

新北市_新莊國民小學113學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：邱紫祺

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

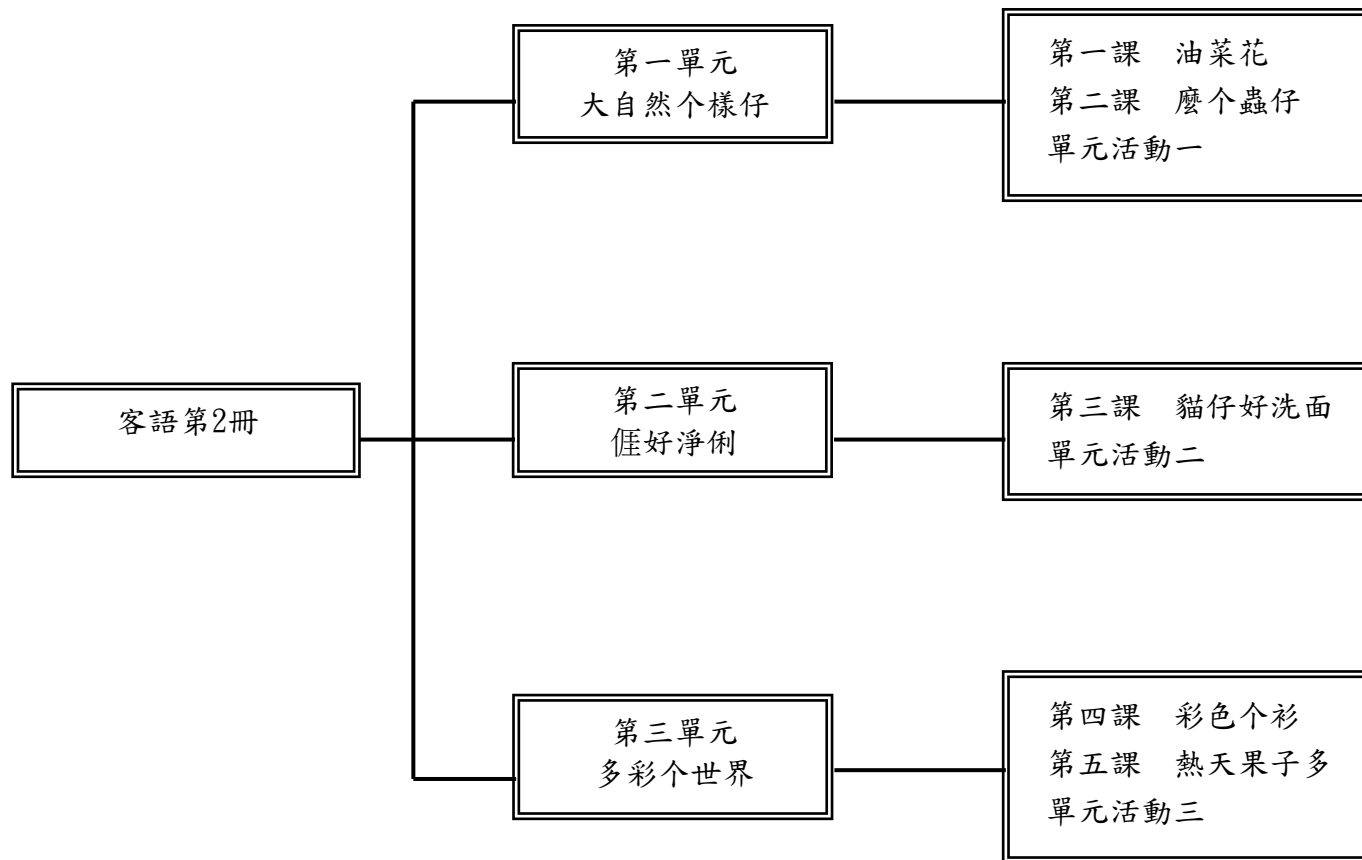
1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。
2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。
4. 了解昆蟲的習性與特性。
5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。
6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。
7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。
8. 透過故事情境認識客家油桐花。
9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。
10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。
11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。
12. 透過故事情境來認識客家仙草。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11- 2/14	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1. 教師將事先找好的油菜花的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意與	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在哪隻季節開花？(2) 油菜花係麼个色？ 5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。		語意。 2. 觀察課文情境圖，並簡單發表感想。		命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2. 協同節數：
第二週 2/17- 2/21	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種花卉的	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「偃中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名</p>		<p>客語說法。</p> <p>2. 說出各種花卉的客語詞。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4. 聽懂教學指令。</p> <p>5. 說出完整的句子。</p> <p>6. 利用客語與他人互動。</p>		<p>命。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。</p>					
第三週 2/24- 2/28	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	<p>第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂各種花卉的客語說法。 2. 聽懂教師或教學</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽音檔，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放音檔，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。		媒體的指令，並正確完成學習單。		品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週 3/03- 3/07	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生</p>		<p>1. 聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。</p> <p>2. 說出蠶、蝴蝶的特色為何。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p>		<p>動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			熟習。					
第五週 3/10- 3/14	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。 (1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？ (3)你知道兜蟲仔從細到大个過程無？ 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔嗽無？分你感覺仰般？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>					
第六週 3/17- 3/21	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用</p>	<p>第一單元大自然个樣仔</p> <p>第二課麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。</p>	<p>課堂發表</p> <p>聽力練習</p> <p>對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。 5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？） 7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公膠草蜢咬核無放忒。 8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞		2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 清楚念出課本所教的師傅話。 5. 正確說出師傅話的意思。		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。					
第七週 3/24- 3/28	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第一單元大自然個樣仔 單元活動一 1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4. 能聽懂單元活動一的故事內容。 5. 能大致說出單元活動一的故事內容。 6. 能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	口語表達 對話練習 遊戲評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發靛、艾靛、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			故事內容，提問和討論才會有意義。					
第八週 3/31- 4/04	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第二單元偈好淨俐</p> <p>第三課貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，兩就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。</p> <p>(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟˋㄨㄟˋ)／ngiau(ㄋㄟㄞˋ)」，四縣腔結尾的「ㄨㄟ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)／gab(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)」，結尾</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 了解貓洗臉的過程及原因。</p> <p>2. 理解並說出課文大意與語意。</p> <p>3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。</p>	<p>課堂發表</p> <p>聽力練習</p> <p>對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>的「ㄩㄣ」要閉脣。(3) 「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiㄨㄛˊ(ㄒㄩㄛˊ)/siㄥˋ(ㄙㄩㄛˋ)」，結尾是「ㄩ」，不要念成「ㄩ」了。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7. 教師播放教學音檔或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3)教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得摻洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。</p>					
第九週 4/07- 4/11	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語	<p>第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p>	1	<p>教學資源 1. 教學媒體</p> <p>學習策略 1. 聽懂各種清潔用品的客語說法。</p>	<p>課堂發表 聽力練習 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1)有麼人去過遊樂園奈？(2)遊樂園有麼个特別个東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个问题？</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶箍。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文</p>		<p>2. 懂得如何使用這些用品。</p> <p>3. 參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4. 聽懂教學指令。</p> <p>5. 說出完整的句子。</p> <p>6. 利用客語與他人互動。</p>		<p>【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。					
第十週 4/14- 4/18	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體，請學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能利用聽寫，正確答題。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表意見。 5. 參與討論，表達自己的想法。	課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。					
第十一週 4/21- 4/25	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	第二單元偈好淨俐 單元活動二 1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。 4. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。	分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			將故事完成。					
第十二週 4/28- 5/02	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？) 4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 覺察日常生活中的各種色彩。 2. 能聽懂各種顏色的客語說法。 3. 能說出常見顏色的客語詞。	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。					
第十三週 5/05-5/09	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 2. 能流利說出顏色的客語詞。 3. 能說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？）佢盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。）</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 複習本課顏色的客語說法。</p> <p>7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8. 老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡（最）好該色？」</p> <p>9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>					
第十四週 5/12- 5/16	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	<p>第三單元多彩个世界</p> <p>第四課彩色个衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客語顏色</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂各種顏色</p>	<p>討論活動</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p>	<p>的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「佢盡(最)好黃色」、「佢愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p>		<p>的客家話說法。</p> <p>2. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。</p> <p>3. 能聽懂師傅話的意思。</p> <p>4. 分享猜師傅話的趣味。</p> <p>5. 體認客家師傅話的趣味與含意。</p>		<p>安E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。</p>					
第十五週 5/19- 5/23	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。</p> <p>3. 老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂各種水果的客語說法。</p> <p>2. 能說出水果的客語詞。</p>	口頭表達 討論活動 對話練習	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杌仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客語說法），並能逐步熟悉。</p>					
第十六週 5/26- 5/30	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼個果子？學生回答：佢愛食番樣(仔)膠楊桃。</p> <p>4. 老師又問：你愛食麼個果子？學生回答：佢愛食弓蕉</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂各種水果的客家話說法。</p> <p>2. 能流利說出水果的客語詞。</p> <p>3. 能形容水果吃起來或看起來的感覺。</p> <p>4. 能聽懂各種水果名的客家話說法。</p> <p>5. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法。</p>	口頭表達 討論活動 對話練習	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			膠西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。		6. 能說出完整的句子。			
第十七週 6/02- 6/06	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽音檔內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論，表達自己的想法。	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第十八週 6/09- 6/13	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元多彩個世界 單元活動三 1. 教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語說出正確的水果名並與人溝通。 2. 透過故事情境來認識客家仙草。 3. 培養一家人和樂相處的態度。 4. 能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的故事內容。	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/16- 6/20	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔 火焰蟲	1	教學資源 1. 教學媒體	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚) 蝶仔</p> <p>1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 流暢念誦童謠內容。</p> <p>2. 理解童謠的意涵。</p> <p>3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。</p>		<p>校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 6/23- 6/27	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？出任務囉！ 來鬥圖 1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。 出任務囉 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說看牠是什麼蟲。 3. 請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教學指令，找出正確的拼圖。 2. 透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。 3. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 4. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。 5. 聽懂教學指令，畫出昆蟲的樣貌。 6. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			把牠畫下來，並與同學們分享。					
第廿一週 6/30- 7/04			休業式		教學資源 學習策略			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致