

新北市新莊國民小學113學年度三年級第2學期部定課程計畫 設計者：邱紫祺

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。
12. 能夠認識客語拼音。

四、課程內涵：

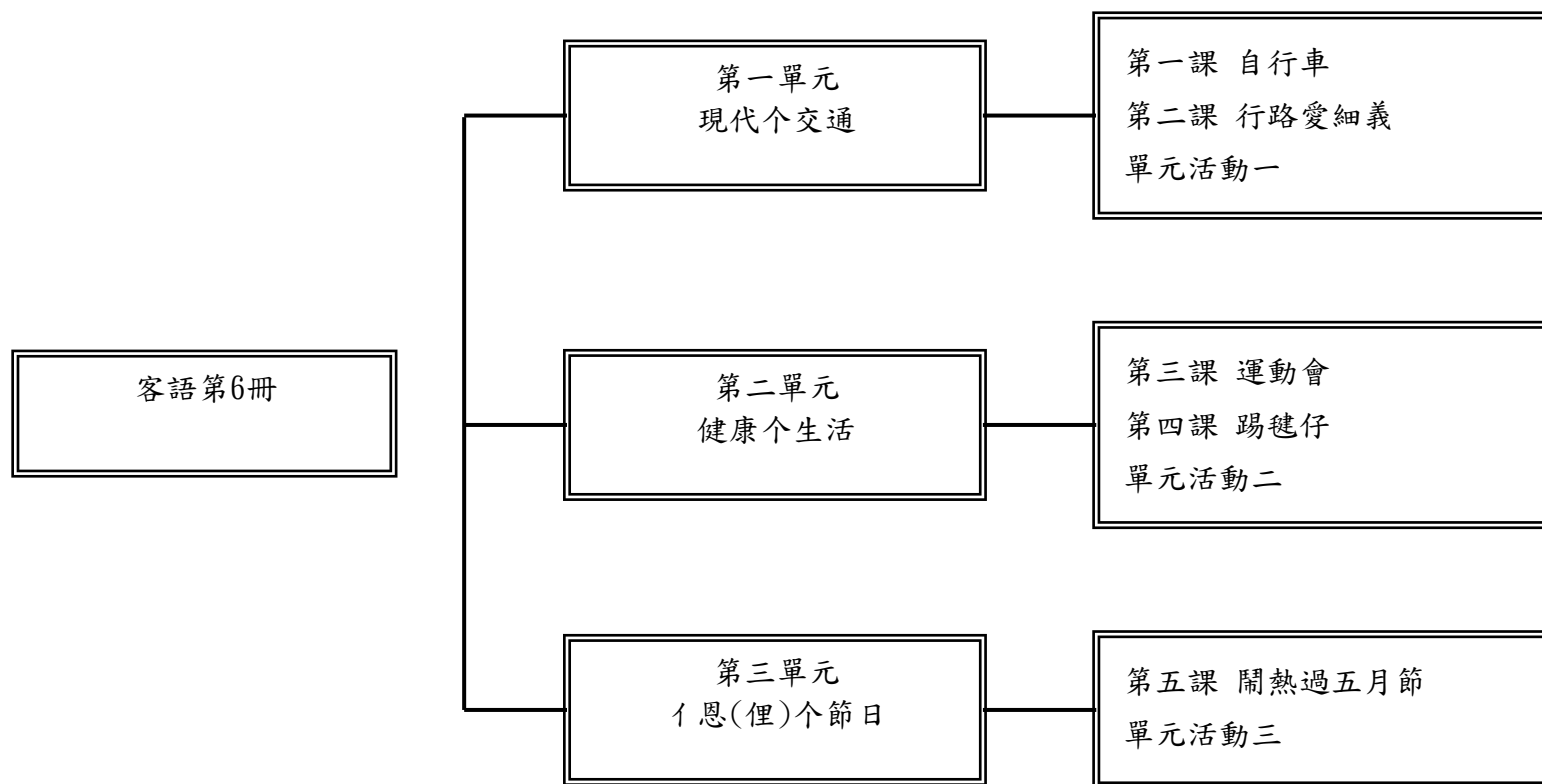
總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。
 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11/14	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	第一單元現代交通工具 第一課自行車 1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。 6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：寮。	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/17- 2/21	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	第一單元現代個交通 第一課自行車 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有哪些交通工具呢？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。 4. 教師請學生聽音檔，將每個人使用的交通工具貼出來。 5. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噹」、「賓果」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/24- 2/28	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	第一單元現代個交通 第一課自行車 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位寮無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調。		<p>同情境的對話練習。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「音標 偃乜會」音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如：</p> <p>b：冰、爸、耙、布</p> <p>p：爬、帕、鼻、簿</p> <p>m：妹、馬、眉、米、姆</p> <p>f：花、禱、虎</p> <p>v：極、烏、舞</p> <p>(5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>		2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/03- 3/07	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義 1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。 2. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。 3. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當。	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/10- 3/14	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到哪些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？ 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「過……(个時節)」	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	唸與拼讀客語的聲韻調。		愛……」，進行口說練習。 4. 讓學生看圖或聽音檔，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。 5. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。					
第六週 3/17- 3/21	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「音標 ㄉㄛ ㄉㄛ」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如：</p> <p>d：打、肚、知、刀</p> <p>t：地、題、體、渡、圖、免</p> <p>n：掙、謔、腦、糯</p> <p>l：旅、禮、梨、璃、荔</p> <p>(5)教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>					
第七週 3/24- 3/28	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>第一單元現代交通工具單元活動一</p> <p>1. 請學生分組、討論、複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 請學生簡單說出四張情境圖圖意，並聽音檔，將正確的答案打勾。</p> <p>3. 帶領學生了解新竹北埔的古蹟及人文風情。</p> <p>4. 教師引導學生，看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 建立學生理解交通工具的效用。</p> <p>2. 培養學生觀察生活中的交通工具。</p> <p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家播茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p>	<p>語詞練習</p> <p>參與討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/31- 4/04	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>第二單元康健个生活 第三課運動會</p> <p>1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能朗讀本課課文並理解含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。</p>	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/07- 4/11	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「偃會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 4. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 5. 可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「偃會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14- 4/18	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。 k：具、企、棋、旗、課、考。 ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。 h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。</p> <p>(5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p> <p>3. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。</p>		<p>「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 了解「令仔」的意思。</p>			
<p>第十一週</p> <p>4/21-4/25</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>第二單元康健个生活</p> <p>第四課踢毽仔</p> <p>1. 教師準備一個毽子，邀請</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p>	<p>遊戲評量</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	學生上臺以身體的不同部位接住毬子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毬子還有哪些玩法？ 2. 教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5. 教師解說「踢毬仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻		學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。		同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。					
第十二週 4/28- 5/02	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2. 教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。 3. 教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。 4. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。 5. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 6. 可帶領學生進行「玩具九	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			宮格」遊戲。					
第十三週 5/05- 5/09	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔 1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如： z：債、粽、走、蕉、做 c：菜、插、坐、茶、差 s：賽、洗、山、爽、索	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 詢問學生對於「紙鷄仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師解釋師傅話「紙鷄仔斷線---有去無轉」的意思。					
第十四週 5/12- 5/16	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ad-II-3 客語簡短故事。 Bd-II-1 客家社區關懷。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。	第二單元康健个生活 單元活動二 1. 請學生聽音檔，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。 2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」 「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿明膠阿爸去哪位？」 「阿明膠厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>					
第十五週 5/19- 5/23	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	<p>第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節</p> <p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。</p> <p>3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p>	<p>口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。					
第十六週 5/26- 5/30	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。 3. 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 4. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 5. 教師請學生聽音檔，完成	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「偃曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學習單。 6.可帶領學生進行「年節到」遊戲。					
第十七週 6/02- 6/06	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看僮認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			sh、rh」的字。如： j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙 ch：櫛仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀 3. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。					
第十八週 6/09- 6/13	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。	第三單元 (俚)个節日 單元活動三 1. 請學生聽音檔，完成學習單。 2. 教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>圖回答問題。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>					
第十九週 6/16- 6/20	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。</p> <p>◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。</p>	<p>童謠 搖搖雜雜</p> <p>1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2. 教師向學生說明，除了平常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>					
第廿週 6/23- 6/27	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 節日遊樂園</p> <p>1. 教師先請學生發表是否去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？</p> <p>3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。</p> <p>出任務囉！ 出去寮</p> <p>1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂題目並能正確說出答案。</p> <p>2. 認識並學會書寫客語常用字。</p> <p>3. 看得懂高鐵車票內的訊息。</p> <p>4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。</p>	<p>口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？ (2)這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？ (3)他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？ (4)阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？ 3. 教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去祭」練習。					
第廿一週 6/30- 7/04			休業式		教學資源 學習策略			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致