師播放電子書，引導學童觀察大邁和爸媽在球場看到啤酒廣告的情境。</p> <p>(三)教師說明批判性思考四步驟。</p> <p>(四)教師引導學童完成「我與酒類廣告的距離」評量。</p>		廣告及影音。	態度評量	不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
<p>五</p> <p>3/10</p> <p> </p> <p>3/14</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>貳、體育</p> <p>六. 鈴上雲霄</p> <p>【活動 2】棍飛漫天</p> <p>3. 蜘蛛結網</p> <p>(三)綜合活動：想一想，引導討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在傳鈴時要怎樣才不會讓鈴搖搖晃晃呢？ 2. 要怎樣才能讓兩人的拋接鈴成功率提升呢？ <p>(四)總結活動</p> <p>【活動 3】SHOW TIME</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動 2. 引起動機 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SHOW TIME 	2 (體)	●平坦安全的場地、安全的扯鈴組、電子書及播放設備、比賽影片、紀錄表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。		2.腦力激盪 3.規畫表演時間1分鐘的詳細步驟 4.技巧點點名 (三)綜合活動：想一想，引導討論。 1.比賽影片中，是不是有包含進場、出場呢？ 2.招式的編排順序有沒有規則呢？ (四)總結活動：活力存摺					
六 3/17 3/21	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理 的原則與方法。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本的 決策與批判技能。 4a-III-3 主動地 表現促進健康的 行動。	Bb-III-3 媒體 訊息對青少年 吸菸、喝酒行 為的影響。	壹、健康 二.解癮密碼 【活動1】視聽選擇題 (五)教師播放電子書情境，引導學童觀察大邁一家發現有人使用電子煙的反應。 (六)教師引導學童完成「我要上去按讚嗎」評量。 (七)教師釐清電子煙的迷思 (八)教師播放電子書，並請學童回答問題： 1.販售菸酒的商店會張貼什麼海報或警語？ 2.為什麼商店會張貼這樣的警語？ 3.教師補充煙酒廣告相關法規說明 (九)教師引導學童分組，完成「菸酒置入大偵蒐」評量。	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備電子煙廣告或影音、各類菸酒廣告標語。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
六 3/17 3/21	1d-III-2 比較自己或他人運動技 能的正確性。 2c-III-3 表現積	Cb-III-2 區域 性運動賽會與 現代奧林匹克 運動會。	貳、體育 七.排球高手 【活動1】認識夏季奧運會室內排球賽 (一)準備活動：教師介紹夏季奧運會排球比賽賽制。	2 (體)	●排球場或羽球場、軟式排球15顆、每組一個戰術板、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	<p>極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(二)引導學童填寫 2024 年巴黎奧運男子排球資格國家</p> <p>【活動 2】重返比賽</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動：重返比賽 1</p> <p>(三)教師歸納：每個隊員要一起合作，才能讓整個防守沒有漏洞。</p> <p>【活動 3】高手的到來</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明舉球員的重要性。 2. 手勢練習 3. 練習時間 4. 高手傳球動作練習 5. 練習時間：長傳短傳我都行 6. 重返比賽 2：高手首戰 7. 練習時間：左右開弓 <p>(三)總結活動</p>		<p>一張發球輪序表、一面牆、電子書及播放設備。</p>			
<p>七 3/24 3/28</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>壹、健康</p> <p>二. 解癮密碼</p> <p>【活動 2】危險「癮」誘</p> <p>(一)教師播放電子書，請學童觀察阿光使用成癮性物質的過程，並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿光如何染上毒癮？ 2. 吸菸和交友，與染上毒癮有關聯嗎？ 3. 使用成癮性物質，對解決生活問題有幫助嗎？ 4. 哪些物質也會使人成癮？ 	<p>1 (健)</p>	<p>●電子書及播放設備、教師準備新興毒品相關圖示及影片、成癮患者相關影片。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>3/28(五) 兒童節慶祝大會</p>

	性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		(二)教師統整學童回答並說明使用成癮性物質的因素。 (三)教師歸納：吸菸、酗酒或吸毒的人，可能是在課業、工作、家庭或人際關係上遇到了困難，藉由成癮性物質紓解或逃避。 (四)教師播放電子書，請學童觀察毒品的特性以及危害。 (五)教師詢問學童，在毒品的控制下毒癮者會對社會造成危害嗎？					
七 3/24 3/28	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	貳、體育 七. 排球高手 【活動 4】每輪每換 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 排球輪轉方式介紹 2. 重返比賽 3：四大高手 (三)總結活動	2 (體)	●排球場或羽毛球場、軟式排球 15 顆、每組一個戰術板、一張輪轉表、手持裝置一臺。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		3/28(五) 兒童節慶祝大會
八 3/31 4/4	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘 (六)教師說明成癮性物質治療方式 (七)教師介紹戒斷症狀與減緩不適方式 (八)教師依據教學方式，請學童個別或分組討論課本上的三個問題，並鼓勵學童發表。 (九)教師歸納：毒品不只危害自身健康、影響人際關係，還會衍生出社會問題。	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備成癮患者相關影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	4/3(四) 4/4(五) 兒童節 民族掃墓節放假

	性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		(十)教師提問：面對毒品，我們該用什麼方式表達不碰毒品的決心？ 1. 拒毒五招 2. 教師指導學童觀察三種情境，並選用拒毒五招中的方法應對。 3. 教師可提供範例讓學童參考，並鼓勵學童多加發表不同想法。					
八 3/31 4/4	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	貳、體育 七. 排球高手 【活動 5】各就各位 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 練習時間：比賽預備起 2. 重返比賽 4 3. 比賽暫停 4. 賽後檢討 5. 充電站 6. 活力存摺 (三)總結活動 貳、體育 八. 桌球精靈 【活動 1】隨心所去 (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 引起動機：教師先提示之前已經學過的球感練習、向上擊球及反手擊球，再進一步引導學童正手擊球的要領。	2 (體)	●排球場或羽毛球場、軟式排球 15 顆、每組一個戰術板、一張輪轉表、手持裝置一臺、電子書及播放設備、平坦安全的場地、哨子、球桌、球拍、桌球。。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		4/3(四) 4/4(五) 兒童節 民族掃墓節放假

			(二)發展活動 1. 正手擊球 2. 正手擊球練習					
九 4/7 4/11	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	壹、健康 二、解癮密碼 【活動2】危險「癮」誘 (十一)教師說明：使用成癮性物質不是解決問題的方法，如果想要排解情緒，應該接受積極、正向的協助。 1. 教師說明「紓解情緒4層面」 2. 教師引導學童閱讀「拒癮行動」的情境，請學童以「紓解情緒4層面」的方法協助大邁排解情緒。 3. 教師引導學童完成「拒癮宣言」 (十二)教師指導學童完成活力存摺	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
九 4/7 4/11	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	貳、體育 八、桌球精靈 【活動1】隨心所去 3. 發球動作 4. 發球動作練習 5. 發球小規則	2 (體)	●平坦安全的場地、哨子、球桌、球拍、桌球、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	<p>協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>		<p>(三)綜合活動</p> <p>1. 將全班學童分成五至六人一組，每組 20 顆球。</p> <p>2. 依序每人一次發一顆球，進球數最高組獲勝。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>【活動 2】精準打擊</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 精準打擊</p>					
<p>+</p> <p>4/14</p> <p> </p> <p>4/18</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	<p>評量週</p> <p>壹、健康</p> <p>三. 健康新攻略</p> <p>【活動 1】傳染病知多少</p> <p>(一)教師播放電子書，引導學童觀察新聞報導傳染病的情境後提問。</p> <p>1. 主播提到的傳染病是什麼？</p> <p>2. 腸病毒是藉由什麼方式傳染？</p> <p>3. 腸病毒的重症危險群體是哪些人？</p> <p>4. 腸病毒的重症前兆為何？</p> <p>5. 教師歸納說明：病原體、傳染途徑及容易被感染的人，就是構成傳染病流行的三大因素。</p> <p>(二)教師說明傳染病因素 1：病原體</p>	<p>1</p> <p>(健)</p>	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>4/15(二)</p> <p>4/16(三)</p> <p>期中成績評量</p>
<p>+</p> <p>4/14</p> <p> </p> <p>4/18</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<p>評量週</p> <p>貳、體育</p> <p>八. 桌球精靈</p> <p>【活動 2】精準打擊</p>	<p>2</p> <p>(體)</p>	<p>●平坦安全的場地、哨子、球桌、球拍、桌球、電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		<p>4/15(二)</p> <p>4/16(三)</p> <p>期中成績評量</p>

	<p>運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>2. 正反擊球練習 I</p> <p>(三)綜合活動：想一想，引導討論。</p> <p>1. 想想看自己或隊友哪些動作做得很棒呢？</p> <p>2. 要怎樣才能控制方向將球打到目標區域呢？</p> <p>(四)總結活動</p> <p>【活動 3】終身運動</p> <p>(一)盧森堡奶奶圓桌球夢</p> <p>(二)面對高齡化社會，終身運動是現今重要的議題，教師提出問題讓學童思考、討論，並讓學童了解養成終身運動的好習慣。</p> <p>(三)正反擊球練習 II</p> <p>(四)還有哪些運動適合作為終身運動？為什麼呢？</p>		及播放設備。			
<p>十一</p> <p>4/21</p> <p> </p> <p>4/25</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	<p>壹、健康</p> <p>三. 健康新攻略</p> <p>【活動 1】傳染病知多少</p> <p>(三)教師說明傳染病因素 2：傳染途徑</p> <p>(四)教師說明傳染病因素 3：容易被感染的人</p> <p>(五)教師播放電子書，並說明如何對應三大因素來預防傳染病。</p> <p>1. 滅絕病原體</p> <p>2. 阻絕傳染途徑</p> <p>3. 提高抵抗力</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>4/26(六)</p> <p>127 周年校慶</p>
<p>十一</p> <p>4/21</p> <p> </p>	<p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關</p>	<p>貳、體育</p> <p>八. 桌球精靈</p> <p>【活動 3】終身運動</p>	2 (體)	●平坦安全的場地、哨子、球桌、球拍、	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>		<p>4/26(六)</p> <p>127 周年校慶</p>

4/25	<p>題。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>(五)綜合活動：活力存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奧運團體賽 2. 填寫出賽紀錄單 3. 自我加強運動規畫 4. 引導討論 5. 比賽後討論看看在比賽中，自己有哪些技巧是需要在熟練或改進的嗎？ <p>(六)總結活動</p> <p>九. 角力主角我來當</p> <p>【活動 1】認識角力運動</p> <p>(一)準備活動：角力運動的起源歷史</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角力服裝 2. 角力比賽場地 		<p>桌球、電子書及播放設備、平坦安全鋪有墊子的場地，可用力波墊拼接成場地。</p>	<p>態度評量</p>		
十二 4/28 5/2	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	<p>壹、健康</p> <p>三. 健康新攻略</p> <p>【活動 2】常見傳染病大攻略</p> <p>(一)教師播放電子書，說明水痘的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。</p> <p>(二)教師播放電子書，說明病毒性肝炎的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。</p>	1 (健)	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	4/28(一) 校慶 補假一天
十二 4/28 5/2	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積</p>	<p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p>	<p>貳、體育</p> <p>九. 角力主角我來當</p> <p>【活動 2】認識角力三式</p> <p>(一)準備活動</p>	2 (體)	<p>●平坦安全鋪有墊子的場地，可用力波墊拼接成場</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

	<p>極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		<p>1. 教師說明當今國際角力比賽形式有希臘羅馬式和自由式兩種，比賽時皆按體重分級進行。</p> <p>2. 角力分為「希臘式」與「自由式」</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 希臘羅馬式比賽規定</p> <p>2. 自由式</p> <p>3. 沙灘角力</p> <p>(三)總結活動</p> <p>【活動3】角力練功房</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 學習站立「姿勢」</p> <p>2. 步法</p> <p>3. 手推肩膀</p>		地。			
十三 5/5 5/9	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	<p>壹、健康</p> <p>三. 健康新攻略</p> <p>【活動2】常見傳染病大攻略</p> <p>(三)教師播放電子書，說明結核病的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。</p> <p>(四)教師播放電子書，說明新冠併發重症(COVID-19)的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
十三 5/5 5/9	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基</p>	<p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p>	<p>貳、體育</p> <p>九. 角力主角我來當</p> <p>【活動3】角力練功房</p> <p>4. 一觸即發</p>	2 (體)	●平坦安全鋪有墊子的場地，可用力波墊拼接成場	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	<p>本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。</p>		<p>【活動4】來場趣味自由式角力賽吧！</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 兩人一組進行比賽練習，從禮開始、學習做好預備姿勢，透過實際的上場經驗，體驗比賽選手的應對進退。</p> <p>2. MIT的冠軍女兒——角力甜心陳玟陵</p> <p>3. 完成活力存摺</p> <p>(三)總結活動</p>		<p>地、PPT、電子書播放設備。</p>		
<p>十四 5/12 5/16</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>壹、健康</p> <p>三. 健康新攻略</p> <p>【活動3】健康照護行動 GO</p> <p>(一)教師說明疾病可能造成多種負面影響，而實施預防性健康自我照護行動，能為生活帶來許多好處。</p> <p>(二)教師說明預防性健康自我照護的好處</p> <p>(三)教師引導學童完成預防性健康自我照護十全大補法</p> <p>(四)教師指導學童完成活力存摺</p>	<p>1 (健)</p>	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>十四 5/12 5/16</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>貳、體育 十.百發百中 【活動1】乾坤一擲 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 擊倒金字塔 2. 球從天降 3. 海底撈月 4. 陣地攻防戰 (三)綜合活動 1. 教師提問三種擲準活動各適合使用哪種投擲方式呢？ 2. 各組再次個別體驗三種擲準活動驗證討論的結果。 3. 將驗證的結果填入課本。</p>	<p>2 (體)</p>	<p>●平坦安全的場地、羽球場、羽球球網、小圓錐、兩張桌子、加油棒、樂樂棒球、膠帶或粉筆。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		
<p>十五 5/19 5/23</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>壹、健康 四.迎向未來 【活動1】友情無價 (一)回憶光廊：教師引導學童討論。 1. 離畢業的日期還有幾天呢？ 2. 在小學6年，哪些與同學一起經歷的事件最讓你印象深刻？</p>	<p>1 (健)</p>	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】</p>	

	<p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>		<p>(二)教師播放電子書，引導學童討論情境。</p> <p>(三)教師指導學童分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了課本情境，你還有其他類似的經驗嗎？ 針對四種困擾，小組一起統整出各自造成的原因。 這四個情境對內心的影響是正面還是負面居多？ <p>(四)教師引導學童討論主角的困擾解套方法，與同學分享看法並說明理由，各組選出最好的方法發表。</p> <p>(五)教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班票選各小組報告的方法，依序排名，並發表各情境名列第一的方法能受到大家肯定的原因。 對照課本主角的反應與同學選出的方法，哪個比較正向？ 				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十五 5/19 5/23</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>貳、體育</p> <p>十.百發百中</p> <p>【活動 2】迷你保齡球</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 場地布置 說明迷你保齡球規則 教師提問 分組進行迷你保齡球比賽。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：比賽前討論的策略是否有效？ 	<p>2 (體)</p>	<p>●平坦安全的場地、躲避球代替保齡球、裝滿水的寶特瓶當球瓶、木球球具（若無球具可以樂樂棒球及球棒替代，球門則以紙盒或巧拼替代）、號碼背</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

	<p>守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>2. 修正後策略後再進行一局迷你保齡球賽驗證策略。</p> <p>3. 依此模式進行三局比賽，請各組分享比賽策略。</p> <p>4. 教師揭示標的性球類運動的關鍵運動能力。</p> <p>【活動3】擊球逐洞向前走</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 一球入魂</p> <p>2. 攻門挑戰賽</p>		<p>心、粉筆。</p>			
<p>十六</p> <p>5/26</p> <p> </p> <p>5/30</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的</p>	<p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 迎向未來</p> <p>【活動1】友情無價</p> <p>(六)智慧行動錦囊：教師說明如何妥善運用人際互動技巧，提供未來遇到類似情形時有更適宜的解決辦法。</p> <p>• 情境一</p> <p>1. 給力行的錦囊</p> <p>2. 錦囊的妙用</p> <p>3. 反思討論</p> <p>4. 教師說明</p> <p>• 情境二</p> <p>1. 給小裘的錦囊</p> <p>2. 錦囊的妙用</p> <p>3. 反思討論</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>5. 延伸思考</p>	<p>1</p> <p>(健)</p>	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>5/30(五)</p> <p>端午節調整</p> <p>放假一天</p>

	技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。							
十六 5/26 5/30	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體能與運動技能表現。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>貳、體育</p> <p>十.百發百中</p> <p>【活動 3】擊球逐洞向前走</p> <p>3. 逐洞擊球滾過門</p> <p>4. 活力存摺</p> <p>(三)總結活動</p> <p>十一.水中樂逍遙</p> <p>【活動 1】自由式換氣</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動：教師示範、講解動作要領並請學童操作。</p> <p>1. 換氣節奏練習</p> <p>(1)韻律呼吸複習</p> <p>(2)水中轉頭換氣</p> <p>(3)岸邊划手換氣</p> <p>(4)水中行進划手換氣</p> <p>期末競賽</p> <p>西瓜盃籃球三對三鬥牛賽</p> <p>參賽規則： 每隊 3 人，可有 1 名替補。 使用半場籃球場進行比賽。 比賽時間： 每場比賽 10 分鐘，得分高者獲勝。</p>	2 (體)	<p>●木球球具，若無球具可以樂樂棒球及球棒替代，球門則以寶特瓶替代、</p> <p>安全的游泳池、泳衣、泳帽、泳鏡、浮板。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【水域安全教育】</p>	<p>5/30(五) 端午節調整 放假一天</p>

	<p>定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>若平手，加時1分鐘，先得分者贏。</p> <p>得分方式： 內線投籃得2分，三分線外得3分。</p> <p>進攻規則： 每次進攻需從三分線外開始。 進攻時間限20秒。</p> <p>犯規規定： 每人5次犯規退場。 團隊犯規4次以上，對方獲罰球1次。</p> <p>勝負決定： 淘汰賽制，勝者晉級，直至冠軍賽。</p>					
十七 6/2 6/6	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本</p>	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<p>壹、健康</p> <p>四. 迎向未來</p> <p>【活動1】友情無價</p> <p>• 情境三</p> <ol style="list-style-type: none"> 給歆歆的錦囊 錦囊的妙用 反思討論 行動演練 <p>• 情境四</p> <ol style="list-style-type: none"> 給大邁的錦囊 錦囊的妙用 反思討論 延伸活動 	1 (健)	● 電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	6/3(二) 6/4(三) 六年級期末成績評量

	的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。							
十七 6/2 6/6	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【活動 1】自由式換氣 (5)持浮板打水划手換氣 (6)捷泳聯合動作 2. 游泳接力賽 3. 各隊討論安排棒次及提醒游泳的技巧。 (三)總結活動	2 (體)	●安全的游泳池、泳衣、泳帽、泳鏡、浮板。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【水域安全教育】	6/3(二) 6/4(三) 六年級期末成績評量
十八	2a-III-3 體察健	Fa-III-4 正向	評量週	1	●電子書及播	觀察評量	【人權教育】	6/12(四) 六年級畢業

6/9 6/13	康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	態度與情緒、壓力的管理技巧。	壹、健康 四. 迎向未來 【活動 2】天下無不散的筵席 (一)教師引導學童討論畢業前的心情寫照。 (二)請你跟我這樣做：教師說明轉換畢業焦慮的方法。 (三)教師引導學童進行反思時間 (四)教師歸納 (五)教師指導學童完成活力存摺 (六)教師指導學童完成閱讀題	(健)	放設備。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	典禮
十八 6/9 6/13	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	評量週 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【活動 2】水球運動 Water polo (一)準備活動 (二)發展活動 1. 介紹水球運動的場地及正式比賽規則 2. 水球基礎動作練習 3. 戰術討論 4. 活力存摺 (三)總結活動	2 (體)	●安全的游泳池、小足球門、排球或躲避球。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【水域安全教育】	6/12(四) 六年級畢業典禮

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致