

新北市新莊國民小學113學年度三年級第二學期英語課程計畫(三年級英語科專用) 設計者：鍾紫穎

一、學習節數：

(一)部定課程：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

(二)校訂課程：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： Wonder World 2 / Reading for Learning and Fun 2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

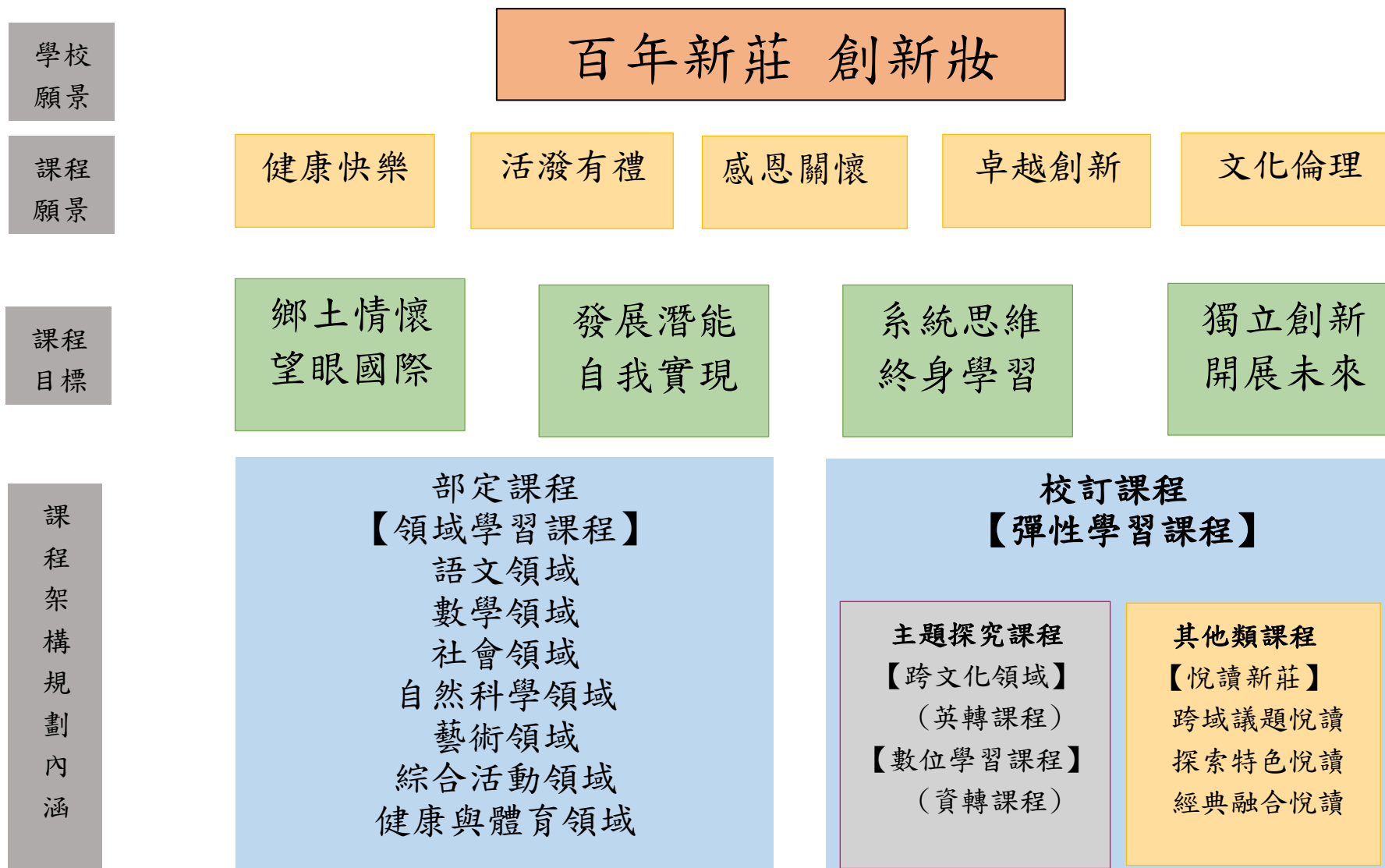
四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	<p><b>英語領域</b></p> <p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		其 他 領 域	<p><b>藝術領域</b></p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p><b>健體領域</b></p>

		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p><b>閱讀素養議題</b></p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫)</p>		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索(picture clue)理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>
<p><b>其他議題實質內涵</b></p>		<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p><b>資訊教育</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p><b>具體學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li> <li>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li> <li>4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。</li> <li>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li> <li>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li> <li>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>8. 能透過繪本”Dear Zoo”理解故事內容，創作一個動物園並上台發表。</li> <li>9. 能透過繪本”From Head to Toe”理解故事內容，運用 5W1H 進行預測，並合訊息以完成維恩圖。</li> <li>10. 能透過繪本”Me and My Family Tree”理解故事內容，認識家人的多元角色。</li> <li>11. 能透過繪本”Clothesline Clues to Jobs People Do”認識各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻，並繪製自己夢想工作相關的衣物。</li> </ol>

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



## 「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康 促進	法令 宣導	輔導 活動	學校 特色	節慶 活動	戶外 教育	經典 閱讀	主題 閱讀	素養 閱讀	
一年級 第1學期 (22節)		校園安全 (1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校 歷史(1) 運動會(2)		生活體驗 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪)
一年級 第2學期 (21節)		防災演練 (1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校 建築(1) 校慶-「畫話」 我新莊(2)	母親節(2)	人文探索 (7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (2)	班級書 (閱讀策略3) 圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪)
二年級 第1學期 (22節)		校園安全 (1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫 新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態 探索(7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (4)	班級書箱 (閱讀策略2) 圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪)
二年級 第2學期 (21節)		霸凌防治 (1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識 鄰居「大眾廟」 (1) 校慶-「畫、話 我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	班級書箱 (閱讀策略8) 圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪)
三年級 第1學期 (22節)	反毒宣導 (1) Eye 健康 宣導(1)	校園安全 (1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關 (2)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	素養閱讀- 班級書箱(4) 圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1

	營養教與 宣導(1)									(科技教育與探索)
三年級 第2學期 (21節)		租稅宣導 (1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗 探索(7)	讀經會考 (2)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸癮防治 (1)、	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)

	牙線入班 (1)									
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸癮防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 -- 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財 教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		第一到十九週 閱讀素養教育 (38)  單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	

依據新莊國小的教育願景:百年新莊創新裝, 其核心概念中的五大主軸去挑選符合孩子相關能力的繪本, 透過繪本設計相關教學活動。

教學活動設計的主要概念是能夠讓孩子透過活動去實踐其相關之閱讀素養。

新莊國小核心概念之五大主軸: 健康「快樂」、活潑「有禮」、感恩「關懷」、卓越「創新」、文化「倫理」, 其中之三概念

其搭配之相關繪本如下:

1. 擁有健康、快樂的人生: Count to 10 with a Mouse/ Bark, George!/ From Head to Toe/ The Night Before Mother' s Day/ Me and My Family Tree/ Clothesline Clues to Jobs People Do/ Dragon Boat Evolution- How did Dragon Boat Festival Come About
2. 具備活潑、有禮的態度: The Night Before Mother' s Day/ Me and My Family Tree/ Clothesline Clues to Jobs People Do
3. 具有感恩、關懷的人文: The Night Before Mother' s Day/ Me and My Family Tree/ Dragon Boat Evolution- How did Dragon Boat Festival Come About/ Bark, George!
4. 具有卓越、 創新的能力: The Night Before Mother' s Day/ Clothesline Clues to Jobs People Do

三年級						
下學期						
	教學主題	校本課程 主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第1週	Greetings & Warm-Ups	生命教育 閱讀素養 品德教育	藝術 數學 健體	Count to 10 with a Mouse	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
第2~4週	Unit 1 Funny Animals	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	藝術 數學 健體	Bark, George!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	人 E5 閱 E1 閱 E12 品 E6 生 E16
第5~7週	Unit 2 Teamwork	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 藝術	From Head to Toe	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	品 E6 生 E16 閱 E1 閱 E12

第8~10週	Review 1 Mother' s Day Midterm	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 社會	The Night Before Mother' s Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	品 E6 生 E16 閱 E1 閱 E12
第11~13週	Unit 3 The Monster Parade	閱讀素養	社會	Me and My Family Tree	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
第14~16週	Unit 4 Jello' s Family	閱讀素養 性別平等	社會 藝術 生活	Clothesline Clues to Jobs People Do	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
第17~21週	Dragon Boat Festival Review 2 Finals Readers' Thea- ter	閱讀素養 性別平等	藝術 生活	Dragon Boat Evolu- tion- How did Dragon Boat Festival Come About	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12 性 E4

### Reading For Learning and Fun

#### 實踐力行的表現

《Show me what sound animals make!》

Ask student to act out the characters and imitate the animals sounds in the story

《A\_\_\_\_(animal name) goes \_\_\_\_\_》

Ask students to name the animal names and imitate the sounds

#### 整合知識、技能和態度

##### 知識:

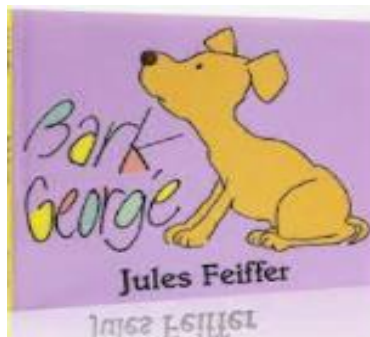
animal names and sounds

##### 技能:

- Be able to recognise the animal sounds
- Be able to say the animal names

##### 態度:

- Be willing to tell and show what animals students like
- Be able to pay attention to and enjoy imitating animal sounds.



#### 學習歷程 方法及策略

##### 閱讀策略

- Guess and predict the story
- Ask and answer questions related to the story

##### 觀察與回想

- Ask the students to observe and think about what sounds the animals make
- Ask the students to rethink why George makes different sounds

##### 合作

- Ask the students to act out the characters in the storybook

#### 情境化、脈絡化的學習

##### 情境:

- using the story book and animal pictures to observe different animal sounds
- Allow students to choose the animals in the storybook and try to imitate animal sounds

### 整合知識、技能和態度

#### 知識:

body parts and body actions

#### 技能:

- Be able to imitate body actions
- Be able to say the body parts and animal names

#### 態度:

- Be able to like your own body parts and share what animals students like.
- Be able to pay attention and imitate body actions



### 情境化、脈絡化的學習

#### 情境:

- Using the storybook and animal pictures to observe different body parts.
- Allow students to choose the animals in the storybook and try to imitate the animals and their actions

### 實踐力行的表現

《Show me how to do it!》

Use TPR to show the actions..

《I am a \_\_\_\_ (animal name) and I \_\_\_\_\_》

Ask students to show each other the actions at different times and see if they can achieve the goals.

《Can you do it? 》

Be able to ask each other if they can do the actions in the story book.

### 學習歷程 方法及策略

#### 閱讀策略

- Guess and predict the story
- Ask and answer questions related to the story

#### 觀察與回想

- Ask the students to observe and think about other ways of doing body part actions
- Ask the students to rethink if their ways are the same as the storybook

#### 合作

- Ask the students to act out the characters in the storybook

\*學習策略說明：

1. 聽力策略：運用 E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
  - (1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - (2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

\*補救教學規劃：

1. 打造英語學習環境，融入日常生活，非只在英語課學習，多讓學生使用才能精進英語聽力。
2. 課堂上多播放長篇的聽力內容讓學生練習聽力及記憶。
3. 學校與老師盡可能在時間允許範圍內，盡量補充額外的字彙、語詞與學習環境。
4. 英語閱讀能力的提升需要學校的硬體協助，例如：英語讀書角、英語圖書館。
5. 練習學生容易混淆的字母及字母發音，並加強字首語音辨識能力。  
如：發音 [b] in bait 與 [d] in date 的差異

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
  2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
  3. 是否融入生命教育議題：是(第\_5~7\_週) 否
  4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養(必勾選)、國際教育、原住民族教育  
STEAM
-

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>1st Period</b> <b>Greetings &amp; Warm-ups</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greet students</li> <li>● Self introduction (teacher &amp; students)</li> <li>● Do roll call in English to make sure all students know their own English names</li> <li>● <b>How good is your memory?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give students a ball to pass around</li> <li>2. Ask students to pass the ball while music is playing</li> <li>3. When the music stops, the student with the ball has to say the name of the previous student</li> <li>4. If they can say the name of the previous student, get a point, if not, remind the class what the student's name is and ask the whole class to repeat</li> <li>5. Then carry on with the game</li> </ol> </li> </ul> <p><b>2nd &amp; 3rd Period</b></p>	3	<p>*Ball</p> <p>*Music</p> <p>*Name cards</p> <p>*Storybook: Count to 10 with a Mouse</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應</p>	

	<p>語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Story Time: Count to 10 with a Mouse</u></b></li> <li>● <b><u>Activity 1: Vocabulary review</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group students into 6</li> <li>2. Ask each group's representative to come up to a line</li> <li>3. Give each representative a toy hammer</li> <li>4. Teacher says a number and representatives have to find the word on the board and hit it with the hammer</li> <li>5. Say the word 3 times</li> <li>6. Whoever is first, that group gets a point</li> </ol> </li> <li>● <b><u>Activity 2: Read the story: Count to 10 with a Mouse</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remind the students that they have read the story while they were in Grade 2.</li> <li>2. <b>Pre-reading:</b> Teacher discuss the cover page with the students</li> <li>3. <b>While-reading:</b> Teacher reads the story</li> <li>4. <b>Post-reading:</b> Ask the students to mime the story.</li> </ol> </li> <li>● <b><u>Activity 3: Sentence review</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give each group an envelope with cut-up words inside</li> <li>2. Students have to make a sentence from the book with the available words</li> <li>3. Whichever group makes the most correct sentences wins</li> </ol> </li> </ul>				<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>的發音及適切的朗讀速度。易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>							
<p>第二週 第三週 第四週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p><b>(Total of 6 periods)</b> <b>Story Time: Bark, George!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activity 1 Pre-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group the students into 4</li> <li>2. Show the cover page and discuss the cover page with the students</li> <li>3. Flip through the pages and find words they know</li> <li>4. Draw the words students already know</li> <li>5. Present the pictures they have drawn and share with the class</li> <li>6. Write down words students already drew</li> <li>7. Each group share the pictures and the words they already know</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 2 While-Reading</b></li> </ul>	9	<p>*Storybook: Bark, George! *Picture cards *Word cards *Textbook *Music *Workbook</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>品E6 同理 分享。</p> <p>【人權教育】</p>	

	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story with students by a quick flip through the pictures</li> <li>2. Remind the students of the words they already know from the previous period</li> <li>3. Read the story to the students</li> <li>4. Read the story through actions, voice-changing and showing actual things in the story e.g. Food</li> <li>5. Ask students to read along with the teacher</li> <li>6. Ask students to do the actions and voice-changing with the teacher</li> <li>7. Pair the students and ask them to try and read the story to each other</li> <li>8. Teacher assist any student who needs help while reading to each other</li> </ol> <p>● <b>Activity 3 Post-Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story with the students by reading the story together</li> <li>2. Review the target vocabulary in the story</li> <li>3. Review the target sentence in the story</li> <li>4. Group the students into groups of 6</li> <li>5. Ask students to practice and act out the story, some being George, some being the other animals</li> <li>6. Present their story in the next period</li> </ol> <p>● <b>Story Extensions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give time to practice their presentation</li> <li>2. Present their story</li> <li>3. Share their thoughts on each other's presentation</li> <li>4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of the story</li> <li>5. Show and tell their stories to the class next time</li> <li>6. Show and tell their story</li> </ol>				<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>7. Share their thoughts about the story on the whole</p> <p><b>(Total of 3 periods)</b>  <b>Unit 1 Funny Animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activity I Vocabulary &amp; Sentence</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw memories from the story and connect the related vocabulary</li> <li>2. Teach the vocabulary</li> <li>3. Introduce the target sentence 'Is it...?' by asking them what animals did they see from the storybook.</li> <li>4. Teach the target sentence</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity II Phonics &amp; Text</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use their prior knowledge from the target vocabulary to present phonics</li> <li>2. Practice phonics from the textbook</li> <li>3. Using prior knowledge of vocabulary, sentence patterns and phonics to figure out the text of Unit 1</li> <li>4. Ask students to go home, listen and practice the song in Unit 1</li> <li>5. Sing the song in Unit 1 in the next class</li> <li>6. Give homework</li> <li>7. Unit 1 quiz in the next period</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity III Workbook &amp; Quiz</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sing Unit 1 song together as review</li> <li>2. Ask students to complete their workbooks</li> <li>3. Unit 1 Quiz.</li> </ol> </li> </ul>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 第六週 第七週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>(Total of 6 periods)</b> <b>Story Time: From Head to Toe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activity 1 Pre-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greet students by asking how they are feeling today</li> <li>2. Show the cover page and discuss the cover page with the students</li> <li>3. Flip through the pictures in the storybook and introduce the target vocabulary with body languages</li> <li>4. Draw the actions students do in everyday life.</li> <li>5. Present the pictures they have drawn and share with the class</li> <li>6. Introduce the words students already drew</li> <li>7. Each group share the pictures and the words they already know</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 2 While-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story with students by a quick flip through the book</li> <li>2. Remind the students of the words they already know from the previous period</li> <li>3. Read the story to the students</li> <li>4. Read the story through actions and facial expressions</li> <li>5. Ask students to read along with the teacher</li> <li>6. Ask students to do the actions and facial expressions with the teacher</li> <li>7. Pair the students and ask them to try and read the story to each other</li> <li>8. Teacher assist any student who needs help while reading to each other</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 3 Post-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story with the students by reading the story together</li> </ol> </li> </ul>	<p>9</p>	<p>*Storybook: From Head to Toe *Picture cards *Word cards *Textbook *Music *Workbook</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 品E6 同理 分享。 【生命教育】 生E16 情緒 管理的能力。 【閱讀素 養】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>	
----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	--

	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3情緒的類型與調適方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Review the target vocabulary in the story</li> <li>3. Group the students into groups of 6</li> <li>4. Ask students to practice and act out the actions</li> <li>5. Present their story in the next period</li> </ol> <p>● <b>Story Extensions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give time to practice their presentation</li> <li>2. Present their story</li> <li>3. Share their thoughts on each other's presentation</li> <li>4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of the story</li> <li>5. Show and tell their stories to the class next time</li> <li>6. Show and tell their story</li> <li>7. Share their thoughts about the story on the whole</li> </ol> <p><b>(Total of 3 periods)</b></p> <p><b>Unit 2 Teamwork</b></p> <p>● <b>Activity I Vocabulary &amp; Sentence</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw memories from the story and connect the related vocabulary</li> <li>2. Teach the vocabulary</li> <li>3. Introduce the target sentence by asking them to do actions from the storybook they read in the class</li> <li>4. Teach the target sentence</li> </ol> <p>● <b>Activity II Phonics &amp; Text</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use their prior knowledge from the target vocabulary to present phonics</li> <li>2. Practice phonics from the textbook</li> <li>3. Using prior knowledge of vocabulary, sentence patterns and phonics to figure out the text of Unit 2</li> <li>4. Ask students to go home, listen and practice the song in Unit 2</li> <li>5. Sing the song in Unit 2 in the next class</li> <li>6. Give homework</li> </ol>				<p>【家庭教育】</p> <p>E4 觀察並表達個人情緒，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p>		<p>7. Unit 2 quiz in the next period</p> <p>● <b>Activity III Workbook &amp; Quiz</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sing Unit 2 song together as review</li> <li>2. Ask students to complete their workbooks</li> <li>3. Unit 2 Quiz.</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>							
第八週	◎1-II-4 能聽辨句	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p><b>REVIEW 1: Unit 1~2</b></p> <p>● <b>Activity 1: Vocabulary review</b></p> <p>1. Group the students into 6</p>	3	<p>*Word cards</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Textbook</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p>	【品德教育】	

	<p>子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ask each group's representative to come up to the teacher</li> <li>3. Teacher whispers a word to each representative</li> <li>4. The representatives have to whisper the words to their group members</li> <li>5. The last member shouts out the word</li> <li>6. Whoever shouts our the correct word, that group gets a point.</li> </ol> <p>● <b>Activity 2: Sentence review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group the students into 2</li> <li>2. Play Snakes and Ladders on the textbook</li> <li>3. If you can answer the questions, you can move on, if not, stay put</li> <li>4. Whoever gets to the finishing line first, wins.</li> </ol> <p>● <b>Activity 3: Text review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask each student to read the text to their partners.</li> <li>2. Ask students to fill in the missing words or sentences in the worksheet.</li> <li>3. Ask students to read the text to me one by one.</li> </ol> <p>● <b>Activity 4: Workbook</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to complete textbook review exercises</li> <li>2. Ask students to complete workbook review excercises.</li> </ol>		<p>*Workbook</p> <p>*Board Game</p> <p>*Worksheet</p> <p>Storybook: The Night Before Mother's Day</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--	--

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	習強化學習效果。							
第九週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>International Festival: The Night Before Mother's Day</b></p> <p><b>Pre-class task:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Show students a poster of Mother's Day.</li> <li>Discuss the origin of Mother's Day</li> </ol> <p>● <b>Activity 1: Vocabulary Teaching</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>With background music, introduces target vocabulary.</li> <li>"HOT POTATO": Students have to pass the ball along with the music, when the music stops the person with the ball has to say a word connected to Mother's Day.</li> </ol> <p>● <b>Activity 2: Sentence Teaching</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introduce the sentences "Happy Mother's Day" and "I love you" with a song.</li> <li>Students have to sing the song and do actions.</li> <li>When the music stops, students have to quickly touch the target vocabulary and sentences in the classroom.</li> <li>Last person to touch the vocabulary has to sing the song again.</li> </ol> <p>● <b>Activity 3: A token of love and appreciation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students have to draw a picture on a card.</li> <li>Try to use words and sentences from the storybook to express their love and appreciation to their mothers.</li> </ol>	3	<p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Music</p> <p>*Ball</p> <p>Storybook: The Night Before Mother's Day</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

	<p>書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>ENGLISH MIDTERM EXAM</b> <b>Oral exam (100%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activity 1: Decide on a topic</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students have to combine Unit 1&amp; Unit 2 sentences and create their own story and act it out or</li> <li>2. Choose a song from the textbook to sing and dance for the class or</li> <li>3. Act out the storybooks they made</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 2: Preparation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepare costume and props for the topics students' have chosen</li> <li>2. Practice for the topics they have chosen</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 3: Presentation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show and Present their performance</li> <li>2. Teacher comments on their performance</li> <li>3. Teacher grades their performance according to their performance criterions</li> </ol> </li> </ul>	<p>3</p>	<p>*Textbook *Storybooks</p>	<p>1.Flucy 2.Costume 3.Props 4.Cooperation 5.Attitude</p>	<p>【品德教育】 E2 自尊愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------------	--	--	---	----------	----------------------------------	---	--	--

	<p>學的字 詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成 教師交待 的作業。</p> <p>7-II-1 善 用預習、複</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	習強化學習效果。							
第十一週 第十二週 第十三週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利</p>	<p><b>(Total of 6 periods)</b></p> <p><b>Story Time: Me and My Family Tree</b></p> <p>● <b>Activity 1 Pre-Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greet students with a hand puppet and tell them how I love my hand puppet.</li> <li>Show the cover page and discuss the cover page with the students</li> <li>Flip through the pictures in the storybook and ask them if they know the words of the pictures</li> <li>Draw the faces of family members</li> <li>Present the pictures they have drawn and share with the class</li> <li>Introduce the words students already drew</li> <li>Each group share the pictures and the words they already know</li> </ol> <p>● <b>Activity 2 While-Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the pictures with students by a quick flip through the book</li> <li>Remind the students of the words they already know from the previous period</li> <li>Read the story to the students</li> <li>Read the story through actions and voice-changing</li> <li>Ask students to read along with the teacher</li> <li>Ask students to do the voice-changing with the teacher</li> <li>Pair the students and ask them to try and read the story to each other</li> <li>Teacher assist any student who needs help while reading to each other</li> </ol> <p>● <b>Activity 3 Post-Reading</b></p>	9	<p>*Storybook: Me and My Family Tree</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Word cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Music</p> <p>*Workbook</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【環境教育】</p>	

	<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種</p>	<p>等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story with the students by reading the story together</li> <li>2. Review the target vocabulary in the story</li> <li>3. Group the students into groups of 2</li> <li>4. Ask students to practice acting out their family members</li> <li>5. Presentation in the next period</li> </ol> <p>● <b>Story Extensions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give time to practice their presentation</li> <li>2. Present their show</li> <li>3. Share their thoughts on each other's presentation</li> <li>4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of "Me and My Family Tree"</li> <li>5. Show and tell their stories to the class next time</li> <li>6. Show and tell their story</li> <li>7. Share their thoughts about the story on the whole</li> </ol> <p><b>(Total of 3 periods)</b></p> <p><b>Unit 3 The Monster Parade</b></p> <p>● <b>Activity I Vocabulary &amp; Sentence</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw memories from the story and connect the related vocabulary</li> <li>2. Teach the vocabulary</li> <li>3. Introduce the target sentence by asking them about their family members</li> <li>4. Explain the relations of family members</li> <li>5. Teach the target sentence</li> </ol> <p>● <b>Activity II Phonics &amp; Text</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use their prior knowledge from the target vocabulary to present phonics</li> <li>2. Practice phonics from the textbook</li> <li>3. Using prior knowledge of vocabulary, sentence patterns and phonics to figure out the text of Unit 3</li> </ol>				<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

	<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>4. Ask students to go home, listen and practice the song in Unit 3</p> <p>5. Sing the song in Unit 3 in the next class</p> <p>6. Give homework</p> <p>7. Unit 3 quiz in the next period</p> <p>● <b>Activity III Workbook &amp; Quiz</b></p> <p>1. Sing Unit 3 song together as review</p> <p>2. Ask students to complete their workbooks</p> <p>3. Unit 3 Quiz.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 第十五週 第十六週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。</p>	<p><b>(Total of 6 periods)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Story Time: Clothesline Clues to Jobs People Do</b></li> <li>● <b>Activity 1 Pre-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show students all the uniforms teacher bring to class and talk about what jobs these uniforms represent</li> <li>2. Show the cover page and discuss the cover page with the students</li> <li>3. Flip through the pictures in the storybook and introduce the target vocabulary with body languages</li> <li>4. Draw half of the animal picture on the blackboard and ask students to complete the picture by drawing the other half and reveal the picture to see if the picture is right</li> <li>5.Repeat this activity and share with the class</li> <li>6.Introduce the words students already drew</li> <li>7.Each group share the pictures and the words they already know</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 2 While-Reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Review the story with students by a quick flip through the book</li> <li>2.Remind the students of the words they already know from the previous period</li> <li>3.Read the story to the students</li> <li>4.Read the story through body languages and facial expressions</li> <li>5.Ask students to read along with the teacher</li> <li>6.Ask students to do the actions and facial expressions with the teacher</li> <li>7.Pair the students and ask them to try and read the story to each other</li> <li>8.Teacher assist any student who needs help while reading to each other</li> </ol> </li> <li>● <b>Activity 3 Post-Reading</b></li> </ul>	<p>9</p>	<p>*Storybook: Clothesline Clues to Jobs People Do *Picture cards *Word cards *Textbook *Music *Workbook</p>	<p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察量 4.口語評量 5.作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊愛人與自愛人。 品E6 同理分享。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
-------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--	--

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. Review the story with the students by reading the story together</p> <p>2. Review the target vocabulary in the story</p> <p>3. Group the students into groups of 6</p> <p>4. Ask students to practice and act out the jobs</p> <p>5. Present their story in the next period</p> <p>● <b>Story Extensions</b></p> <p>1. Give time to practice their presentation</p> <p>2. Present their story</p> <p>3. Share their thoughts on each other's presentation</p> <p>4. Regroup students into 2 and ask them to draw and write their own version of the story</p> <p>5. Show and tell their stories to the class next time</p> <p>6. Show and tell their story</p> <p>7. Share their thoughts about the story on the whole</p> <p><b>(Total of 3 periods)</b></p> <p><b>Unit 4 Jello's Family</b></p> <p>● <b>Activity I Vocabulary &amp; Sentence</b></p> <p>1. Draw memories from the story and connect the related vocabulary</p> <p>2. Teach the vocabulary</p> <p>3. Introduce the target sentence 'Is he/she a ---?' by showing them the uniforms the teacher brought for the story</p> <p>4. Teach the target sentence</p> <p>● <b>Activity II Phonics &amp; Text</b></p> <p>1. Use their prior knowledge from the target vocabulary to present phonics</p> <p>2. Practice phonics from the textbook</p> <p>3. Using prior knowledge of vocabulary, sentence patterns and phonics to figure out the text of Unit 4</p> <p>4. Ask students to go home, listen and practice the song in Unit 4</p>					
--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>5.Sing the song in Unit 4 in the next class 6.Give homework 7.Unit 4 quiz in the next period</p> <p>● <b>Activity III Workbook &amp; Quiz</b></p> <p>1.Sing Unit 4 song together as review 2.Ask students to complete their workbooks 3.Unit 4 Quiz.</p>					
<p>第十七週</p>	<p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課</p>	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>International Festival: Dragon Boat Evolution-How did Dragon Boat Festival Come About</b></p> <p>* <b>Pre-class task:</b></p> <p>1.Show students a poster of the festival. 2.Discuss the origin of the festival</p> <p>* <b>Activity 1: Vocabulary Teaching</b></p> <p>1.With background music, introduces target vocabulary 2."HOT POTATO": Students have to pass the ball along with music, when the music stops the person with the ball has to say a word connected to Dragon Boat Festival.</p> <p>● <b>Activity 2: Sentence Teaching</b></p> <p>1.Introduce the target sentences with a song. 2.Students have to sing the song and do actions. When the music stops, students have to quickly touch the target vocabulary and sentences in the classroom. Last one has to sing the song again.</p>	<p>3</p>	<p>*Word cards *picture cards *posters *Music *ball Storybook: Dragon Boat Evolution-How did Dragon Boat Festival Come About</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p><b>Activity 3: Time to show your talent</b></p> <p>1. Students have to pick their target vocabulary</p> <p>2. Draw and create their own boats or rice dumplings or other related vocabulary</p> <p>3. After 1 week, show off their artworks.</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>						
第十八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>REVIEW 2: Unit 3~4</b></p> <p>● <b>Activity 1: Vocabulary review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Group the students into 6</li> <li>2.Ask each group's representative to come up to the teacher</li> <li>3.Teacher whispers a word to each representative</li> <li>4.The representatives have to whisper the words to their group members</li> <li>5.The last member shouts out the word</li> <li>6.Whoever shouts out the correct word, that group gets a point.</li> </ol> <p>● <b>Activity 2: Sentence review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Group the students into 2</li> <li>2.Play Tic-Tack Toe</li> <li>3.If you can answer the questions, you can move on, if not, cannot draw circle or cross</li> <li>4.Whoever gets a line first, wins.</li> </ol> <p>● <b>Activity 3: Text review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ask each student to read the text to their partners.</li> <li>2.Ask students to fill in the missing words or sentences in the worksheet.</li> <li>3.Ask students to read the text to me one by one.</li> </ol>	3	<p>*Word cards</p> <p>*Picture cards</p> <p>*Textbook</p> <p>*Workbook</p> <p>*Board Game</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>● <b>Activity 4: Workbook</b></p> <p>1. Ask students to complete textbook review exercises</p> <p>2. Ask students to complete workbook review exercises.</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>							
<p>第十九週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>ENGLISH FINAL EXAM</b></p> <p><u>Oral exam (50%)</u> Students have to pick a unit and recite the unit in front of the class.</p> <p><u>Written exam (50%)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening comprehension</li> <li>2. Choose and correct</li> <li>3. Connect the words to the pictures</li> <li>4. Translation</li> <li>5. Unscramble words and sentences</li> </ol>	<p>3</p>	<p>*Textbook</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening</li> <li>2. Choose and correct</li> <li>3. Connect the words</li> <li>4. Translation</li> <li>5. Unscramble</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊、自愛、愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>						
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Readers' Theater :</b></p> <p><b>Activity 1: Choose a script</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.put students into groups</li> <li>2.distribute different storybooks to each group</li> <li>3.ask them to read and discuss what's fun about their assigned storybook</li> <li>4.share with class</li> <li>5.rotate the storybooks and see if other groups can find different interesting ideas to share</li> </ol> <p><b>Activity 2: Assign Roles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ask volunteers to come up to the stage and do simple acting with voices</li> <li>2.assign roles to volunteers and ask them to act with different voices for class to guess</li> </ol>	6	<p>*Textbook *Storybooks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要的學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>語音的。      ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。      ◎2-II-6 能以正確的發音說出簡易句型。      ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。      ◎3-II-3 能看懂句子。      4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。      ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中相對應的書寫文字。      ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗</p>		<p>3.group students and let them choose roles to play, and the class guess their roles, whoever gets the answer right, wins a point for their team</p> <p><b>Activity 3: Perform the Play</b></p> <p>1. ask students to choose a script      2.practice the script      3.perform the script in groups</p>				<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

	易句型的 句子。 ◎6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 ◎6-II-4 認真完成 教師交 待的作 業。 ◎7-II-2 能妥善運 用情境 中的非 語言訊 息以幫 助學習。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致