

新北市 新莊 國民小學113學年度 四 年級第二學期校訂課程計畫

設計者：詹雅雯、林淑萍、林淑真、李佳熹、李淑增、張紘瑄、王振源、蔣瑞洳、趙律莘、余嘉凌、吳佳蓉

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：「悅」讀新莊 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、能透過戶外教育活動，達成規劃執行與整合資訊的目標，以展現問題解決與團隊合作的素養。 二、能透過認識校園安全的活動，達成保護自身安全的目標，以展現身心健全發展與公民意識的素質。 三、能透過校慶園遊會與校園尋寶趣的活動，達成規劃並執行經濟活動的目標，展現問題解決與團隊合作的素養。 四、能透過交通安全的宣導活動，達成實踐愛護身體的目標以展現身心健全發展與公民意識的素質。 五、能透過母親節感恩活動，覺察自己在家中的角色與責任，並表達自己對家庭成員的感恩之情。 六、能透過圖書館教育活動，達成能整合與分析資訊、團隊互助合作和培養喜愛閱讀的目標，展現問題解決與團隊合作的素養。 七、能透過生理衛生講座的活動，了解自己在青春期的身體變化，以展現身心健全發展的素質。 八、能透過讀經會考活動，達成熟讀古典經文領會文學詞句的優美的目標，以展現運用符號溝通表達的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

學校
願景

課程
願景

課程
目標

課程
架構
規劃
內涵

百年新莊 創新妝

健康快樂

活潑有禮

感恩關懷

卓越創新

文化倫理

鄉土情懷
望眼國際

發展潛能
自我實現

系統思維
終身學習

獨立創新
開展未來

部定課程
【領域學習課程】
語文領域
數學領域
社會領域
自然科學領域
藝術領域
綜合活動領域
健康與體育領域

校訂課程 【彈性學習課程】

主題探究課程
【跨文化領域】
(英轉課程)
【數位學習課程】
(資轉課程)

其他類課程
【悅讀新莊】
跨域議題悅讀
探索特色悅讀
經典融合悅讀

「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀	
一年級第1學期(22節)		校園安全(1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校歷史(1) 運動會(2)		生活體驗(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
一年級第2學期(21節)		防災演練(1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校建築(1) 校慶-「畫話」我新莊(2)	母親節(2)	人文探索(7)	讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(2)	班級書(閱讀策略3) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第1學期(22節)		校園安全(1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態探索(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(4)	班級書箱(閱讀策略2) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第2學期(21節)		霸凌防治(1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」(1) 校慶-「畫、話我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	班級書箱(閱讀策略8) 圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
三年級第1學期(22節)	反毒宣導(1) Eye 健康宣導(1) 營養教與宣導(1)	校園安全(1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關(2)	閱動新莊玩閱讀(3)	素養閱讀-班級書箱(4) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
三年級第2學期		租稅宣導(1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗探索(7)	讀經會考(2)	閱動新莊玩閱讀	圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)

(21節)								(3)		資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸檳防治 (1)、 牙線入班 (1)	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸檳防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探

										索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 —— 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財 教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		第一到十九週 閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	

本校訂課程設計以閱讀為主軸，包含四大主題的跨領域學習，有健康講座(女生生理)、安全宣導(交通安全)、探索特色(校慶活動-園遊會、節慶活動-兒童節和母親節、戶外教育(科技體驗探索)和經典融合閱讀(經典閱讀、主題閱讀)

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第一週2/11-2/14	班級經營	第十二週4/28-5/2	母親節
第二週2/17-2/21	科技體驗探索(戶外教育)	第十三週5/5-5/9	讀經會考
第三週2/24-2/28	科技體驗探索(戶外教育)	第十四週5/12-5/16	生理衛生講座

第四週3/3-3/7	科技體驗探索(戶外教育)	第十五週5/19-5/23	閱動新莊玩閱讀
第五週3/10-3/14	科技體驗探索(戶外教育)	第十六週5/26-5/30	閱動新莊玩閱讀
第六週3/17-3/21	交通安全講座	第十七週6/2-6/6	圖書館利用
第七週3/24-3/28	閱動新莊玩閱讀	第十八週6/9-6/13	科技體驗探索(戶外教育)
第八週3/31-4/4	校慶園遊會	第十九週6/16-6/20	科技體驗探索(戶外教育)
第九週4/7-4/11	校慶園遊會	第二十週6/23-6/27	科技體驗探索(戶外教育)
第十週4/14-4/18	母親節	第二十一週6/30	圖書館利用
第十一週4/21-4/26	校慶園遊會		

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第4、6週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第2-5，18-20週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第1-6、14、18-20週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☒資訊、☐能源、
☒防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	<u>融入議題</u>	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2c-II-1 省思個人的 生活習慣與 在群體中的 角色扮演，	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角 色，個人發展	【班級經營】 一、班級自治活動 1. 教師引導學生進行開班 會活動，先請同學推選或 自願擔任主席、司儀、記	1	◎教學資源： 小白板 ◎學習策略： 認知學習策略	觀察評量 發表評量 態度評量	<u>人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規</u>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>也會受其影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>錄，並進行提案討論</p> <p>2. 選舉班級幹部</p> <p>3. 安排新學期的座位和組別</p> <p>4. 推選各組的組長</p> <p>5. 安排掃地工作</p> <p>二、訂定班級公約</p> <p>教師將全班分組。</p> <p>1. 請各組學生想想，班上有那些事情需要改善？並寫在白板上</p> <p>2. 出示各組討論的結果並進行分類（可以分成班級學習、班級秩序、班級環境。）</p> <p>3. 將各組討論需要改善的事情，訂定成公約。</p> <p>4. 師生共同檢查公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。</p> <p>5. 請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。</p> <p>6. 將表決通過的公約製作成海報，公布在教室並一起遵守。</p>		<p>1. 注意力策略</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 組織策略</p> <p>資源管理學習策略（小組討論學習）</p>		<p>則。</p> <p>法 E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第二週 2/17~2/21</p> <p>第三週 2/24~2/28</p> <p>第四週</p>	<p>【自然】</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如</p>	<p>【科技體驗探索】-戶外教育</p> <p>◎兒童新樂園與台灣科學教育館</p>	7	<p>◎教學資源</p> <p>1. 小白板</p> <p>2. 學習單</p> <p>◎學習策略：</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/3~3/7 第五週 3/10~3/14 第十八週 6/9~6/13 第十九週 6/16~6/20 第二十週 6/23~6/27	<p>出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>一、行前規劃</p> <p>學生分組討論在進行戶外教育前有哪些準備工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約定參觀的日期 2. 上網搜尋戶外教育地點的地理位置 3. 參觀的內容 4. 場館開放參觀的時間、 5. 參觀行程的安排 6. 搭乘的交通工具 7. 統計參與人數與計算收費金額 <p>二、行前安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施行前安全宣導 2. 學生進行逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等。 <p>三、導覽解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行導覽解說活動 2. 學生透過觀察和記錄重點 <p>四、分組討論與報告</p> <p>戶外教育結束後，各組討論選定與科教館有關的主</p>		<p>認知學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略 <p>資源管理學習策略 (小組討論學習)</p>		<p>數位閱讀能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題做報告 1. 蒐集資料 2. 整理資料 3. 分組報告 五、完成一篇心得報告： 有趣的戶外學習活動					
第六週 3/17~3/21	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機 的情境，提 出並演練 減低或避免 危險的方 法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	【交通安全講座】 一、觀看影片 1. 教師播放 POLI 安全小將 馬路如虎口和如何安全過 馬路的影片 2. 將學生分組討論以下的 問題，並將討論結果記錄 在小白板上 (1) 為什麼馬路如虎口？ (2) 影片中哪些人的行為很 危險，為什麼？ (3) 十字路口交通號誌有何 功用？ (4) 如何安全過馬路？ (5) 過馬路時應該站在什麼 位置等候才安全？ (6) 除了平面車道還有哪些 地方可以穿越馬路？	1	◎教學資源 1. POLI 安全小將馬路 如虎口和如何安全過 馬路 https://www.youtube.com/results?search_query=poli%E5%A%E%89%E5%85%A8%E5%B0%8F%E5%B0%87+%2301.%E9%A6%AC%E8%B7%AF%E5%A6%82%E8%99%8E%E5%8F%A3 2. 168 交通安全網內 輪差宣導 3. 小白板 ◎學習策略： 認知學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略	觀察評量 發表評量	安 E4 探討 日常生活應 該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 各組出示討論的結果 三、認識內輪差與統整 教師播放168交通安全網內輪差的宣導影片與說明何謂內輪差，並統整學習重點		資源管理學習策略 (小組討論學習)			
第七週 3/24~3/28 第十五週 5/19-5/23 第十六週 5/26~5/30	<p>【國語】 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重</p>	<p>【國語】 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝</p>	<p>【閱讀新莊玩閱讀】-人物傳記 一、 閱讀名人傳記 1. 教師將學生分組，各組選定想要閱讀的名人傳記 2. 各組約定到圖書館借閱並學習如何利用系統索引找書 3. 約定完成閱讀的時間 二、 心智繪圖 各組完成名人傳記的心智繪圖，內容有： 1. 生平 2. 特質或趣聞 3. 事蹟 4. 名言 5. 貢獻 6. 啟示</p>	3	<p>◎教學資源 1. 圖書索引方法 2. 圖書館名人傳記書籍</p> <p>◎學習策略： 認知學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略</p> <p>資源管理學習策略 (小組討論學習)</p>	實作評量 發表評量 觀察評量 態度評量	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要性。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	三、各組報告 各組將心智繪圖繪製成海報並於課堂上報告 四、教師統整 引導學生如何有效的閱讀和了解名人傳記的寫作架構					
第八週 3/31~4/6 第九週 4/7~4/13 第十一週 4/21~4/26	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-2 探究問題發生的原因與影響，並尋	【社會】 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境	【校慶園遊會】 一、確定園遊會攤位主題 1. 學生分組討論園遊會攤位主題 2. 各組討論完後將結果記錄在小白板上並發表 3. 全班表決確定攤位主題 二、規劃執行方案 分組討論如何執行與分工 1. 募集或採購物品 2. 將物品分類並標價 3. 如何分工銷售物品 4. 如何減少一次性餐具的使用 三、設計海報 1. 各組討論設計海報的構想 2. 組員分工完成海報 3. 布置攤位 四、整理環境	3	◎教學資源 1. 小白板 2. 書面紙 ◎學習策略： 認知學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 組織策略 資源管理學習策略 (小組討論學習)	觀察評量 發表評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	友善的行動與分享。	分組將使用器具歸位，並打掃環境					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/14~4/18 第十二週 4/28~5/4	<p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【國語】Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>【母親節】</p> <p>一、媽媽我愛您</p> <p>1. 教師說明母親節的由來並介紹世界各國如何慶祝母親節</p> <p>2. 請學生觀察並書寫媽媽在生活中對我的幫助。</p> <p>3. 學生於課堂中發表自己的發現並與同學交流。</p> <p>4. 與同學分享自己能做什麼事情減輕媽媽的負擔、讓媽媽開心。</p> <p>5. 書寫作文「媽媽我愛您」以謝謝媽媽平常的辛勞。</p> <p>一、有愛大聲說</p> <p>1. 教師設計學習單，讓孩子想想能為媽媽做什麼事？</p> <p>(1) 思考可以做什麼事情慰勞辛苦的媽媽？寫下來並畫下來</p> <p>(2) 心動馬上行動</p> <p>主動協助分擔家務減輕母親的辛勞</p>	2	<p>◎教學資源 學習單</p> <p>◎學習策略： 認知學習策略</p> <p>1. 注意力策略</p> <p>2. 記憶策略</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/5~5/9	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【讀經會考】 一、讀經活動 利用每週一早自習時間讀誦經典，藉由朗讀，體驗經典之美及其意涵。 二、背誦活動 1. 學生分組背誦挑戰每日背誦的進度 2. 挑戰成功給予鼓勵 三、讀經會考 1. 學生進入考場，由志工一對一進行背誦考試 2. 通過背誦的學生可戴狀元帽至講台敲智慧鑼並合照	1	◎教學資源： 自編教材 長恨歌 ◎學習策略： 認知學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略	觀察評量 口頭評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十四週 5/12~5/16	【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體	【生理衛生教育】 一、男女大不同 1. 教師引導學生閱讀繪本「男生、女生不一樣」 2. 閱讀完後，學生分組討論男生與女生有哪些不一樣的地方，並記錄在小白板上發表 3. 教師針對學生發表的內容講解何謂「第二性徵」	1	◎教學資源： 1. 繪本： 男生、女生不一樣 作者：小欣 繪者：小比 出版社：人類文化出版社 2. 衛福部國民健康署「青春新樂園」影片 https://www.youtub	觀察評量 發表評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	慣。 4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	各部位的功能與衛生保健的方法。 Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。	<p>二、青春期的身體變化</p> <p>1. 觀看教師播放的衛福部國民健康署製作的「青春新樂園」影片</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)男、女生在青春期身體會有那些變化？</p> <p>(2)男生的身體為什麼會有這些變化？</p> <p>(3)女生的身體為什麼會有這些變化？</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>教師引導學生討論男、女生在生活上要如何適應自己生理上的改變並發表</p> <p>四、教師歸納統整</p> <p>教師歸納男、女生在青春期的生理和心理變化，並告訴學生因應生理的變化可以選擇合適的內衣並注意清潔。</p>		<p>e.com/watch?v=Jgks oW4HCz0</p> <p>3. 小白板</p> <p>◎學習策略：</p> <p>認知學習策略</p> <p>1. 注意力策略</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 組織策略</p> <p>資源管理學習策略</p> <p>(小組討論學習)</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 6/2~6/6 第二十一週 6/30	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【圖書館利用】-與作家有約</p> <p>一、好書共讀： 1. 教師介紹作家出版的作品讓學生共同閱讀 2. 讓學生了解作者各個作品的內容和圖畫風格</p> <p>二、閱讀活動 3. 教師引導學生到圖書館的作家書展區進行閱讀，看完一本書後寫作家讀寫單，圖書館會將優秀作品張貼看板展示並送小禮物給予獎勵， 4. 進行與作家有約的活動</p> <p>當天，教師鼓勵學生認真聽演講，並主動參加會後Q&A和有獎徵答。</p>	2	<p>◎教學資源： 1. 圖書館中欲邀約作家的書籍 2. 圖書館製作的學習單</p> <p>◎學習策略： 認知學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略</p>	實作評量 觀察評量	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致