

新北市新莊國民小學114學年度五年級 第1學期部定課程計畫 設計者：李文燕、洪君如、劉家秀、顏湘君

一、課程類別：(康軒版)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 從統整識字活動中，增強文字的思辨、運用能力，展現適切運用語詞的素養。
2. 透過閱讀活動欣賞不同的寫作手法，能表達大自然中觀察到的現象和體悟，以提升身心素質與自我精進。
3. 透過感官來感受文藝之美，能適切運用語文能力表達個人感受，以展現藝文創作與欣賞的基本素養。
4. 透過學習活動，了解如何以智慧面對逆境，學習有步驟的規畫並解決問題，以增進生活適應力。
5. 能認識說理與議論並重的議論文，從思辨中明白事理的真諦，發展學習及解決問題的素養。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

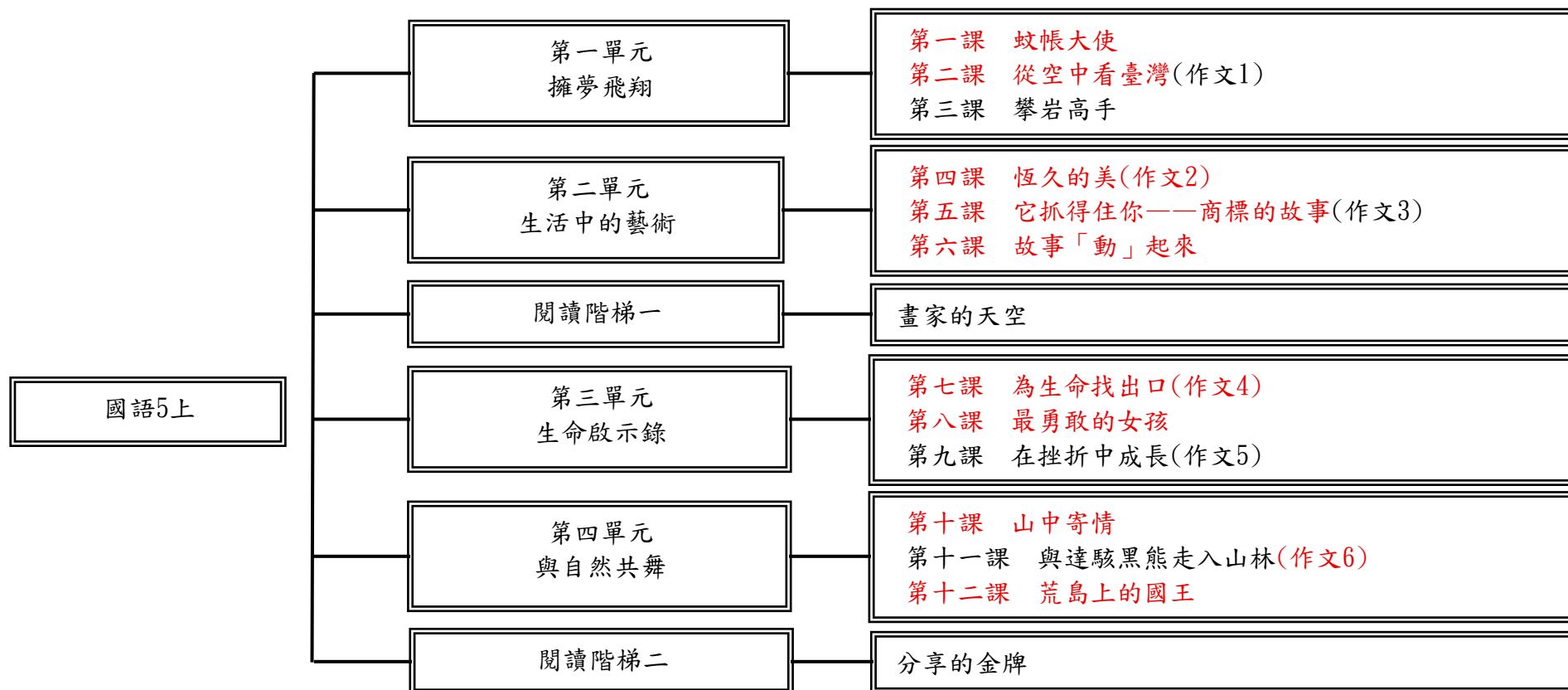
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31- 9/06	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>第一單元 擁夢飛翔</p> <p>概覽單元主題(課本 P7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●蚊帳大使:拯救生命 ●從空中看台灣:環保省思 ●憧憬:生命力 <p>一、蚊帳大使</p> <p>【活動一】</p> <p>引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢資料，認識瘧疾。 2. 分析標題 <p>「大使」一詞: 原指派駐在邦交國，代表國家處理外交事務的官員。 「蚊帳大使」，以蚊帳做外交，進行跨國界的關懷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。 4. 根據6W 提問，找出各段落的關鍵詞或句，形成段落大意。 <p>【活動二】 小組共作</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>		<p>1. 找出事件發生的時間： 2018:受封蚊帳大使 2006:初聞瘧疾事件 2007:獲得鼓舞 →畫出時間軸，標示出行動與回響。</p> <p>2. 理解詞義並練習使用新詞造句。</p> <p>3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4. 完成習作第一、二大題。</p> <p>5. 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」、「名義」的意義，辨識其用法。</p>					
<p>第二週</p> <p>9/07-9/13</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔</p> <p>一、蚊帳大使 【活動三】(課本 P17)</p> <p>1. 熟讀課文內容，回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>2. 回顧時間軸，掌握文章脈絡，思考為何要先從2018年說起?(倒敘)能達到什麼效果。</p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>2. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>3. 凱瑟琳有助人的想法，她如何一步步展開行動? 存錢、聯繫協會、義賣(感謝捐贈者)、演講、運用網路影響力...</p> <p>4. 理解總結法的寫作特色。</p> <p>5. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 練習句型(習作第三大題) 「不但……還……」 「只要……就……」</p> <p>2. 延伸閱讀: 植樹大使(習作第五大題)</p> <p>【想+讀+寫+說】</p> <p>●我們需要做點什麼!</p> <p>1. 所處的環境中，有沒有你們想改善或想幫忙的事物?</p> <p>2. 寫下針對這一件待改善的事項，你們能從哪裡開始著手? 列出你們的行動清單。</p> <p>3. 紀錄「原因」「經過」「結果」「感受」。</p>				【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週 9/14- 9/20	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	<p>第一單元 擁夢飛翔</p> <p>二、從空中看臺灣</p>	5	教學資源 國語5上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	●齊柏林基金會 https://www.chipolin.org

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>【活動一】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>1. 短片觀賞:看見台灣簡介短片:臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2. 分析標題，「從空中看」，意即「俯瞰」的角度，思考能見到台灣這片土地怎樣的樣貌?</p> <p>3. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。</p> <p>4. 根據6W提問，找出各段落的關鍵詞或句，形成段落大意。</p> <p>【活動二】 1. 讀上下文，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 (習作第一大題)</p> <p>3. 找出各段落要呈現的主重點: ①嚮往飛行(個人的夢想) ②空拍影片(更大的夢想) ③台灣的美麗(自然與人文) ④台灣的哀愁(天災與人禍)</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	/beautytaiwan

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>⑤天災難躲，人禍可免 ⑥腳踏實地愛台灣</p> <p>4. 整理本文心智圖(小組共作) (習作第二大題)</p> <p>【活動三】(課本 P25) 1. 熟讀課文內容，回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 2. 察覺運用對照與比較的方式陳述，能凸顯想法，進而達到讓讀者明白： 家園需要每個人守護的道理。 (國習第三大題)</p> <p>【活動四】(國習 P16) 1. 從作者的夢想、行動、期待，找出本文主旨。 2. 觀賞拔一條河短片，讀文本劃出文本主旨。(夢想、行動、迴響) 3. 完成習作第四大題。</p> <p>【作文1】(國習 p18.19) ●看見 oo 的美麗與哀愁</p>					<p>●拔一條河，補充影片： https://www.youtube.com/watch?v=AtioV1ZXqds</p> <p>●國立教育廣播電台 https://www.ner.gov.tw/news</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 從生活中(或查找新聞)的溫馨事件，找出該事件中的困境與美善之處。 2. 能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習中的思路引導，說說看如何安排內容。 3. 完成習作第五大題。					
第四週 9/21- 9/27	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元 <u>擁夢飛翔</u> 三、攀岩高手 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 知道圖中人物為完成目標所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼，可能遇到哪些困難，以及如何克服。 3. 試說大意根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略理解詞義，並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關的問題，理解詩歌的內容與意涵，並說出自己的看法。 3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。 【活動四】 1. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 2. 觀察圖片，找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。 【活動五】 1. 閱讀山，討論詩歌賞析的方法，並讀懂詩句含義。 2. 根據問題回答，並仿寫一段詩句。 補救教學 【聽與說】 引導學生說出「攀岩高手」傳遞哪些訊息，再共同討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】安排想像力寫作的練習，讓學生能透過物抒發情感。</p>					
第五週 9/28- 10/04	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識譬喻修辭。 2. 知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。 3. 請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/05- 10/11	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	<p style="text-align: center;">第二單元</p> <p style="text-align: center;">生活中的藝術</p> <p>概覽單元主題(課本 p38)</p> <p>●恆久的美:畫作創造美的感動。</p> <p>●它抓得住你---商標的故事:探索商標沿革。</p> <p>●故事「動」起來:動畫歷史與作品。</p> <p>四、恆久的美</p> <p>【活動一】</p> <p>引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>1. 觀察:畫家畫作取材來源為何?生活中的平凡事物。</p> <p>2. 小組內分享自己曾經見過的畫作或藝術作品。</p> <p>3. 「客觀描述」所見，並表達「主觀想法」。</p> <p>4. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。</p> <p>4. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		●米勒畫作作品觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=u91DkyUmcE8

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-8 建立 適切的寫作 態度。		<p>3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「喚醒」、「慷慨」的意義，辨識其用法。</p> <p>4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>5. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】小組共作 (課本 p47)(習作 p32)</p> <p>1. 朗讀全文，深入理解課文的內容和情感。</p> <p>2. 聚焦於拾穗畫作與課文第四段，感受「畫家之眼」與「作家之筆」的細膩之處。</p> <p>3. 學習如何「詳述畫作」，可透過畫作中人物的「裝扮」「動作」「詮釋」來描述。</p> <p>4. 換我寫寫看： ①觀察「晚禱」，讀出畫作呈現的訊息：「時間」「地點」「人物」。 ②具體描述畫作中人物的「裝扮」與「動作」。 ③推測他們在做什麼？內心的想法？</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>④依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫。完成習作第四大題。共同討論，編寫圖畫故事。 (國習第四大題)</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解本課內容，從最末段的結語，找出本課主旨。 2. 最末段完三個相同句式的排比句，嘗試讀出層次。 3. 將課文與國習 p33「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4. 掌握畫家生平介紹。 4. 根據文章內容完成習作第五大題。</p> <p>【想+讀+寫+說】</p> <p>●藝術就在生活中</p> <p>1. 想一想你在哪裡有看過藝術作品?美術館?火車站?捷運站?書本裡? 2. 大家提出自己喜歡的作品，依喜好風格進行分組，並作小組討論。 3. 查詢資料並閱讀，分享該藝術家的作品，或生平。</p>				<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 將藝術家的畫作或小故事演出來。 5. 互相觀摩，互評，並進行心的寫作。 【作文2】 ①該組得獎原因。 ②觀摩實況概述。 ③挑出最有印象的一組，仿造課文寫作方式，呈現出「裝扮」「動作」「內心想法」的描述。 ④結語。				人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週 10/12- 10/18	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	第二單元 生活中的藝術 五、抓得住你一商標的故事 【活動一】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 1. 分享生活中所認識的商標，這些商標如何使你記憶深刻?(它抓得住你) 2. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。 3. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢字詞義。 4. 完成習作第一大題。 【活動三】 小組共作 1. 朗讀課文內容，回答與課文相關問題。 2. 搭配國語習作，進行小組討論，找出各段過關鍵訊息。完成習作第二大題。 3. 本文分為四個面向： ①商標跟什麼有關？ ②重視商標的企業會怎麼做？ ③商標有什麼重要要功能？ ④從商標可以理解公司哪些面向？ 【活動四】 1. 閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。 2. 配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 完成習作第三大題(填詞、第一題)。</p> <p>【作文3】(課 p57. 習 p42)</p> <p>●有趣的商標</p> <p>1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的「外形」「顏色」「特色」「聯想」。</p> <p>2. 收集相關的資料，分享商標的背景與故事。</p> <p>3. 完成習作第四大題作文練習。</p> <p>①開頭:概述見過的商標</p> <p>②商標介紹: 分段描述樣式、意義、印象。</p> <p>A 商標、B 商標、C 商標</p> <p>③結尾。</p>					
第八週 10/19- 10/25	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	<p>第二單元</p> <p>生活中的藝術</p> <p>六、故事「動」起來</p> <p>【活動一】</p> <p>引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>1. 觀看迪士尼、吉卜力、皮克斯動畫相關短片。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。 3. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】 1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「膩」、「官」的意義，辨識其用法。 4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 5. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 小組共作 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 閱讀圖表，本文有「時間軸」和「表格」的呈現。 3. 小組討論，提出問題：運用「推一推」推出隱藏訊息。 再以「評一評」深入思考評論。 4. 完成習作第四大題。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動四】</p> <p>1. 理解四字詞語的意思並進行造句練習。</p> <p>2. 嘗試運用四字語詞合併造句。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>4. 找出說明文的說明方式。</p> <p>5. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>●動手繪製小漫畫</p> <p>1. 設立故事</p> <p>2. 畫分鏡表</p> <p>3. 畫草圖</p> <p>4. 上色完稿與收尾</p>					
<p>第九週 10/26- 11/01 期中評量</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>第二單元 生活中的藝術</p> <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解摹寫的文句。</p> <p>2. 說出摹寫的特色。</p> <p>3. 比較五種摹寫。</p> <p>4. 運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能專心聆聽內容。</p> <p>2. 能透過發問提示卡進行練習。</p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		3. 與同學互動，進行獨立提問。 補救教學 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第十週 11/02- 11/08	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1. 能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2. 複習文章結構。 3. 介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1. 運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2. 找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。 【活動三】 1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。					
第十一週 11/09- 11/15	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	<p style="text-align: center;">第三單元 生命啟示錄</p> <p>概覽單元主題(課 p78)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為生命找出口: 逆境，成就不一樣的生命。 ●最勇敢的女孩: 馬拉拉爭取女孩受教權。 ●在挫折中成長: 以作家、自然界為例。 <p>七、為生命找出口</p> <p>【活動一】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看鮭魚逆流而上相關短片。 2. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。 3. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	●鮭魚逆流上 https://www.youtube.com/watch?v=EQvymSGruds

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「峭」、「鍊」的形近字，辨識其用法。</p> <p>4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>5. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>2. 理解課文內容後，完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「誰+逆境+如何做+結果」來摘取故事要點。</p> <p>2. 找出故事觀點。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>4. 聆聽國習第六大題，聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>5. 完成習作第六大題。</p> <p>【作文4】 小組共作發表</p> <p>●以大自然為師</p> <p>1. 找找大自然中，還有什麼和動物或植物相關的例子？</p> <p>2. 運用「誰+逆境+如何做+結果」來撰寫故事要點。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 寫下故事想呈現的觀點。</p> <p>4. 小組進行短文寫作。</p> <p>5. 各組發表後，可從所得知的例子中選取欲呈現在文章裡的例子。</p> <p>①概述大自然的奧妙</p> <p>②例子數個(或一個例子，分段詳述)</p> <p>③例子和自身經驗的關聯。</p> <p>④結語。</p>					
第十二週 11/16- 11/22	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p style="text-align: center;">第三單元</p> <p style="text-align: center;">生命啟示錄</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>1. 觀看馬拉拉故事的相關短片。</p> <p>2. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。</p> <p>3. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢。 4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形。 5. 完成習作第一、二大題。 【活動三】(習作 p66. 67) 1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。從提問引導中，理解課文內容。 2. 依據時間軸，了解馬拉拉成長過程，並完成習作第五大題。					
第十三週 11/23- 11/29	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主	第三單元 生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動四】 1. 認識關於勇敢的四字語詞。 2. 完成習作第三大題。 3. 運用「不但沒... 反而...」	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	●馬拉拉改變世界的力量 https://edumovie-tfai.org.tw/article/content/510 ●參考書籍 勇敢向世界發聲： 馬拉拉 小天下出版

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>5. 朗讀馬拉拉在聯合國大會上的演講段落，從語句中讀出說話者的特質。(能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。)</p> <p>【活動五】(習作 p68. 69)</p> <p>●人物專訪:劉安婷</p> <p>1. 觀看相關網站，短片。</p> <p>2. 閱讀作文本。</p> <p>3. 找出馬拉拉和劉安婷的共同點。</p> <p>4. 探討何為「勇敢」的特質。</p> <p>5. 完成習作第六大題。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>●為台灣而教</p> <p>https://www.teach4taiwan.org/</p>
<p>第十四週</p> <p>11/30-</p> <p>12/06</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>第三單元</p> <p>生命啟示錄</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bd-III-3 議論文本的結構。	4. 能從自然段中畫分出意義段。 【活動二】 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 【活動三】 1. 能正確說出課文大意。 2. 能正確回答問題。 3. 完成習作第三大題。 4. 理解課文文意，正確回答問題。 【活動四】 1. 能正確的回答問題。 2. 能讀出文本的架構。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 學會論據的寫法。 2. 完成作文「在○○中成長」。 補救教學 【聽與說】 能完整說出文本舉的事例(什麼人+遇到什		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			麼難事+如何解決+產生什麼結果)。 【閱讀】 能讀懂議論文的形式特色。 【作文5】 ●在○○中成長 1.先直覺寫下自己曾經經歷的挫折或失敗。 2.將所想到事件，加以分類，哪些是能夠操之在己的?哪些是富有變數的? 3.參考課文結構，寫出一篇「在○○中成長」的議論文。 ①以名言佳句做開頭，提出論點。 ②舉出論據(二個例子)(亦可和自身經驗相呼應。) ③重申論點，做結論。					
第十五週 12/07- 12/13	5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	第三單元 <u>生命啟示錄</u> 學習地圖三 【活動一】 1.能讀懂議論類文本。 2.能掌握議論文的三要素。 【活動二】 1.能說出議論文的特性。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 習寫議論文(搭配習作)。 補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週 12/14- 12/20	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描	第四單元 自然共舞 概覽單元主題(課p110) ●山中寄情:王維、韋應物 ●與達駭黑熊走入山林:原住民文化。 ●荒島上的國王:魯賓遜 十、山中寄情 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	●電子書的相關短片，認識王維、韋應物。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	寫景物間接抒情。	<p>1. 朗讀<u>送別</u>一詩，找出詩中的時間、地點、人物、事件、感受。</p> <p>2. 嘗試進行「口說」語譯。</p> <p>3. 概述詩文內容，感受人物情感。</p> <p>4. 依據教師提問，口述課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 朗讀<u>秋夜寄丘員外</u>一詩，找出詩中的時間、地點、人物、事件、感受。</p> <p>2. 嘗試進行「口說」語譯。</p> <p>3. 概述詩文內容，感受人物情感。</p> <p>4. 依據教師提問，口述課文大意。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢。</p> <p>4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形。</p> <p>5. 完成習作第一、二大題。</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動四】</p> <p>1. 回到過去，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。</p> <p>2. 朗讀課文內容，表達適當的聲情。</p> <p>3. 根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能認識絕句的特色：</p> <p>①句數固定</p> <p>②偶數句押韻</p> <p>③押韻規則</p> <p>2. 詩人的友情世界。(習 p84)</p> <p>【活動六】</p> <p>●畫出詩中意境(課 p121)</p> <p>1. 掌握「文轉圖」策略，完成習作第三大題。</p> <p>2. 以單幅或四格漫畫的方式呈現。</p> <p>●運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。</p>					
第十七週 12/21- 12/27	1-III-4 結合科技與資	Ab-III-3 常用字部首及部件	<p>第四單元</p> <p>自然共舞</p> <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p>	5	教學資源 國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【原住民族教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>3. 學生能按照事件順序進行課文重組。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文含義，美讀課文。</p> <p>2. 透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。</p> <p>2. 運用誇飾的方法寫出故事的情節。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>【作文6】</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	●故事創作

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-4 創作童詩及故事。	俗、典章制度等文化內涵。	<p>1. 認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>3. 故事創作： 皮克斯的故事創作法寶： 故事9句話</p> <p>1. 從前從前，有一個 ...</p> <p>2. 每一天，他 ...</p> <p>3. 直到有一天，...</p> <p>4. 幸運的是 ...</p> <p>5. 不幸的是 ...</p> <p>6. 幸運的是 ...</p> <p>7. 最後，...</p> <p>8. 從此以後，...</p> <p>9. 這個故事好訴我們 ... 故事背後隱含的寓意。</p>				<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>參考 皮克斯的故事 創作法寶： 故事9句話</p>
第十八週 12/28- 1/03	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現	<p>第四單元 自然共舞</p> <p>十二、荒島上的國王</p> <p>【活動一】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>1. 思考課文標題和單元內容的關聯性，並猜測內文。</p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>思維能力， 積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>2. 聆聽電子書朗讀課文，確認讀音。</p> <p>3. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 依據上下文，理解詞義，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢。</p> <p>4. 引導學生利用解析字的部件、辨識字形。</p> <p>5. 認識四字語詞。</p> <p>6. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能根據課文正確回答問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 運用習作第四大題的表格找出「意義段」「故事大綱」及課文大意。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/04- 1/10 期末評量	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元 自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動四】(課P143) 1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件，並將該事件以四字語詞方式呈現。 2. 依據上下文，試想主角的可能會有情緒反應。 3. 將事件和主角的情緒反應會相搭配，繪製成心情折線圖。 【活動五】(習作P100) 1. 閱讀習作第五大題文章。 2. 將各段的關鍵事件畫記出來。 3. 找找文章中自問的部分，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2. 完成習作第五大題。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第廿週 1/11- 1/17	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	第四單元 自然共舞 學習地圖四 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 理解學習地圖的內容，認識古典詩(絕句)的分類和特色。 2. 欣賞古典詩(絕句)，並能用適切的方式朗讀。 【活動二】 1. 知道故事的基本要素。 2. 運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3. 運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。 補救教學 【閱讀】欣賞古典詩(絕句)，並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第廿一週 1/18- 1/20	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1. 能運用學過的策略課文重點。 2. 複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取(刪除歸納主題句等摘要方法)。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (康軒版內容) (改編以紅色字體呈現)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2. 能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致