

新北市__新莊__國民小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：_____戴右珠_____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

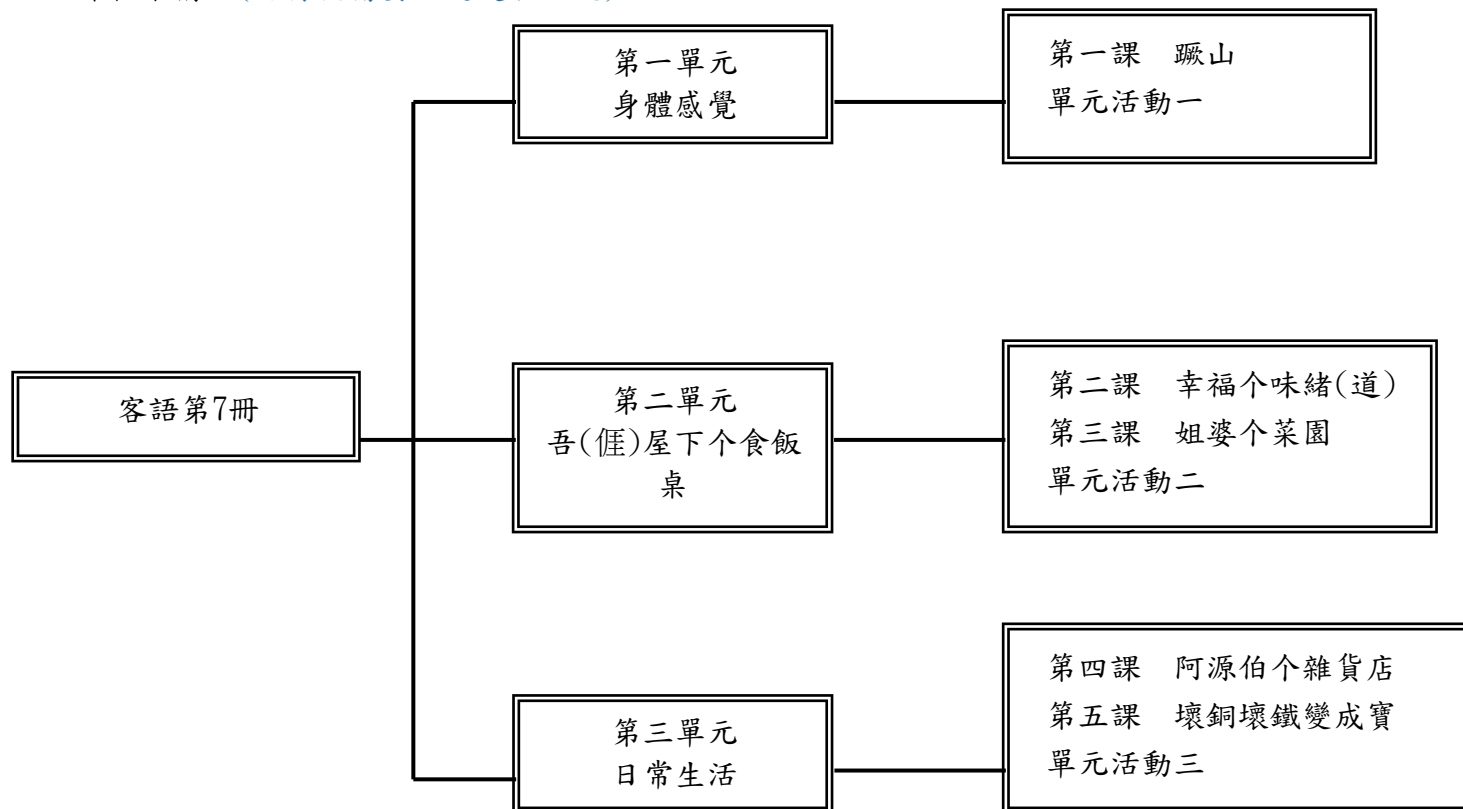
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。
3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(年級和 年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師播放客家電視台一兒童實境節目[噢走48小時]登	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ©Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	山的影片，讓學生觀察後描述影片中景物 ，由此導入本課主題。 2. 教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。		1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。		然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/08- 9/12	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2. 教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	3. 教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。		體感覺的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。		動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週 9/15- 9/19	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。					
第四週 9/22- 9/26	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第一單元身體感覺 單元活動一 1. 教師準備鹹菜(酸菜)、覆菜(福菜)、鹹菜乾(梅乾菜)的相片讓學生猜猜看。 2. 教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」(你知道福菜是什麼菜做的嗎?)、「你識食過覆菜無？」(你曾吃過福菜嗎?)、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」(你曾聽過苗栗公館福菜節嗎?)並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3. 教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。					
第五週 9/29- 10/03	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	第二單元吾(偌)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道) 1. 教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/06- 10/10	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	第二單元吾(偌)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道) 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。		1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。			2. 協同節數： _____
第七週 10/13- 10/17	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	第二單元吾(偃)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道) 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偃也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的聲韻調。		4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。		此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。			
第八週 10/20- 10/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	第二單元吾(偌)屋下个食飯 第三課姐婆个菜園 1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子、高麗菜、空心菜、玉米、地瓜葉等圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的聲韻調。		4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。				體驗與珍惜環境的好。	
第九週 10/27- 10/31	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	第二單元吾(偃)屋下个食飯 桌 第三課姐婆个菜園 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/03- 11/07	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10- 11/14	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 單元活動二 1. 教師準備桔醬、醋、哇沙米，讓學生分別蘸食。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2. 教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過橘醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好醋也係橘醬？（你比較喜歡醋還是橘醬？） 3. 教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。		1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。		覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。	2. 協同節數： _____
第十二週 11/17- 11/21	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗和這些地方提供民眾哪些服務？ 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。		4. 關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。		涯E2 認識不同的生活角色。	
第十三週 11/24- 11/28	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師可準備：泡麵、鉛筆、字典、糖果、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 12/01- 12/05	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/08- 12/12	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師播放”垃圾變黃金”影片，讓學生觀察後描述影片中看到的景物。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語的聲韻調。		4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。		3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。			
第十七週 12/22- 12/26	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十八週 12/29- 1/02	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	第三單元日常生活單元活動三 1. 老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1) 你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?) (2) 美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?) 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/05- 1/09	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Be-II-2 社區環境與景觀。	童謠 耕種人 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 1/12- 1/16	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	總複習 搞麼个? 釣魚仔 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。					
第廿一週 1/19- 1/23			1/20修業	0				

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致