

# 新北市新莊國民小學 113 學年度一年級第二學期國語文課程計畫 設計者：林佳蓉、陳毓婷、黃憶文

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文    2. 閩南語文    3. 客家語文    4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語    6. 英語文  
7. 數學    8. 健康與體育    9. 生活課程    10. 社會    11. 自然    12. 藝術    13. 綜合    14. 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(121)節。

三、課程目標

- (一)知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
- (二)能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
- (三)能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
- (四)能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
- (五)能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
- (六)能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
- (七)能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- (八)能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
- (九)能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- (十)能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
- (十一)能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- (十二)能運用方法認識國字與認識國字的結構。
- (十三)認識不同語氣的句子，並能加長句子。
- (十四)認識問號和驚嘆號。
- (十五)觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

五、課程架構：

國語  
一年級  
下學期



六、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_年級和\_\_年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11   2/14	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第壹單元大自然教室</b></p> <p><b>第一課太陽是充電機</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>檢測加強-多音字教學</b></p> <p>為：ㄨㄞˋ、為什麼</p> <p>為：ㄨㄞˋ、認為、以為</p> <p><b>檢測加強-形近字教學</b></p> <p>①太、大、天 ②兩、兩</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	

	<p>寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> <li>一、文意理解</li> <li>二、內容深究</li> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>一、加油站教學：引導學生學習加油站 P14-P15的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p><b>統整活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲</li> <li>• 語文遊戲園——實果遊戲</li> <li>• 能運用課文中的句子結構作仿寫。</li> </ul> <p>1. 教師請學生觀察圖片，並說一說圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師分析句子結構： 說明：描述誰①為誰②做什麼事 結構：名詞+為+名詞+動作</p> <p>3. 教師引導學生用「……為……」的句型描述圖片情境。</p> <p><b>檢測加強-熟習字詞句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……過後……</li> <li>• 誰①+為+誰②+做什麼事</li> </ul> <p>※可依學生程度選擇內容</p>					
<p>第二週 2/17  </p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用</p>	<p><b>第壹單元大自然教室</b></p> <p><b>第二課春雨是什麼顏色</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p>	6	南一電子書	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>	

2/21	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>• 引起動機——變出彩虹吧</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P19的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b> 看、睡、眼</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b> 問、門</p> <p><b>(檢測加強-同音字教學)</b> 紅、虹</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①著：出乚・聽著歌 著：出乂、世界名著 著：出乂乙、穿著、著色 著：出么、睡著、著火 著：出么著急、著涼</p> <p>②空：ㄎㄨㄥ 空氣 空：ㄎㄨㄥ、空地</p> <p>③中：ㄓㄨㄥ 中間 中：ㄓㄨㄥ、中獎</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的</p>		<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	
------	---	--	--	--	--	---	--

	<p>察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P20-P21的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• 哪裡 + 的 + 事物</p> <p>• 事物 + 是 + 顏色 + 的</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 跨領域活動——小小設計師</p> <p>• 語文遊樂園——誰是顏色小當家？</p> <p>• 能運用課文中的短語結構作仿寫。</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片，並回答問題。</p> <p>2. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>3. 教師分析短語結構： 說明：哪裡 + 的 + 事物 結構：名詞 + 的 + 名詞</p> <p>4. 教師引導學生用相同的短語結構，說明圖片情境。</p>					
<p>第三週</p> <p>2/24</p> <p> </p> <p>2/28</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——音樂欣賞</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>	

<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>坡、地、城</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①樂：ㄌㄞˋ、音樂、樂器等。 樂：ㄌㄞˋ、快樂、樂園</p> <p>②會：ㄏㄨㄟˋ、晚會 會：ㄏㄨㄟˋ、一會兒</p> <p>③間：ㄐㄩㄢˋ、期間 間：ㄐㄩㄢˋ、間斷</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①入、人 ②口、日 ③林、木 ④間、問 ⑤跑、泡、抱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p>			<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------	---	--



	<p>心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第六大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園：教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。</p> <p>三、習作指導——第四大題</p> <p>• 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• ……要……也要</p> <p>• <b>誰</b>+<b>狀聲詞</b>+的+<b>動作</b></p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 能運用「要……也要……」造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師引導學生觀察圖片，描述圖片的情境。</li> <li>3. 教師說明「要……也要……」屬於並列複句，這裡用來敘述兩個人要做一樣的事情。</li> </ol> <p>說明：並列複句：兩個或兩個以上的分句同時呈現，成為可以對照的複句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師引導學生用「要……也要……」的句型口頭造句。</li> </ol>					
<p>第四週 3/03   3/07</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動1】寫字的順序</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般	

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。</p> <p>2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。</p> <p>3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。</p> <p>【活動2】認識自然段</p> <p>1. 教師說明一篇文章會分成好幾個段落，「段落」是由好幾個句子所組成，在形式上，每個段落都會「另起一行，並空兩個字再書寫」。</p> <p>2. 教師引導學生按照課本上的步驟，找出第二課春雨是什麼顏色的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。</p> <p>3. 教師可以引導學生再利用這些步驟，練習找出第二課的段落。教師亦可以應用在之後的課次，每次上新課前，先請學生找出段落。</p> <p>【活動3】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」</p> <p>1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。</p> <p>2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。</p> <p>3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？</p>			<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/10</p> <p> </p> <p>3/14</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p><b>第壹單元大自然教室</b></p> <p><b>閱讀列車&lt;雷公公愛拍照&gt;</b></p> <p>【活動1】</p> <p>一、指示代名詞說明</p> <p>1. 大家來找碴</p> <p>教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他</p>	

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 指示代名詞</p> <p>教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。</p> <p>【活動 2】</p> <p><b>(檢測加強-不同語言情境中字詞的正確使用)</b></p> <p>一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟說明</p> <p>教師放聲思考揭示連結線索~指示代名詞推論三步驟。</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「連結線索~指示代名詞」推論步驟實作</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>學生歸納「連結線索~指示代名詞」推論步驟。</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>1. 雷公公在什麼時候拍照？</p> <p>2. 雷公公拍完照片後，會做什麼事？</p>				<p>人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第六週</p> <p>3/17</p> <p> </p> <p>3/21</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>第四課書是我的好朋友</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——猜猜我是誰</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>育】</p>	

<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>①打、找、招</p> <p>②次、歡</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①我、找</p> <p>②猜、請</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><u>統整活動</u></p>				<p>態度評量</p>	<p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
---	---	---	--	--	--	-------------	---	--

	<p>點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——認識書的種類</li> <li>• 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上台分享。</li> <li>• 習作指導——第五大題</li> <li>• 能運用課文中的句型結構作仿寫。</li> </ul> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明句子的結構。</p> <p>(1) 恐龍陪我去冒險。 結構：誰①+陪+誰②+去+做什麼事。</p> <p>(2) 海豚跳出來。 結構：誰+做什麼動作。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表造句。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/24</p> <p> </p> <p>3/28</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>第五課風喜歡和我玩</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——接住衛生紙</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p><b>樹、林、朵</b></p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	

<p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>①可、河</p> <p>②吹、次</p> <p>③突、哭</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①還:ㄉㄨㄛˊ / 還原</p> <p>還:ㄉㄨㄞˋ / 還是</p> <p>②給:ㄍㄟˊ / 給錢</p> <p>給:ㄍㄟˋ / 供給</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 跨領域活動——製作紙風車</p> <p>• 習作指導——第六大題</p> <p>• 知道「突然」的意思，並造出完整句子。</p> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明「突然」有「發生意想不到的事」的意思。</p> <p>3. 教師請學生說一說，什麼情況下會讓你「瞬間嚇</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>一跳」？</p> <p>4. 教師鼓勵學生用「突然」口頭造句。</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……只是……</li> <li>• ……突然……</li> <li>• ……可是……</li> </ul>					
<p>第八週 3/31   4/04</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p>	<p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>第六課鄰居的小孩</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜）</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。</li> </ul> <p>• 習作指導——第二大題</p> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>想、思、怕</p> <p><b>(檢測加強-同音字教學)</b></p> <p>到、道</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①和、知</p> <p>②頭、顏</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul>	<p>6 1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	化內涵。	<p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>一、加油站教學：引導學生學習加油站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>統整活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——我的鄰居</li> <li>• 語文遊樂園——生字骰戲樂</li> <li>• 知道「但是」的意思，並造出完整句子。</li> </ul> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明這些詞語用在「疑問語氣」的句子，引導學生分辨用法：</p> <p>(1) 怎麼：用來詢問某事物的情況或「如何」。</p> <p>(2) 什麼：用來詢問不特定的人、事、物等。</p> <p>(3) 為什麼：用來詢問某事物的原因或目的。</p> <p>3. 教師請學生口頭造句並發表。</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……但是……</li> <li>• 一……就……</li> </ul> <p>※可依學生程度選擇內容</p>					
<p>第九週 4/07   4/11</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	<p><b>第貳單元我們一起玩 語文天地二</b></p> <p><b>【活動1】說話的要點</b></p> <p>1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需	



	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動2】認識代表動作的字 1. 教師請學生站起來，依口令作動作，知道代表動作的字。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 (1)看：全體學生看老師。 (2)跳：學生原地跳一跳。 (3)跑：學生原地做出「跑」的動作。 (4)抱：教師請學生「抱」著課本。 (5)打：教師請學生伸出食指敲擊桌面。 (6)吹：教師請學生對手掌吹氣。 (7)說：教師請學生說一說溫蒂手裡拿著什麼。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。  【活動3】利用圖書館的方法 1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的</p>			<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	---	--	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

			<p>插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」</p> <p>5. 學生分享到圖書館閱讀及借還書的經驗</p>					
<p>第十週 4/14   4/18</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>閱讀列車&lt;長頸鹿的新衣&gt;</b></p> <p><b>【活動1】</b></p> <p>一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，以過三關進行「連結線索~指示代名詞」推論。</p> <p><b>【活動2】</b></p> <p>一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟共作</p> <p><b>(檢測加強-不同語言情境中字詞的正確使用)</b></p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>1. 當斑斑發現斑紋不見時，是誰第一個安慰他？</p> <p>2. 斑斑身上的新花紋是怎麼來的？</p> <p>三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p><b>【活動3】</b></p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索~指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>	

<p>第十一週 4/21   4/26</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第參單元有你真好</b> <b>第七課畫畫</b> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> • 引起動機——我是大畫家 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <b>【活動 2】新詞教學</b> • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。 • 習作指導——第三大題 <b>【活動 3】識字教學</b> • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。 <b>(檢測加強-同根字教學)</b> 漂、河、海 <b>(檢測加強-形近字教學)</b> 亮、高 <b>(檢測加強-多音字教學)</b> ①選：厶丩 / 選有、選是 選：厶屋丩 / 選書、退選 ②漂：夕一么、漂亮 漂：夕一么漂流、漂浮 漂：夕一么√漂白 • 習作指導——第一、二大題 <b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b> <b>【活動 4】閱讀教學</b> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	
-------------------------------------	--	--	---	---	-------	---	---	--

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油站教學：引導學生學習加油站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 延伸活動——「愛」的禮物</p> <p>• 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。</p> <p>• 知道「還要」的意思，並造出完整句子。</p> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明「還要」可用來表示「除了做第一件事，還要再做第二件事」的情況。</p> <p>3. 教師引導學生用「……還要……」口頭造句。</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• 一+<span style="border: 1px solid black;">單位量詞</span>+<span style="border: 1px solid black;">事物</span></p> <p>• ……還要……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p>					
<p>第十二週 4/28   5/02</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>第八課給松鼠的卡片</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	

<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 新詞教學</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>吃、吹、問</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①跟、很</p> <p>②採、彩</p> <p>③飽、跑、抱、泡</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①長：出尤√師長、成長 長：彳尤√長度、長短</p> <p>②吃：彳吃飯 吃：讠一√口吃</p> <p>③埋：冂弓√掩埋 埋：冂弓√埋怨</p> <p>④從：彳又厶√從前 從：冂又厶√隨從 從：彳又厶√從容</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第二、四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	寫等技巧寫作。		<p>的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——我會寫卡片</li> <li>• 習作指導——第五大題</li> <li>• 語文遊樂園——句子拼拼樂</li> <li>• 能運用課文中的句子結構作仿寫。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師引導學生觀察圖片，並說明「然後」表示「接某種動作或情況之後」，因此前後句有順序關係，屬於連貫複句。</li> <li>3. 連貫複句：幾個分句表示動作或事件連續發生，分句間有一定的先後順序，彼此相互關聯。</li> <li>4. 教師鼓勵學生用「……然後……」口頭造句。</li> </ol> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 誰+在+哪裡+動作+忙著+採果子</li> <li>• ……然後……</li> </ul> <p>※可依學生程度選擇內容</p>					
第十三週 5/05   5/09	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p>	<p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>第九課張奶奶的寶貝</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——校園志工，有您真好</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b></p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>奶、媽、娃</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①當: 勿尤、上當、當舖 當: 勿尤便當、當然</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①早、草 ②工、土 ③她、地</p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>• 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》</p> <p>• 語文遊樂園——小小傳令兵</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• 知道「一邊」的意思，並運用「一邊……一邊……」造出完整句子。</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片，並說明「一邊」表示「一個動作與另一個動作同時進行」，屬於並列複句。</p> <p>※並列複句：兩個或兩個以上的分句同時呈現，成為可以對照的複句。</p> <p>3. 教師鼓勵學生用「一邊……一邊……」口頭造句。</p>					
第十四週 5/12   5/16	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p><b>第參單元有你真好 語文天地三</b></p> <p><b>【活動 1】我會寫卡片</b></p> <p>1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。</p> <p>2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。</p> <p><b>(檢測加強-加強標點符號教學)</b></p> <p><b>【活動 2】認識標點符號</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知道問號和驚嘆號的用法並應用。</li> <li>問號：用在發問或表示懷疑的句子後面。 (占一個字的空間)</li> <li>驚嘆號：用在情緒激動的語句或感嘆句後面。 (占一個字的空間)</li> </ul> <p>1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	



			<p>3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p> <p>8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。</p> <p><b>【活動3】寫作指導</b></p> <p>1. 教師指導學生練習「寫卡片」。</p> <p>2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」</p>					
<p>第十五週 5/19   5/23</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>閱讀列車&lt;樂樂怎麼還沒來&gt;</b></p> <p><b>【活動1】</b></p> <p>一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索~指示代名詞」推論。</p> <p>2. 進行「連結線索~指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p><b>【活動2】</b></p> <p>一、小組合作「連結線索~指示代名詞」推論</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1良好的生</p>	

	<p>想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論造句的合理及正確性。</p> <p><b>（檢測加強-閱讀理解教學）</b></p> <p>1. 樂樂為什麼沒有來上學？</p> <p>2. 說一說，正確的洗手方法有哪些步驟？</p>				活習慣與德性。	
<p>第十六週</p> <p>5/26</p> <p>—</p> <p>5/30</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>第十課井裡的小青蛙</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——狀聲詞</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p>	

<p>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>肚、臉、背</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①覺、學</p> <p>②東、果</p> <p>③肚、吐</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>①覺: ㄐ一么、午覺、睡覺 覺: ㄐㄨㄛˇ 感覺、覺得</p> <p>②幾: ㄐ一ㄩˇ 幾個、幾時 幾: ㄐ一 幾乎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、四大題</li> </ul> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙）</li> <li>• 語文遊樂園——躲開大野狼</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--	--	--

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪裡，住著+量詞+人、物</li> <li>• ……除了……</li> </ul> <p>1. 練習「井裡的小青蛙」的短語。 2. 練習「只有……」、「……連……」的句型。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道「除了」的意思，並應用「除了」造句。</li> </ul> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師說明「除了」可用來描述「去掉某物的狀況」，引導學生用「只有」換句話說。 3. 教師鼓勵學生用「除了」口頭造句。</p>					
第十七週 6/02   6/06	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>第十一課吃星星的小鴨子</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——介紹繪本《今天的點心》</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p><b>(檢測加強-同根字教學)</b></p> <p>星、早、晚</p> <p><b>(檢測加強-形近字教學)</b></p> <p>①池、地 ②坡、波</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E2 了解危機與安全。</p>	

<p>700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>③見、貝</p> <p><b>(檢測加強-多音字教學)</b></p> <p>奇: ㄍ 一 / 奇怪</p> <p>奇: ㄐ 一 奇數</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• <b>疊字量詞+人、物</b></p> <p>• 了解疊字量詞的用法，並仿作短語。</p> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師請學生觀察圖片，說一說圖裡有什麼。</p> <p>3. 教師說明「疊字量詞」有「許多」的意思。</p> <p>4. 教師鼓勵學生發表「疊字量詞+名詞」的短語。</p> <p>5. 練習「一圈圈波紋」的短語。</p> <p>6. 練習「我把池塘的星星都吃光了。」、「星星怎麼還在池塘裡呀？」的照樣造句。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>• 延伸活動—畫出半邊臉</p> <p>• 語文遊樂園——情緒點點名</p> <p>• 習作指導——第四大題</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 6/09   6/13</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第肆單元動物同樂會</b> <b>第十二課快樂不止一半</b> <b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b> • 引起動機——團結力量大 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <b>【活動2】新詞教學</b> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <b>【活動3】識字教學</b> • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。 <b>(檢測加強-同根字教學)</b> 苗、草、花 <b>(檢測加強-形近字教學)</b> ①半、羊 ②田、油、苗 ③止、上 ④埋、裡 ⑤辛、幸 <b>(檢測加強-多音字教學)</b> ①種:出ㄨㄥˊ、種植 種:出ㄨㄥˊ、種子 ②分:ㄈㄣˊ、分開 分:ㄈㄣˊ、部分 • 習作指導——第一、二、三大題 <b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b> <b>【活動4】閱讀教學</b> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的</p>	<p>6</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。</p>	
-------------------------------------	--	--	---	----------	--------------	---	---	--

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 跨領域活動——國字搜查隊</p> <p>• 語文遊樂園——老神「再在」</p> <p><b>(檢測加強-熟習字詞句型)</b></p> <p>• 能運用「先……再……」造句。</p> <p>1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片，並說明句型「先……再……」中，兩個分句有先後順序的關係，屬於連貫複句。</p> <p>說明連貫複句：幾個分句表示動作或事件連續發生，分句間有一定的先後順序，彼此相互關聯。</p> <p>3. 教師引導學生用「先……再……」口頭造句。</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/16</p> <p>—</p> <p>6/20</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動1】國字的結構</p> <p>1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。</p> <p>2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。</p> <p>【活動2】我會認字</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師提問：</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>(1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動3】念一念 1.教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2.教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3.教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 <b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b> 【活動4】找出故事重點 1.教師先請學生讀一讀第十二課快樂不止一半的課文。 2.教師指導學生了解課文結構，請學生找出課文中發生了什麼事情，以及先後順序為何。 3.教師可以用其他故事為例，請學生找出故事中的「開始」、「經過」和「結果」。 4.學生分享，師生共同討論。 【活動5】閱讀分享 1.教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 「伊索寓言」有永恆的價值，對每一代的人都益。希望家長和老師，能把這本書介紹給自己的孩子，讓他也能得益。——林海音 專為孩子編寫，晨讀、睡前十分鐘的最佳故事集！ 兩千年來人類最珍貴的智慧寶庫——伊索寓言，由林海音奶奶專為孩子翻譯、編寫，圖畫書作家貝果用清新、溫暖的筆觸全新彩繪，透過各種動物間或與人的小故事，啟發孩子智慧及做人做事的道理。 〈放羊的孩子〉、〈狐狸先生的酸葡萄〉、〈北</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



			<p>風和太陽〉、〈父子騎驢〉、〈龜兔賽跑〉……等，幾乎成了人人語言中的一部分，人人都應該懂的「國際成語」！</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：  (1) 這個故事在表達什麼？  (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
<p>第二十週 6/23   6/27</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</b></p> <p><b>【活動1】</b></p> <p>教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p><b>【活動2】</b></p> <p>一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法</p> <p>三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>五、「我知道」：兩人一組提問與回答，進行閱讀理解。</p> <p><b>(檢測加強-閱讀理解教學)</b></p> <p>1. 為什麼火雞要對孔雀「ㄍㄨ ㄉㄨ」叫？</p> <p>2. 孔雀被老鼠攻擊時，是誰趕走老鼠？</p> <p>六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p><b>【活動3】</b></p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E2 自尊鱗人</p>	

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</li> <li>2. 師生共同討論造句的合理及正確性。</li> </ol> <p><b>【活動】閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</li> </ol> <p>[內容簡介]</p> <p>自從農場來了隻孔雀後，所有人的目光焦點都放在他身上。三隻母雞覺得很不是滋味，畢竟她們包下農場所有的工作，而孔雀只會尖叫和搖晃羽毛。老狗提出交換角色的主意，獲得一致性的通過。接下來，孔雀擠進母雞的雞舍裡試著生蛋；三隻母雞則不斷地扮美搔首弄姿，以吸引路人上門，結果不但未如預期受到讚賞，反而引起眾人的困惑……。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</li> <li>(2) 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</li> <li>(3) 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</li> <li>(4) 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</li> <li>(5) 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</li> <li>(6) 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</li> <li>(7) 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</li> </ol> </li> <li>3. 教師總結，並請同學發表意見。</li> <li>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的角色。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週 6/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	休業式～期末統整活動 【活動 1】字謎大挑戰 1. 教師事先請學生從學過的生字中，挑出 1-2 個字，來出謎題。(可從字形、意思……等方面著手) 2. 學生輪流上台發表，請同學猜猜謎底是什麼字。 【活動 2】語詞接龍大挑戰 1. 先將學生分成 5-6 組。 2. 教師抽出事先準備的語詞，請各組討論。 3. 於規定時間內，各組將討論出的語詞接龍寫在小白板上。 4. 時間到各組將討論結果展示在黑板上，由師生共同討論各組語詞接龍的合理性及正確性。	1	南一電子書 小白板	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
---------------	--	--	--	---	--------------	--	-----------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

- 否，全學年都沒有(以下免填)  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_  
 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用的教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致