

<p style="text-align: center;">總 綱 核 心 素 養</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英語領域</p> <p>英語領域 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	<p>其他領域</p> <p>其他領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>綜合活動領域</p>	

		<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>閱讀素養議題</p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫)</p>		<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。</p>
<p>其他議題實質內涵</p>		<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：

具
體
學
習
目
標

1. 能聽懂天氣相關的英語字詞，並能用英語敘述或詢問天氣狀況。
2. 能使用英語說出自己喜愛或討厭的食物，並透過繪本“**What I Do with Vegetable Glue**”理解均衡飲食的重要性，應用健康餐盤的概念，選擇符合健康的三餐。
3. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
4. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
5. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
6. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。
7. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。
8. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
9. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
10. 能透過繪本” The Wind Blew”理解和描述不同天氣的狀態。
11. 能透過繪本” The Doorbell Rang”理解故事內容，並與小組合作完成戲劇表演。
12. 能透過繪本” Bear Hunt”理解故事內容，並能仿作並創造自己的作品。
能透過繪本” Not A Box”理解故事內容，並能完成小書製作。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

依據新莊國小的教育願景:百年新莊創新裝，其核心概念中的五大主軸去挑選符合孩子相關能力的繪本，透過繪本設計相關教學活動。

教學活動設計的主要概念是能夠讓孩子透過活動去實踐其相關之閱讀素養。

新莊國小核心概念之五大主軸：健康「快樂」、活潑「有禮」、感恩「關懷」、卓越「創新」、文化「倫理」，其中之三概念

其搭配之相關繪本如下：

1. 擁有健康、快樂的人生: Dear Zoo / When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt / I love you always / My Friend Rabbit
2. 具備活潑、有禮的態度: The Crocodile and the Dentist / When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt / My Friend Rabbit
3. 具有感恩、關懷的人文: When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt / I love you always / My Friend Rabbit
4. 具有卓越、創新的能力: I love you always

三年級						
上學期						
	教學主題	校本課程 主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第1週	Greetings & Warm-Ups	生命教育 閱讀素養 品德教育	藝術 數學 健體	The Crocodile and the Dentist	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
第2~4週	Unit 1 The Big Wind	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	藝術 數學 健體	The Crocodile and the Dentist Dear Zoo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E1 品 E3 閱 E1 閱 E12 閱 E14 環 E8
第5~7週	Unit 2 Going Back Home	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 藝術	Dear Zoo When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	涯 E11 人 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E1 品 E6
第8~10週	Review 1 Halloween Midterm	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 社會	When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	品 E6 生 E16 閱 E1 閱 E12
第11~13週	Unit 3 Be Honest	閱讀素養	社會	When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt I love you always	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E1 品 E6

						人 E5
第14~16週	Unit 4	閱讀素養 性別平等	社會 藝術	I love you always My Friend Rabbit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E5 閱 E1 閱 E12 閱 E14
第17~21週	Christmas Review 2 Finals Chinese New Year	閱讀素養 性別平等	藝術	My Friend Rabbit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12 性 E4

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入性別平等教育議題：是(第____週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養(必勾選)、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1st Period Getting Ready Activity 1: Phonics review</p> <p>A. Teacher review all the vowels of a. e. i. o.u. and the related words.</p> <p>B. Teacher puts six flashcards of the words on the board and there is a number under a flashcard. Ask each group's representative to come up to a line</p> <p>C. Each representative takes turns to throw a dice.</p> <p>D. He or she has to read the number's related flashcard word. Whoever is correct, that group gets a point.</p> <p>Activity 2: Numbers review</p> <p>A. Give each group a red envelope with cut-up numbers inside.</p>	3	<p>*Ball</p> <p>*Music</p> <p>*Name cards</p> <p>*Storybook: Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>B. Students have to make a sentence with that number.</p> <p>C. Whichever group makes the most correct sentences wins.</p> <p><u>Activity 3: Classroom English</u></p> <p>A. Introducing the classroom English sentences on page 5 and 6.</p> <p>B. Teacher do the actions of classroom English and students guess.</p> <p>C. Teacher says the sentences of classroom English and students do the actions.</p> <p>2nd & 3rd Period</p> <p>Story Time: The Crocodile and the Dentist</p> <p>● Activity 1: Vocabulary review</p> <p>1. Group students into 6</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。		<p>2. Ask each group's representative to come up to a line</p> <p>3. Give each representative a toy hammer</p> <p>4. Teacher says a number and representatives have to find the word on the board and hit it with the hammer</p> <p>5. Say the word 3 times</p> <p>6. Whoever is first, that group gets a point</p> <p>● Activity 2: Read the story:</p> <p>1. Remind the students that they have read the story while they were in Grade 2.</p> <p>2. Pre-reading: Teacher discuss the cover page with the students</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. While-reading: Teacher reads the story</p> <p>4. Post-reading: Ask the students to mime the story.</p> <p>● <u>Activity 3: Sentence review</u></p> <p>1. Give each group an envelope with cut-up words inside</p> <p>2. Students have to make a sentence from the book with the available words</p> <p>3. Whichever group makes the most correct sentences wins</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 第三週 第四週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>(Total of 6 periods) Story Time: Dear Zoo</p> <p>● Activity 1 Pre-Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Group the students into 4 Show the cover page and discuss the cover page with the students Flip through the pages and find words they know Draw the words students already know Present the pictures they have drawn and share with the class Write down words students already drew Each group share the pictures and the words they already know <p>● Activity 2 While-Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Review the story with students by a quick flip through the pictures Remind the students of the words they already know from the previous period 	9	<p>*Storybook: The Very Hungry Caterpillar</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Music</p> <p>*Workbook</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	<ol style="list-style-type: none"> 3. Read the story to the students 4. Read the story through actions, voice-changing and showing actual things in the story e.g. Food 5. Ask students to read along with the teacher 6. Ask students to do the actions and voice-changing with the teacher 7. Pair the students and ask them to try and read the story to each other 8. Teacher assist any student who needs help while reading to each other <p>● Activity 3 Post-Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the story with the students by reading the story together 2. Review the target vocabulary in the story 3. Review the target sentence in the story 4. Group the students into groups of 6 5. Ask students to practice and act out the story, some being the caterpillar, some 				礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>being the food and some being the storyteller</p> <p>6. Present their story in the next period</p> <p>● Story Extensions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Give time to practice their presentation 2. Present their story 3. Share their thoughts on each other's presentation 4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of the story 5. Show and tell their stories to the class next time 6. Show and tell their story 7. Share their thoughts about the story on the whole <p>(Total of 3 periods)</p> <p>Unit 1</p> <p><u>Activity I Storytelling</u></p> <p>A. Show students the story cover and let them</p>					

【英語領域】
◎1-II-4能聽辨句子的語調。

【英語領域】
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

(Total of 3 periods)

Unit 1

Activity I Storytelling

A. Show students the story cover and let them

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>guess what the story is about from the computer.</p> <p>B. Lead the students into the story by telling and explaining about the pictures and the story.</p> <p>C. Let the students watch the story's animation clip.</p> <p>D. Allow students to read along with the teacher and teacher asks questions according to the target vocabulary and sentences and students answer.</p> <p><u>Activity II Vocabulary & Sentence</u></p> <p>A. Review the story with the students by reading the story together.</p> <p>B. Focus on target vocabulary and sentences.</p> <p>C. Let each student in their groups take upon a role in the story and act the story out (a page per group)</p> <p>D. Introduce the chant and then let the students rewrite the chant by changing the target vocabulary on the exercise book.</p> <p><u>Activity III Storybook Making</u></p> <p>A. Ask each group be responsible for several pages and make their own storybook pages.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>B. After completion, ask each group to hand in the story pages and teacher binds them together to become a class storybook.</p> <p>C. Lead the students to read their own class storybook.</p> <p><u>Activity IV Dancing & Singing Show</u></p> <p>A. Introduce the song and give students time to prepare for singing.</p> <p>B. Show Time and video record students' performance.</p> <p><u>Activity V Workbook & Quiz</u></p> <p>A. Phonics teaching</p> <p>B. Ask students to complete their workbooks. C. Quiz Time!</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 第六週 第七週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>(Total of 6 periods)</p> <p>Story Time: When Sophie's Feelings Are Really Really Hurt</p> <p>● Activity 1 Pre-Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Greet students by asking how they are feeling today Show the cover page and discuss the cover page with the students Flip through the pictures in the storybook and introduce the target vocabulary with facial expressions and body languages Draw the feelings students experience in everyday life. Present the pictures they have drawn and share with the class Introduce the words students already drew Each group share the pictures and the words they already know 	9	<p>*Storybook: How do you feel?</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Music</p> <p>*Workbook</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英語領域】</p> <p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【英語領域】</p>	<p>● Activity 2 While-Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the story with students by a quick flip through the book 2. Remind the students of the words they already know from the previous period 3. Read the story to the students 4. Read the story through actions and facial expressions 5. Ask students to read along with the teacher 6. Ask students to do the actions and facial expressions with the teacher 7. Pair the students and ask them to try and read the story to each other 8. Teacher assist any student who needs help while reading to each other <p>● Activity 3 Post-Reading</p>				<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the story with the students by reading the story together 2. Review the target vocabulary in the story (happy, sad, hungry etc...) 3. Group the students into groups of 6 4. Ask students to practice and act out the feelings 5. Present their story in the next period <p>● Story Extensions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Give time to practice their presentation 2. Present their story 3. Share their thoughts on each other's presentation 4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of 'How do you feel?' 5. Show and tell their stories to the class next time 6. Show and tell their story 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。		<p>7. Share their thoughts about the story on the whole</p> <p>(Total of 3 periods)</p> <p>Unit 2</p> <p><u>Activity I Storytelling</u></p> <p>A. Show students the story cover and let them guess what the story is about from the computer.</p> <p>B. Lead the students into the story by telling and explaining about the pictures and the story.</p> <p>C. Let the students watch the story's animation clip.</p> <p>D. Allow students to read along with the teacher and teacher asks questions according to the target vocabulary and sentences and students answer.</p> <p><u>Activity II Vocabulary & Sentence</u></p> <p>A. Review the story with the students by reading the story together.</p> <p>B. Focus on target vocabulary and sentences.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>C. Let each student in their groups take upon a role in the story and act the story out (a page per group)</p> <p>D. Introduce the chant and then let the students rewrite the chant by changing the target vocabulary on the excersice book.</p> <p><u>Activity III Storybook Making</u></p> <p>A. Ask each group be responsible for several pages and make their own storybook pages.</p> <p>B. After completion, ask each group to hand in the story pages and teacher binds them together to become a class storybook.</p> <p>C. Lead the students to read their own class storybook.</p> <p><u>Activity IV Dancing & Singing Show</u></p> <p>A. Introduce the song and give students time to prepare for singing.</p> <p>B. Show Time and video record students' performance.</p> <p><u>Activity V Workbook & Quiz</u></p> <p>A. Phonics teaching</p> <p>B. Ask students to complete their workbooks.</p> <p>C. Quiz Time!</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>REVIEW 1: Unit 1~2</p> <p><u>Activity 1: Vocabulary review</u></p> <p>a. Ask each group's representative to come up to a line</p> <p>b. Give each representative takes turn to come up.</p> <p>c. Teacher says a word and representatives have to write the word on the board and say the word 3 times. Whoever is first, that group gets a point.</p> <p><u>Activity 2: Sentence review</u></p> <p>d. Give each group a red envelope with cut-up words inside.</p> <p>e. Students have to make a sentence with the available words.</p> <p>f. Whichever group makes the most correct sentences wins</p> <p><u>Activity 3: Song and Chant Review</u></p> <p>g. Teacher divides the students into groups. And then, students choose a song and a chant to do presentation.</p>	3	<p>*Word cards</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Workbook</p> <p>*Board Game</p> <p>*Worksheet</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		h. Ask students to fill in the missing words or sentences in the worksheet.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>International Festival: HALLOWEEN</p> <p>Pre-class task:</p> <p>A. Show students a poster of Halloween.</p> <p>B. Discuss the origin of Halloween.</p> <p>Activity 1: Vocabulary Teaching</p> <p>A. With background music, introduces target vocabulary: bat, mask, witch, Halloween, pumpkin and jack-o-lantern.</p> <p>B. "HOT POTATO": Students have to pass the ball along with the Halloween music, when the music stops the person with the ball has to say a word connected to Halloween.</p> <p>Activity 2: Sentence Teaching</p> <p>A. Introduce the sentences "Trick or Treat" and "Happy Halloween" with a song.</p> <p>B. Students have to sing the song and do spooky actions. When the music stops, students have to quickly touch the target vocabulary and sentences in the classroom. Last one has to sing the song again.</p>	3	<p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Music</p> <p>*Ball</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的 句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演 示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提 的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作 業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主 要節慶習俗。</p>		<p><u>Activity 3: Story Time</u></p> <p>A. Let the students see the cover of the story and guess what the story about.</p> <p>B. Follow the teacher read the story. And then, read aloud by themselves.</p> <p>Finish the worksheet.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>ENGLISH MIDTERM EXAM</p> <p><u>Oral exam (50%)</u></p> <p>Students have to pick a unit and recite the unit in front of the class.</p> <p><u>Written exam (50%)</u></p> <p>1. Listening comprehension</p> <p>2. Fill in</p> <p>3. Choose</p> <p>4. Connect the words to the pictures</p> <p>5. Read and answer</p> <p>6. Unscramble words and sentences</p>	3	*Textbook *Storybooks	1.Flucy 2.Costume 3.Props 4.Cooperation 5.Attitude	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 ◎6-II-2 積極參 與各種課堂練習活 動。 ◎6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 第十二週 第十三週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p>	<p>(Total of 6 periods)</p> <p>Story Time: I love you always</p> <p>● Activity 1 Pre-Reading</p> <p>1. Greet students with a hand puppet and tell them how I love my hand puppet.</p> <p>2. Show the cover page and discuss the cover page with the students</p> <p>3. Flip through the pictures in the storybook and ask them if they know the words of the pictures</p> <p>4. Present the pictures they have drawn and share with the class</p> <p>5. Introduce the words students already drew</p> <p>6. Each group share the pictures and the words they already know</p> <p>● Activity 2 While-Reading</p> <p>1. Review the pictures with students by a quick flip through the book</p> <p>2. Remind the students of the words they already know from the previous period</p>	9	<p>*Storybook: I love you- A</p> <p>Rebus Poem</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Music</p> <p>*Workbook</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>3.Read the story to the students</p> <p>4.Read the story through actions and voice-changing</p> <p>5.Ask students to read along with the teacher</p> <p>6.Ask students to do the actions and voice-changing with the teacher</p> <p>7.Pair the students and ask them to try and read the story to each other</p> <p>8.Teacher assist any student who needs help while reading to each other</p> <p>● Activity 3 Post-Reading</p> <p>1.Review the story with the students by reading the story together</p> <p>2.Review the target vocabulary in the story</p> <p>3.Group the students into groups of 2</p> <p>4.Ask students to practice and act out the connections of things</p> <p>5.Presentation in the next period</p> <p>● Story Extensions</p>				<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p> >1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 </p>	<p> 【英語領域】 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 </p>	<p> 1.Give time to practice their presentation 2.Present their show 3.Share their thoughts on each other's presentation 4.Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of 'How do you feel?' 5.Show and tell their stories to the class next time 6.Show and tell their story 7.Share their thoughts about the story on the whole </p> <p> (Total of 3 periods) Unit 3 Unit3 Activity I Storytelling A. Show students the story cover and let them guess what the story is about from the computer. B. Lead the students into the story by telling and explaining about the pictures and the story. C. Let the students watch the story's animation </p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝術領域】</p>		<p>clip.</p> <p>D. Allow students to read along with the teacher and teacher asks questions according to the target vocabulary and sentences and students answer.</p> <p><u>Activity II Vocabulary & Sentence</u></p> <p>A. Review the story with the students by reading the story together.</p> <p>B. Focus on target vocabulary and sentences.</p> <p>C. Let each student in their groups take upon a role in the story and act the story out (a page per group)</p> <p>D. Introduce the chant and then let the students re-write the chant by changing the target vocabulary on the excersice book.</p> <p><u>Activity III Storybook Making</u></p> <p>A. Ask each group be responsible for several pages and make their own storybook pages.</p> <p>B. After completion, ask each group to hand in the story pages and teacher binds them together to become a class storybook.</p> <p>C. Lead the students to read their own class story-book.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p><u>Activity IV Dancing & Singing Show</u></p> <p>A. Introduce the song and give students time to prepare for singing.</p> <p>B. Show Time and video record students' performance.</p> <p><u>Activity V Workbook & Quiz</u></p> <p>A. Phonics teaching</p> <p>B. Ask students to complete their workbooks.</p> <p>C. Quize Time!</p> <p>C. Unit 3 Quiz.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 第十五週 第十六週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間的探索。</p>	<p>(Total of 6 periods)</p> <p>Story Time: My Friend Rabbit</p> <p>● Activity 1 Pre-Reading</p> <p>1. Show students all the stuffed animals brought to class today and introduce the animal names.</p> <p>2. Show the cover page and discuss the cover page with the students</p> <p>3. Flip through the pictures in the storybook and introduce the target vocabulary with body languages</p> <p>4. Draw half of the animal picture on the blackboard and ask students to complete the picture by drawing the other half and reveal the picture to see if the picture is right</p> <p>5.Repeat this activity and share with the class</p> <p>6.Introduce the words students already drew</p> <p>7.Each group share the pictures and the words they already know</p> <p>● Activity 2 While-Reading</p>	9	<p>*Storybook: I love you- A</p> <p>Rebus Poem</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Music</p> <p>*Workbook</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>©Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1. Review the story with students by a quick flip through the book</p> <p>2. Remind the students of the words they already know from the previous period</p> <p>3. Read the story to the students</p> <p>4. Read the story through body languages and facial expressions</p> <p>5. Ask students to read along with the teacher</p> <p>6. Ask students to do the actions and facial expressions with the teacher</p> <p>7. Pair the students and ask them to try and read the story to each other</p> <p>8. Teacher assist any student who needs help while reading to each other</p> <p>● Activity 3 Post-Reading</p> <p>1. Review the story with the students by reading the story together</p> <p>2. Review the target vocabulary in the story</p> <p>3. Group the students into groups of 6</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p> >1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 </p>	<p> 字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 </p>	<p> 4.Ask students to practice and act out the feelings 5.Present their story in the next period ● Story Extensions 1.Give time to practice their presentation 2.Present their story 3.Share their thoughts on each other's presentation 4.Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of the story 5.Show and tell their stories to the class next time 6.Show and tell their story 7.Share their thoughts about the story on the whole (Total of 3 periods) Unit 4 </p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>➢4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p><u>Activity I Storytelling</u></p> <p>A. Show students the story cover and let them guess what the story is about from the computer.</p> <p>B. Lead the students into the story by telling and explaining about the pictures and the story.</p> <p>C. Let the students watch the story's animation clip.</p> <p>D. Allow students to read along with the teacher and teacher asks questions according to the target vocabulary and sentences and students answer.</p> <p><u>Activity II Vocabulary & Sentence</u></p> <p>A. Review the story with the students by reading the story together.</p> <p>B. Focus on target vocabulary and sentences.</p> <p>C. Let each student in their groups take upon a role in the story and act the story out (a page per group)</p> <p>D. Introduce the chant and then let the students rewrite the chant by changing the target vocabulary on the exercise book.</p> <p><u>Activity III Storybook Making</u></p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>A. Ask each group be responsible for several pages and make their own storybook pages.</p> <p>B. After completion, ask each group to hand in the story pages and teacher binds them together to become a class storybook.</p> <p>C. Lead the students to read their own class storybook.</p> <p><u>Activity IV Dancing & Singing Show</u></p> <p>A. Introduce the song and give students time to prepare for singing.</p> <p>B. Show Time and video record students' performance.</p> <p><u>Activity V Workbook & Quiz</u></p> <p>A. Phonics teaching</p> <p>B. Ask students to complete their workbooks. C. Quiz Time!</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><u>HOLIDAY UNIT: CHRISTMAS</u></p> <p>Pre-class task:</p> <p>a. Show students a poster of Christmas.</p> <p>b. Discuss the origin of Christmas</p> <p>Activity 1: Vocabulary Teaching</p> <p>c. With background music, introduces target vocabulary: Christmas, Christmas tree, angel, Santa Claus, snowman.</p> <p>d. “HOT POTATO”: Students have to pass the ball along with the Christmas music, when the music stops the person with the ball has to say a word connected to Christmas.</p> <p>Activity 2: Sentence Teaching</p> <p>e. Introduce the sentences “Merry Christmas” and “Happy New Year” with a song.</p> <p>f. Students have to sing the song and do cute actions. When the music stops, students have to quickly touch the target vocabulary</p>	3	<p>*Word cards</p> <p>*picture cards</p> <p>*posters</p> <p>*Music</p> <p>*ball</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的 句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於 老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成 教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主 要節慶習俗。</p>		<p>and sentences in the classroom. Last one has to sing the song again.</p> <p><u>Activity 3: Time to show your love</u> g. Students have to pick their master and angels to give love and share love. Each master has to prepare a gift for their little angels and little angels have to share good things such as good words and care to their masters. After 1 week, little masters and angels will exchange gifts and cards with each other.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	<p>➢1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎➢1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎➢1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-2能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>REVIEW 2: Unit 3~4</p> <p><u>Activity 1: Vocabulary review</u></p> <p>a. Ask each group's representative to come up to a line</p> <p>b. Give each representative a toy hammer.</p> <p>c. Teacher says a word and representatives have to find the word on the board and hit it with the hammer and say the word 3 times. Whoever is first, that group gets a point.</p> <p><u>Activity 2: Sentence review</u></p> <p>d. Give each group a red envelope with cut-up words inside.</p> <p>e. Students have to make a sentence with the available words.</p> <p>f. Whichever group makes the most correct sentences wins</p> <p><u>Activity 3: Text review</u></p> <p>g. Ask each student to read the text to their partners.</p>	3	<p>*Word cards</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Workbook</p> <p>*Board Game</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>➢4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>h. Ask students to fill in the missing words or sentences in the worksheet.</p> <p>i. Ask students to read the text to me one by one.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>ENGLISH FINAL EXAM</p> <p><u>Oral exam (50%)</u></p> <p>Students have to pick a unit and recite the unit in front of the class. Teacher asks 10 questions about the texts of these 4 units.</p> <p><u>Written exam (50%)</u></p> <p>1. Listening comprehension</p> <p>2. Fill in</p> <p>3. Choose</p> <p>4. Connect the words to the pictures</p> <p>5. Translation</p> <p>6. Unscramble words and sentences</p>	3	*Textbook	<p>1.Listening and correct</p> <p>2.Choose the words</p> <p>3.Connect the words</p> <p>4.Translation</p> <p>5.Unscramble</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Readers' Theater :</p> <p>Activity 1: Choose a script</p> <p>1.put students into groups</p> <p>2.distribute different storybooks to each group</p> <p>3.ask them to read and discuss what's fun about their assigned storybook</p> <p>4.share with class</p> <p>5.rotate the storybooks and see if other groups can find different interesting ideas to share</p> <p>ctivity 2: Assign Roles</p> <p>1.ask volunteers to come up to the stage and do simple acting with voices</p> <p>2.assign roles to volunteers and ask them to act with different voices for class to guess</p> <p>3.group students and let them choose roles to play, and the class guess their roles, whoever gets the answer right, wins a point for their team</p>	3	*Textbook *Storybook S	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>activity 3: Perform the Play</p> <p>1. ask students to choose a script</p> <p>2.practice the script</p> <p>3.perform the script in groups</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>International Festival: Chinese New Year</p> <p>Activity 1: Vocabulary preview</p> <p>1. Ask each group's representative to come up to a line</p> <p>2. Give each representative a toy hammer.</p> <p>3. Teacher says a word and representatives have to find the word on the board and hit it with the hammer and say the word 3 times. Whoever is first, that group gets a point.</p> <p>Activity 2: Sentence preview</p> <p>1. Give each group a red envelope with cut-up words inside.</p> <p>2. Students have to make a sentence with the available words.</p> <p>3. Whichever group makes the most correct sentences wins</p> <p>Activity 3: Make your own Spring Couplets</p>	3	<p>*Word cards</p> <p>*picture cards</p> <p>*posters</p> <p>*Toy hammer</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的 句子。 ◎6-II-1 能專注於 老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 ◎6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主 要節慶習俗。		1.prepare red papers 2.ask students to decorate their own Spring Couplets 3.share with class their Spring Couplets					

*學習策略說明：

- 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- 3.閱讀策略：
 - (1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- 4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

***補救教學規劃：**

1. 打造英語學習環境，融入日常生活，非只在英語課學習，多讓學生使用才能精進英語聽力。
2. 課堂上多播放長篇的聽力內容讓學生練習聽力及記憶。
3. 學校與老師盡可能在時間允許範圍內，盡量補充額外的字彙、語詞與學習環境。
4. 英語閱讀能力的提升需要學校的硬體協助，例如：英語讀書角、英語圖書館。

**新莊區 新莊 國民小學 113學年度 四年級第一學期
Reading For Learning and Fun 校訂學習課程計畫**

整合知識、技能和態度

能用英文表達自己的情緒，並且理解他人的情緒。

知識: brave/ scared/ awful/ worse/worst/ angry... and so on.

技能: “I really don’t want to,but I must...” “I must be...”

態度: 從生活中觀察到別人的情緒或能夠察覺自己的情緒。

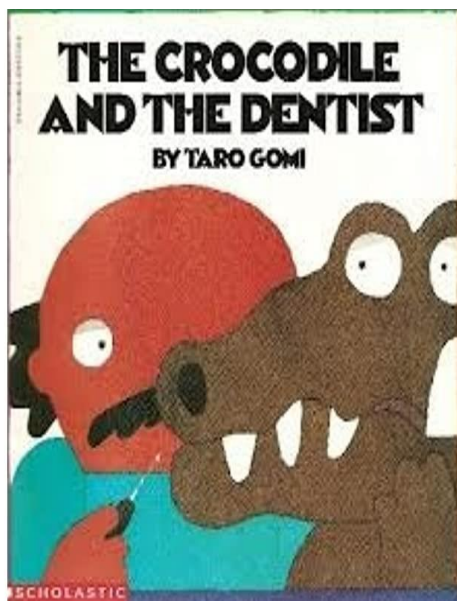
實踐力行的表現

《role play》

Students can do the role play to retell the story.

《facial expressions》

Students can follow teacher’s instructions to show different emotions.



情境化、脈絡化的學習

1. 情境: 從故事圖片中去察覺腳色的情緒變化。

學習歷程 方法及策略

閱讀策略

透過觀察繪本進行猜測或預測
能辨識繪本中的腳色情緒變化及並能讀繪本中的字語。

回想

請學生回想並分享生活中看牙醫的經驗。

合作

透過小組合作演出看牙醫的情緒和其他會引發緊張情緒的場景。

整合知識、技能和態度

能知道並認讀出 they are.../ he was.../ I will send him/ them back.

知識:

學生知道故事內的動物特性或特徵。

技能: students can read these words:

grumpy/ heavy/ tall/ scary/
fierce/jumpy/naughty/

態度: 依自己的能力去衡量可飼養的動物。

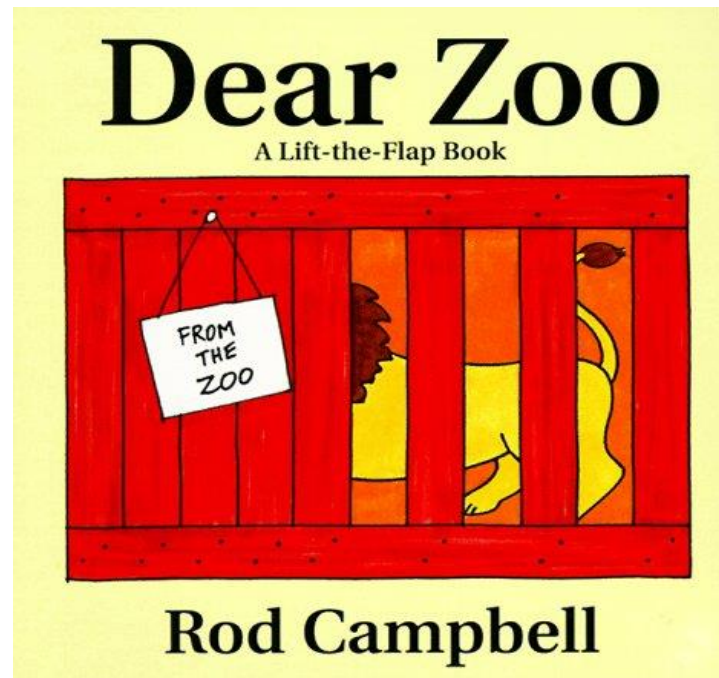
實踐力行的表現

《guessing games》

Let students imitate animals and let the others to guess what they are.

《Sing loud》

Students learn the song of “Dear Zoo.”



情境化、脈絡化的學習

1. 脈絡: Use different pictures of animals to guess what animals they are.
2. 情境: Give the students lots of pictures of animals to tell which animal is suitable for being a pet.

學習歷程 方法及策略

閱讀策略

透過觀察繪本進行猜測或預測
能辨識繪本中的動物姿態並能讀繪本中的字語

回想

請學生回想並分享生活中可見動物特徵或是特性。

合作

透過小組合作完成小書。

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致