

新北市國民小學114學年度 六 年級第1學期部定課程計畫 設計者： 尹秀如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩語文 3. 客語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週( 2)節，實施(21)週，共( 42)節。

三、課程目標：

- (一)能說出生活中運用的各種不同媒體，討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- (二)透過規畫與設計，展現美感與創意，觀察並記錄生活中的美，並以正向的態度解決生活問題或與他人回饋美的感受。
- (三)藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。
- (四)透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式，並找出合宜互動方式。
- (五)探討青春期常見的情感表達議題，並根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。
- (六)能從志工服務中了解志工與生活的關係，並能積極參與社會服務學習。
- (七)模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。
- (八)透過異國人士報導來了解不同文化的困境，包含不同文化人相處之情境、衝突與差異。
- (九)學習尊重並關懷和自己不同文化的人。
- (十)探討與學習現代生活中的新文化特色。

四、課程內涵：


總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

五、本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

六、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)**


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規	<b>單元一 資訊大不同</b> <b>【活動一】：</b> 無所不在的媒體 (一)生活中的媒體	2	<b>教師：準備各式媒體的相關資料</b>  <b>影片：</b>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需


	決日常生活 的問題。	畫。	1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種 媒體 3. 媒體發達對生活的影響。		元宇宙是什麼? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2JxF6VG35wU">https://www.youtube.com/watch?v=2JxF6VG35wU</a>		板印象  【資訊教育】 資 E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： — — 2. 協同 節數： — —
第二週	2c-III-1 分 析與判讀 各類資 源，規畫 策略以解 決日常生 活的問 題。	Bc-III-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日 常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 畫。	【活動二】:真假虛實的資訊 媒體發達對生活的影響。 (一)訊息的判斷 1.分析判斷訊息的面向。 2.可以協助查核的管道。 3.解析訊息實作練習。  網路文章: 公民新手村 媒體識讀養成計 畫 <a href="https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/25012/5632_49623_250124_7.pdf">https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/25012/5632_49623_250124_7.pdf</a>	2	媒體的相關資 料、各種新聞 題材的準備	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	


								
第三週	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	<b>【活動三】：假新聞，你知道嗎？</b> <b>(一)新聞不一樣</b> 1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 <b>(二)正確態度</b> 1. 同一事件多方了解 2. 尊重隱私權 3. 未求證前不轉傳  網路文章： <a href="https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/25012/5632_49623_250124_2.pdf">https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/25012/5632_49623_250124_2.pdf</a>	2	媒體的相關資料、各種新聞題材的準備	口語評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  <b>【資訊教育】</b> 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	—


已註解 [尹秀如1]:

			 <p>以假亂真？ 如何判別假新聞</p> <p>台灣新聞記者協會 常務理事游麗琪</p>					
第四週	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>【活動四】：專業小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出生活中的問題。</li> <li>2. 上網蒐集解決問題可用的資訊。</li> <li>3. 進行資訊的查核與整理。</li> <li>4. 小組討論及上台成果分享。</li> </ol> <p>網路文章： 誰在帶風向 錯假訊息停看聽</p>  <p><a href="https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/24030/5632_49623_240308_1.pdf">https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/24030/5632_49623_240308_1.pdf</a></p>	2	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材	口語評量 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	


<p>第五週</p>	<p>2d-III-2 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意 的多樣性 表現</p>	<p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現</p>	<p><b>單元二:美力新生活</b> 【活動一】:生活好美麗 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 影片： 26個簡易但絕妙的藝術點子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KobnJeYe5DQ">https://www.youtube.com/watch?v=KobnJeYe5DQ</a></p> 	<p>2</p>	<p>教師：「我們的美力生活提案」、「美力生活週記2.0」評量單。 學童：課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第六週</p>	<p>2d-III-2 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意</p>	<p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對</p>	<p>【活動二】:美力新生活 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感</p>	<p>2</p>			<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能</p>	

	的多樣性表現	生活美感與創意的多樣性表現	與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。		1. 評量單。 2. 課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。	口語評量 實作評量	力。	
第七週	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現	【活動三】：美的展現方式 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 能與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	2	網路文章： 創造優美的形式 	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現	【活動四】：閱讀~小王子 1. 引起動機 播放小王子自編簡報課程 2. 選出兩位同學在播放簡報時同步讀出內容文字 3. 教師引導學生說出心中的看法，適時給予鼓勵肯定 4. 教師提出問題和學生討論閱讀	2	1. 自編 2. 2.CD、 3. 「小王子」書籍、講義	口語評量 實作評量		

			<p>「小王子」的理由。</p> <p>5. 提出喜歡或討厭「小王子」的理由</p> <p>簡介本書作者聖修伯里的生平與著作本書的原因</p> <p>6. 歸納同學提出的重點</p> <p>7. 課後叮嚀：請同學回家讀完「小王子」全書第一遍。</p>				<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第九週	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p><b>單元三：性別好互動</b></p> <p>【活動一】：放心做自己</p> <p>透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。</p> <p>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。</p> <p>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。</p>	2	<p>網路文章： 性別多樣化的認識與尊重</p>  <p><a href="https://family.edu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8918&amp;pid=8906&amp;rt=5&amp;docid=295047">https://family.edu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8918&amp;pid=8906&amp;rt=5&amp;docid=295047</a></p>	分組討論	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	
第十週	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接	<p>【活動二】：成長新鮮事</p> <p>1. 能以同理心思考，並以合宜</p>	2		分組討論		


	<p>納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>的互動方式。</p> <p>2.能以正向關懷的行動來與他人相處。</p> <p>3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。</p> <p>影片： 我和別人不一樣也很棒</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5EusezaxHm4">https://www.youtube.com/watch?v=5EusezaxHm4</a></p>		<p>1. 評量單。</p> <p>2. 課前搜集關於成長生活的資料、物品或圖片。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	
<p>第十一週</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別</p>	<p>【活動三】:拒絕性霸凌</p> <p>1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。</p> <p>2. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法</p>	<p>2</p>	<p>1. 評量單。</p> <p>2. 課前搜集關於成長生活的資料、物品或圖片。</p>	<p>分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別</p>	


	動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	3. 探討青春期常見的情感表達議題。 4. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 影片： 防治人格侵害 肢體 性霸凌  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-XX4aHuI5Q&amp;list=PL422NASiAF9dD_T5h3CGQY9Rro6KQU4q">https://www.youtube.com/watch?v=g-XX4aHuI5Q&amp;list=PL422NASiAF9dD_T5h3CGQY9Rro6KQU4q</a>				刻板的情感表達與人際互動。	
第十二週	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	【活動四】：青春期身體變化 青春新樂園 認識青春期 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgksoW4HCz0">https://www.youtube.com/watch?v=JgksoW4HCz0</a>	2	1. 評量單。 2. 課前搜集關於成長生活的資料、物品或圖片。	分組討論	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	

	性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。					性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十三週	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	<b>單元四:終身志工行</b> <b>【活動一】:服務學習伴我行</b> 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	2	教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助人時」。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十四週	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利	<b>【活動二】:成長新鮮事</b> 1.了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用	2	衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處

	感恩、利他的情懷。	他情懷。	於生活上。				地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十五週	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	【活動三】：服務學習 影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=40EQm01m2fc">https://www.youtube.com/watch?v=40EQm01m2fc</a>	2	衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	【活動四】：校慶園遊會 校慶活動-理財教育 為了迎接即將到來的校慶園遊會，我們必須進行園遊會相關事宜的籌備。 1.分工分組 (販賣、宣傳、美工.....)	2	投影片、分工表	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

			<p>2.分組討論</p> <p>3.需要清單與成本計算</p> <p>4.各小組報告討論內容</p>				他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	<p><b>單元五：世界一家親</b></p> <p><b>【活動一】：世界大不同</b></p> <p>1. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受。</p>	2	教師：指導學童於課前演練課本第80、81頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。	口語評量 實作評量	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十八週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	<p><b>【活動二】：豐富新文化</b></p> <p>1. 異國人士報導。</p> <p>2. 生活問題與困境</p> <p>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p> <p>4. 透過異國人士報導來了解其</p>	2	課前分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片	分組討論	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

			生活情形與問題。 5.了解不同文化的困境。				
第十九週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	<p>【活動三】：境外學生與接待家庭</p> <p>網路文章： 交流無國界境外學生與接待家庭一同認識異國文化</p>  <p><a href="https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA&amp;s=B21399C9F8434CDF">https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA&amp;s=B21399C9F8434CDF</a></p>	2	課前分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片	分組討論	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

第二十週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	<p><b>【活動四】：體驗異國文化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</li> <li>2. 探討不同文化之生活誤解。</li> <li>3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</li> <li>4. 探討現代生活中的新文化特色。</li> </ol> <p>影片：我們一家人 臺灣新住力</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgmrtGkhoGk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgmrtGkhoGk</a></p>	2	教師：指導學童於課前編排課本第84、85頁的情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量 實作評量	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
第二十一週			休業式	2				

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致