

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.  國語文    2.  閩南語文    3.  客家語文    4.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族    5.  新住民語文：\_\_\_\_\_語    6.  英語文  
7.  數學    8.  健康與體育    9.  生活課程    10.  社會    11.  自然    12.  藝術    13.  綜合    14.  台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

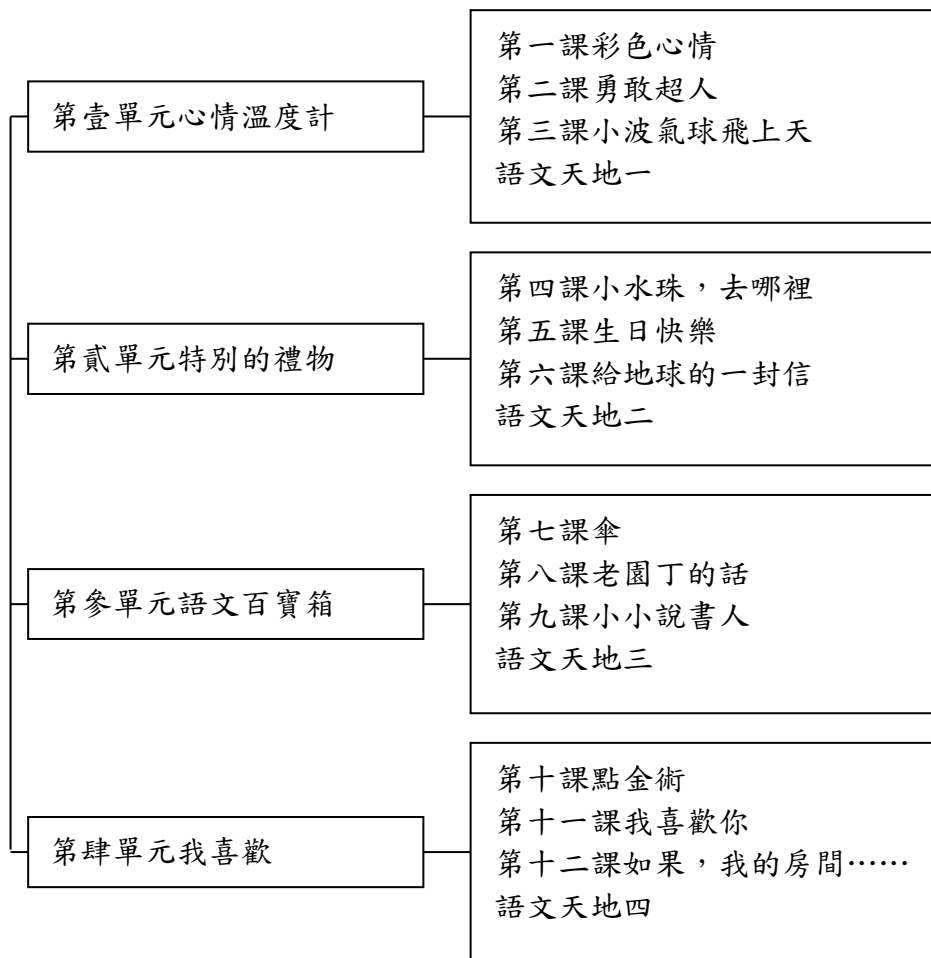
三、課程目標

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道聆聽的方法。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15. 認識告示牌與「告示」的功用。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>


五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_年級和\_\_年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策 略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11- 2/14	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<b>第壹單元心情溫度計</b> <b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b> •能說一說自己會有哪些情緒。 •能聆聽他人分享管理情緒的方法。 •能說出改變壞心情的方法。 •能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 •能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 •能分享自己生氣的原因是什麼。 •說一說負面情緒帶來的影響。 •聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 •用適當的語氣念句子標音符號與運用	3	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	<p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>							
<p>第一週 2/11- 2/14</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>加強閱讀理解教學並融入性侵教育</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等</p> <p>2. 老師說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。</p> <p>【活動二】發展活動</p> <p>1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》一書</p> <p>2. 師生共同討論以下問題</p> <p>第一次層次</p> <p>為什麼大家叫她朵朵？朵朵的兔子是怎麼來的？有誰陪伴在朵朵身邊？一開始叔叔和朵朵如何相處？</p> <p>朵朵為何臉濕了？怪獸如何影響朵朵？</p> <p>朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？叔叔後來怎麼了？</p> <p>第二次層次</p> <p>朵朵的心情有哪些不同？(分組討論)</p> <p>心情 事件 原因</p> <p>第三次層次(兩兩分享)：如果你是朵朵，你會對</p>	<p>3</p>	<p>繪本《蝴蝶朵朵》</p> 	<p>口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

	凌的防治(制)能力。		<p>她說什麼? 第四層次：如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理?</p> <p><b>【活動三】性侵防治影片欣賞</b> 1. 播放影片：身體界線與身體自主權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</a> 二、老師總結： 我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不。 三、學生回饋 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗。 教學小提醒：繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>					
第二週 2/17- 2/21	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p><b>第壹單元心情溫度計</b> <b>第一課彩色心情</b> <b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——情緒對對碰</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖發表</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的</p>	

<p>有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究</p> <p><u>統整教學</u> 一、延伸活動——心情連連看&amp;我的行動轉盤 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。</p> <p>【活動 5】寫作教學 • 練習「……的時候，我想……」的句型</p> <p>【國語檢測補救】 • 分辨同音字「後、候」的用法。 • 分辨同根字「情、請、晴、精、菁、晴、靜、菁」 「努、怒」「團、傳、」「受、授、緩」 「後、候」 的字形、字音及字義。</p>			<p>量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識多音字「傳」「藏」「怒」「種」的讀法及意義</li> </ul>					
第三週 2/24- 2/28	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p><b>第二課勇敢超人</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——大家來傳球</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P21的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三、四大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P22的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<input type="checkbox"/>

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>【活動5】寫作教學</b> 從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p><b>【國語檢測補救】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨同音字「感、趕、敢」「深、身、申、伸」的用法。</li> <li>• 分辨同根字「靜、淨、爭，掙、箏」「破、皮、披、被、疲、波、玻、菠、坡」的字形、字音及字義</li> <li>• 認識多音字「重」「乾」「正」的讀法及意義。</li> </ul>					
<p>第四週 3/3-3/7</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500</p>	<p><b>第壹單元心情溫度計</b> <b>第三課小波氣球飛上天</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——生氣的模樣</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b> 一、生字教學</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【國語檢測補救】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用句型「……越來越……」描述事物的程度逐漸加重。</li> <li>• <b>結構</b>名詞（事物）＋越來越＋形容詞（狀態）。</li> </ul>					
<p>第五週 3/10- 3/14</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p><b>語文天地一</b></p> <p>【活動 1】認識相反詞</p> <p>【活動 2】用適當的語氣念句子</p> <p>【活動 3】幫忙改句子</p> <p>1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	

	<p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>義。</p>	<p>人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生如何「修改句子」</li> </ul> <p>1. 老師說明，寫句子時若用不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看修改練習句。</p> <p>※「賣」是「出售貨物換錢」，但是媽媽是花錢得到物品，所以應該是「買」。</p> <p><b>【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係</b></p> <p>教師範讀、領讀，學生跟讀，引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？</p> <p><b>【國語檢測補救】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能練習用「……因為……」造句</li> <li>• 能練習用「……所以……」造句</li> </ul>			<p>核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一 般生活情境 中懂得運用 文本習得的 知識解決問 題。</p>	
--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/17- 3/21</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第貳單元特別的禮物</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li> <li>•能發表露珠出現的時機。</li> <li>•能討論視障者的不便及感受世界的方法。</li> <li>•能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li> <li>•能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</li> <li>•能發表愛護地球的具體行動有哪些。</li> </ul> <p>聆聽故事 — 訂題目</p> <p>【活動2】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>2.體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>3.能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>4.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>5.知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>6.能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>7.認識書信的格式和用法。</li> <li>8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> </ol> <p><b>閱讀推薦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀。〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去</li> </ol>	<p>6</p>	<p>南一電子書</p> <p>閱讀 小水滴環遊世界 文：克莉</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解</p>	

	<p>字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)誰幫助小水滴飄向天空？</p> <p>(2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？</p> <p>(3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？</p> <p>(4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與污染等議題。</p>		<p>絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p>		<p>節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第七週</p> <p>3/24-3/28</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p><b>第貳單元特別的禮物</b></p> <p><b>第四課小水珠，去哪裡</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——彈珠接龍</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	

	<p>跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P45的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題</p> <p>【國語檢測補救】 • 分辨相同部件的字「閃、問、開、聞、關」 • 認識三個相同部件組合字的字形、字音及字義。</p>			<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>性。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	-----------	--


<p>第八週 3/31- 4/4</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然</p>	<p><b>第貳單元特別的禮物</b> <b>第五課生日快樂</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的世界變黑了 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P53的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P54-55的內容。</p>	<p>6</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
------------------------------	--	--	---	----------	--------------	---	---	--

	<p>息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 <u>統整教學</u> • 延伸活動——我的旅遊回憶 • 語文遊樂園——聽一聽，比一比</p>					
<p>第九週 4/7- 4/11</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p><b>第貳單元特別的禮物</b> <b>第六課給地球的一封信</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——世界地球日 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P61的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的</p>	

	符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P62的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。  【國語檢測補救】 • 分辨同音字「直、值、直」的用法。 • 分辨同根字「蝦、假、霞、瑕」的字形、字音及字義。				重要。	
第十週 4/14- 4/18	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	<b>語文天地二</b> 【活動1】聆聽故事——訂題目 1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問。 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	<p>讀及觀察，積累寫作材料。6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>	<p><b>【活動 2】認識相似詞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？</li> <li>2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。</li> <li>3. 教師領讀課本中的例句。</li> <li>4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。</li> </ol> <p><b>【活動 3】如何寫信</b></p> <p><b>【活動 4】信封的寫法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。</li> <li>2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！</li> <li>3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。</li> <li>4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。</li> <li>5. 最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！</li> </ol>			<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	-----------------------------------	------------------	--	--	--	----------------------	--	--

			6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。					
第十一週 4/21-4/26	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>• 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</li> <li>• 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</li> <li>• 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</li> <li>• 能聆聽他人介紹故事。</li> <li>• 接故事結局</li> </ul> <p><b>【活動 2】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 能正確應用第三人稱代名詞。</li> <li>• 認識跟時間有關的詞語。</li> </ul> <p><b>【活動 3】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</li> <li>3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</li> </ol>	3	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	

	<p>學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>7. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>8. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 能仿作「地點+，<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好多</span>+事物！」的句子。</p> <p>2. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>3. 運用「……因此……」造句。</p> <p>4. 能將「被」字句改成「把」字句。。</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/21-4/26</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><u>加強閱讀理解教學並融入性平教育</u></p> <p>1. 引起動機：你最喜歡的顏色是什麼呢？</p> <p>2. 朗讀繪本《粉紅色影子的男孩》</p> <p>3. 回答問題並重述故事</p> <p>(1) 小男孩發自己的影子是什麼顏色？</p> <p>(2) 男孩喜歡做什麼事</p> <p>(3) 上學第一天他穿什麼服裝？</p> <p>(4) 後來怎麼了？</p> <p>(5) 最後爸爸告訴他什麼？</p> <p>(6) 結局是什麼？</p> <p>4. 你認為書中說的「影子」，是什麼意思？</p>	3	<p>繪本《粉紅色影子的男孩》</p> 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性平教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的</p>	

	<p>累寫作材料。</p> <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>		<p>5. 連結策略</p> <p>(1) 故事書、獨角獸、粉紅色玩具真的是男生不愛的東西嗎？</p> <p>(2) 或是女生都要喜歡這些東西嗎？說一說你的經驗與想法。</p> <p>(3) 你的影子什麼形狀與什麼顏色？請從影子卡之中找出你屬於你的影子，並寫下自己的真實想法。</p> <p>6. 利用《粉紅色影子的男孩》學會做閱讀筆記</p> <p>(1) 書名：粉紅色影子的男孩</p> <p>(2) 作者：史考特史都華</p> <p>(3) 繪圖者：史考特史都華</p> <p>(4) 寫下書中我最喜歡的一句話： 你的影子就是你自己，粉紅色又怎樣。</p> <p>我想對主角說</p> <p>(5)： 畫出書中我最喜歡的畫面</p>				<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第十二週 4/28-5/2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘 【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識</p>	

	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——「傘」的聯想</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p><u>統整教學</u></p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、延伸活動——大家來猜謎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——出謎高手</li> </ul>			<p>核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

	子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本中與日常生活相關的文化內涵。	【國語檢測補救】 • 分辨同音字「屋、烏」「低、滴」「接、街」用法。 • 分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。					
第十三週 5/5-5/9	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ba-I-1 順敘	<b>第參單元語文百寶箱</b> <b>第八課老園丁的話</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——公園的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P83的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>練習「……因此……」的句型</li> </ul> <p>【國語檢測補救】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識多音字「相」「比」「興」的讀法及意義。</li> <li>辨別同根字「客、喀、恪、路、格」用法及字形差異。</li> </ul>					
<p>第十四週</p> <p>5/12-5/16</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500</p>	<p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>第九課小小說書人</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——來讀好書</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P92的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p><u>統整教學</u></p> <p>一、延伸活動——小小說書人準備營</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P93的內容。</p> <p>• 語文遊樂園——故事接龍</p> <p>【國語檢測補救】</p> <p>• 分辨同音字「帶、戴、袋、代」的用法。</p> <p>• 分辨形近字「買、賣、讀」的字形、字音及字義。</p>					
<p>第十五週</p> <p>5/19-5/23</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動1】接故事結局</p> <p>1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</p> <p>2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型	

	<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>		<p>去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！</p> <p>3. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。</p> <p><b>【活動 2】認識告示</b></p> <p>1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。</p> <p>2 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</p> <p><b>【活動 3】認識標點符號</b></p> <p>1. 教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。</p> <p>2. 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。</p> <p><b>【活動 4】認識告示牌的寫作格式並練習</b></p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)「告示」是一種公開向大家表達意思的文字，有時候會為了強調給特定的對象。</p> <p>(2)有時候為了吸引閱讀者的注意，會將張貼目的放在最前面或最上面，就是標題，如</p>			<p>核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

			<p>本頁的「親子共讀一起來」。</p> <p>(3)正文內容通常比較簡單、明確，讓人能清楚讀懂，所以多半只有一段，也不太需要形容詞。</p> <p>(4)最後是公告的單位，表示負責。</p> <p>4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</p>					
第十六週 5/26-5/30	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>• 能討論國王的性格如何。</li> <li>• 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> <li>• 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</li> <li>• 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</li> <li>• 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</li> </ul> <p><b>【活動2】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識意思相反的詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> <li>• 認識變形部首。</li> </ul>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	

	<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>【活動3】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>2. 知道故事的寓意。</li> <li>3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>4. 能讀懂句子的意思。</li> <li>5. 認識童詩的形式。</li> <li>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> </ol> <p><b>【活動4】</b> <b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用「……並……」造句。</li> <li>2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> <li>3. 應用「不論……」造句。</li> <li>4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</li> <li>5. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</li> <li>6. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像</li> <li>7. 能修正使用錯誤語詞的句子。</li> </ol>				<p>助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第十七週</p> <p>6/2-6/6</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>第十課點金術</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——大家來許願</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> </ul>	61	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>	

<p>有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 222222222222 2w 音流利的 說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。 • 習作指導——第二、三、五大題 【活動 5】寫作教學 一、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。  【國語檢測補救】 • 分辨同音字「食、時、石、十」的用法。 • 分辨形近字「很、銀、狠、跟」的字形、字音及字義 • 分辨同根字「刻、孩、該、核、咳」的字形、字音及字義</p>			<p>量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
--	---	---	--	--	--	-----------------------------	--

	子、主題明確的段落。	等文化內涵。						
第十八週 6/9-6/13	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<b>第肆單元我喜歡</b> <b>第十一課我喜歡你</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】識字及新詞教學 一、新詞教學 二、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動4】短語練習 • 練習「不論……」的句型 教師說明「不論」的意思是「不管、不理會」。 含有「不論」的句子，意思是先排除一切條件， 說明在任何條件下都會有同樣的結果。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

	朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	例：不論晴天雨天，我都要去上學。 說明：排除天氣的變化，在任何天氣情況下都會去上學。  【國語檢測補救】 • 分辨同音字「歌、割、哥」的用法。 • 分辨相反詞「失敗、成功」「認真、隨便」「普通、特別」「開心、難過」「喜歡、討厭」 「上課、下課」「伸長、縮短」的意思及運用 • 分辨同根字「特、等、帶、時、持、寺、恃、侍」的字形、字音及字義					
第十九週 6/16-6/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<b>第肆單元我喜歡</b> <b>第十二課如果，我的房間……</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】延伸教學	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型	

	<p>符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>●——我的城堡</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P123的內容。</p> <p>二、語文遊樂園——小小設計師</p> <p>●練習「冰屋涼快得不得了。」的照樣造句</p> <p>1. 教師引導學生認識句子用法及結構。</p> <p><b>說明</b> 描述事物有某種狀態，且很強烈。</p> <p><b>結構</b> 事物+狀態+得+不得了。</p> <p>2. 教師請學生念讀句子。</p> <p>3. 教師鼓勵學生仿作練習。</p> <p>【國語檢測補救】</p> <p>●分辨同音字「班、搬、頒、般」「知、隻、汁、        、        、        、        」的用法。</p> <p>●分辨同根字「倫、輪、淪，論」「租、姐、且、組」</p> <p>「交、校、咬、效、絞、餃、佼」</p> <p>「住、往、柱、駐、注、註」</p> <p>「穎、棵、菓、粿、裸」「鮮、洋、佯、烱、羊」</p> <p>的字形、字音及字義</p> <p>●認識多音字「鮮」「看」的讀法及意義。</p>			量	與寫作題材。	
第二週 6/23-6/27	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功	<p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動1】變形部首</p> <p>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢	【閱讀素養教育】 閱E1 認識	

<p>第二十一週</p>	<p>輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。 2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。 【活動2】朗讀句子的重點 1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動3】認識形容詞 1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」 2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。 5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓</p>		<p>核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--------------	--	---	--	--	--	---	--

6/30		<p>你比較容易想像出畫面。</p> <p>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p> <p><b>(二) 寫作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生「加長句子」</li> </ul> <p>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</p> <p>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>(1) 描述物品：除了顏色、感受，還可以加上大小。(例如：他戴著一頂大大的白色帽子，看起來很淘氣。)</p> <p>(2) 描述動作：除了地點、心情，還可以加上時間。(例如：下課時，我們在涼亭裡談天說笑，開心極了。)</p> <p>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p>	6				
------	--	---	---	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學■否，全學年都沒有(以下免填)