

新北市 新莊 國民小學 113學年度 三年級 第2學期 部定課程計畫 設計者：簡玫玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

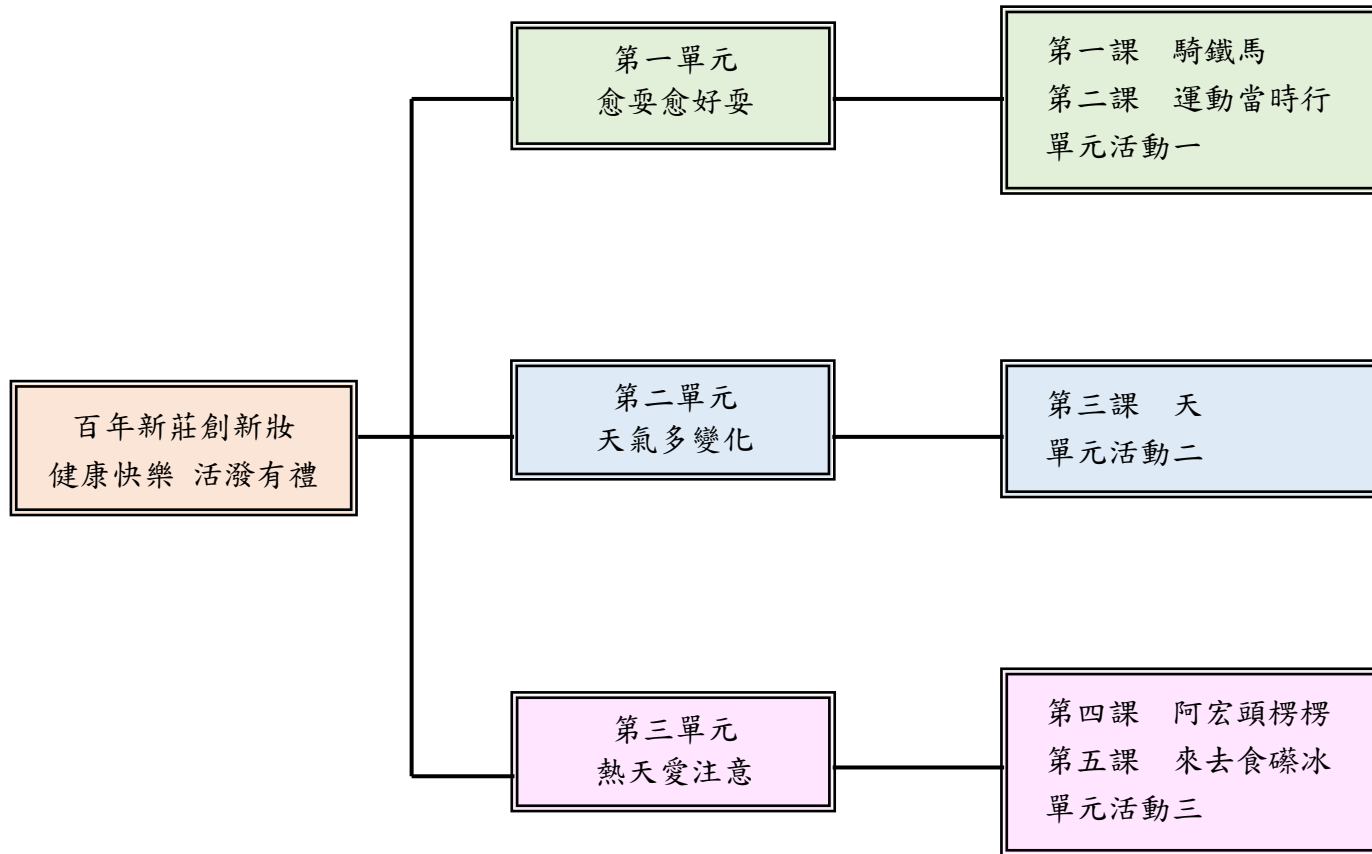
1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和 __年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11 2/14	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 根據課文內容提問問題，鼓勵學生用台語回答問題。 3. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 4. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 5. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第1課 2. 第1課語詞磁卡 學習策略 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 會用台語回答課與課文內容相關問題。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動的內容及所需裝備和 安全注意事項，再就學生不足 或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師朗讀，並請學生配合 本課「我會曉講」頁面，仔 細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞， 待熟練後，教師念國語，請 學生說出該語詞的閩南語說 法。</p>			口頭評量		
第二週 2/17 2/21	<p>1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活 中常見的閩 南語文，並 了解其意 義。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」 的句型，解釋意義與使用時 機。</p> <p>2. 教師帶念語詞及例句，並 請學生進行句子改編。</p> <p>3. 一人一句，上臺發表。</p> <p>(二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最 喜歡的休閒活動，也可鼓勵 學生和全班分享最常和家人 一起做哪些休閒活動。</p> <p>(三)活動三：語詞透大風 利用第1課附件語詞小卡， 讓小朋友進行「透大風」遊 戲。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第 六冊第一單元第1課</p> <p>2. 第1課語詞磁卡</p> <p>3. 第1課語詞小卡 (課本附件)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂及正確說出 「某人往某地方 去」的句型。</p> <p>2. 說出生活中某人 往某地方去的語 句。</p> <p>3. 理解「相招來開 講」的對話，並了 解其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。			
第三週 2/24 2/28	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師念題目，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師在黑板上張貼「拼音教學」海報，並進行拼音教學。 2. 分組上臺念或背出課本音標語句。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並朗讀課本題目進行評量。	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第1課 2. 第1課「拼音教學」海報 學習策略 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k / kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/3 3/7	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 根據課文內容提問問題，鼓勵學生用台語回答問題。 3. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 4. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師範讀，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第2課 2. 第2課語詞磁卡 學習策略 1. 正確讀出本課課文。 2. 會用台語回答課與課文內容相關問題。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動 實作評量	【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>					
第五週 3/10 3/14	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞及例句，並請學生進行句子改編。</p> <p>3. 一人一句，上臺發表。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片</p> <p>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。</p> <p>3. 待學生熟念後，教師範讀，請學生跟念。</p> <p>(三)活動三：語詞透大風</p> <p>利用第2課附件語詞小卡，讓小朋友進行「透大風」遊戲。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊第一單元第2課</p> <p>2. 第2課語詞磁卡</p> <p>3. 第2課語詞小卡 (課本附件)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</p> <p>2. 說出生活中喜愛的事物的語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/17 3/21	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽老師朗讀，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>4. 待作答完畢後，教師在黑板寫出正確答案，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師在黑板上張貼「拼音教學」海報，並進行拼音教學。</p> <p>2. 分組上臺念或背出課本音標語句。</p> <p>3. 請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊第一單元第2課</p> <p>2. 第2課「拼音教學」海報</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並朗讀題目進行評量。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/24</p> <p> </p> <p>3/28</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師朗讀題目，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊 單元活動一</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。					
第八週 3/31 4/4	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	第二單元 天氣多變化 第三課 天 (一)活動一：課文 1. 教師利用課本和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 根據課文內容提問問題，鼓勵學生用台語回答問題。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「仔仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第3課 2. 第3課語詞磁卡 學習策略 1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>			實作評量		
第九週 4/7 4/11	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元 天氣多變化 第三課 天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞及例句，並請學生進行句子改編。</p> <p>3. 一人一句，上臺發表</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 利用課本「相招來開講」頁面，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊第一單元第3課</p> <p>2. 第3課語詞磁卡</p> <p>3. 第3課語詞小卡(課本附件)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 教師修正學生說的內容後，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 利用課本「講俗語」頁面，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 教師朗讀，讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p> <p>(四)活動四：語詞透大風 利用第3課附件語詞小卡，讓小朋友進行「透大風」遊戲。</p>		<p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/14 4/18	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元 天氣多變化 第三課 天 (一)活動一：來練習 1. 利用課本「來練習」頁面解釋作答方式讓學生知悉。 2. 教師朗讀題目，引導學生作答。 3. 批改學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師在黑板上張貼「拼音教學」海報，並進行拼音教學。 2. 分組上臺念或背出課本音標語句。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並朗讀題目進行評量。	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第3課 2. 第3課「拼音教學」海報 學習策略 1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g /ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量		4/15(二) 4/16(三) 期中成績評量
第十一週 4/21 4/26	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元 天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 第一大題「選看覓」，教師朗讀題目，請學生仔細聆聽並作答。	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊 單元活動二 學習策略 1. 辨認已學過的閩南語語詞。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4. 教師朗讀故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的</p>		<p>2. 重組出正確的語句。</p> <p>3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	討論活動	<p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師朗讀，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。					
第十三週 5/5 5/9	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞及例句，並請學生進行句子改編。 3. 一人一句，上臺發表 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師朗讀，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：語詞透大風 利用第4課附件語詞小卡，讓小朋友進行「透大風」遊戲。	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第4課 2. 第4課語詞磁卡 3. 第4課語詞小卡 (課本附件) 學習策略 1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 遊戲評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
第十四週 5/12 5/16	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽老師朗讀的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師將答案書寫在黑板，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師在黑板上張貼「拼音教學」海報，並進行拼音教學。</p> <p>2. 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊˊ)。</p> <p>3. 分組上臺念或背出課本音標語句。</p> <p>4. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊第一單元第4課</p> <p>2. 第4課「拼音教學」海報</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並朗讀題目進行評量。					
第十五週 5/19 5/23	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰 (一)活動一：課文 1. 教師利用課本頁面，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 根據課文內容提問問題，鼓勵學生用台語回答問題。 5. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 6. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 7. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講	1	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊第一單元第5課 2. 第5課語詞磁卡 學習策略 1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>			口頭評量 討論活動		
第十六週 5/26 5/30	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞及例句，並請學生進行句子改編。</p> <p>3. 一人一句，上臺發表</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 利用「相招來開講」頁面，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊第一單元第5課</p> <p>2. 第5課語詞磁卡</p> <p>3. 第5課語詞小卡 (課本附件)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p>	實作評量 討論活動		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常見、簡單的閩南語文。		<p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師在黑板上張貼「拼音教學」海報，並進行拼音教學。</p> <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 聲母加韻母練習，如：ste→se 膨紗的 se。</p> <p>5. 練習聲母 j。</p> <p>6. 聲母加韻母練習，如：ji→jī 寫字的 jī。</p> <p>7. 分組上臺念或背出課本音標語句。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		<p>5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p> <p>6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/9 6/13	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師朗讀題目，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 康軒版教科書第六冊 單元活動三</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>			紙筆評量		
第二十週 6/23 6/27 第二十一週 6/30	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	總複習 一課一字大考驗 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。	2	教學資源 1. 康軒版教科書第六冊 一課一字 學習策略 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用	口頭評量		6/30(一) 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。		一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	討論活動		

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致