

新北市 新莊 國民小學113學年度 一 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 居克屏、張明琪

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪

2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

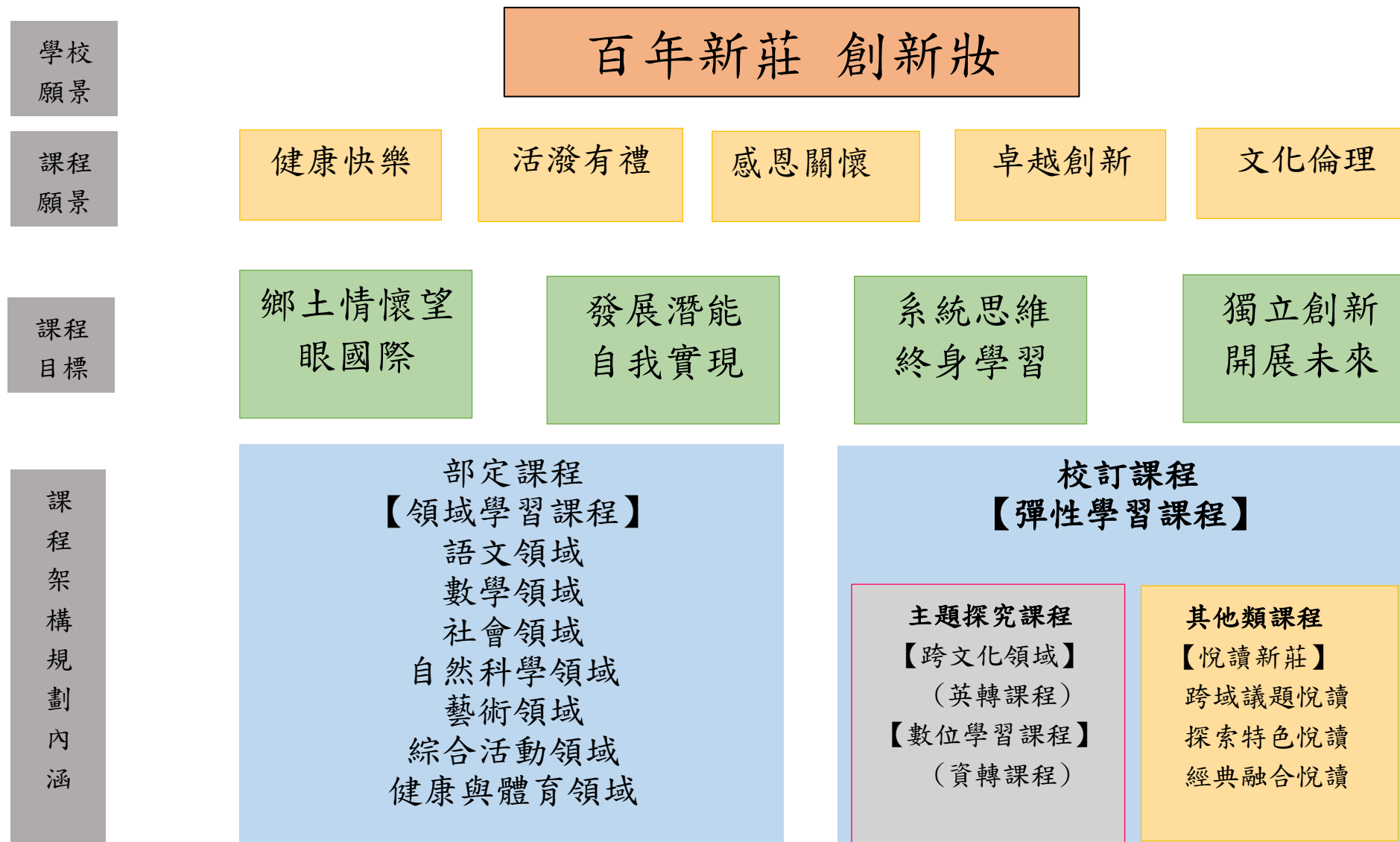
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：Susie2423ss

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能透過課程內容與繪本閱讀活動，達成培養專注的特質及良好的學習習慣必且強化個人英語文能力，以展現身心素質與自我精進核心素養。</li> <li>- 能夠透過課程內容與閱讀繪本活動理解簡易英語文訊息的能力，達成運用基本邏輯思考策略，以展現符號運用與溝通表達的核心素養。</li> <li>- 能透過參與課內英語文小組學習活動，達成與他人互相溝通合作的目標，以展現人際關係與團隊合作核心素養。</li> </ul>

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



# 「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀	
一年級第1學期(22節)		校園安全(1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校歷史(1) 運動會(2)		生活體驗(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	圖書館利用教育(2)	英轉2 (英閱繪)
一年級第2學期(21節)		防災演練(1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校建築(1) 校慶-「畫話」我新莊(2)	母親節(2)	人文探索(7)	讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(2)	班級書(閱讀策略3) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英閱繪)
二年級第1學期(22節)		校園安全(1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態探索(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(4)	班級書箱(閱讀策略2) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英閱繪)
二年級第2學期(21節)		霸凌防治(1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」(1) 校慶-「畫、話我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	班級書箱(閱讀策略8) 圖書館利用教育(2)	英轉2 (英閱繪)
三年級第1學期(22節)	反毒宣導(1) Eye 健康宣導(1) 營養教與宣導(1)	校園安全(1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關(2)	閱動新莊玩閱讀(3)	素養閱讀-班級書箱(4) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英閱繪) 資轉1 (科技教育與探索)

三年級 第2學期 (21節)		租稅宣導 (1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗 探索(7)	讀經會考 (2)	閱讀新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱讀新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱讀新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸檳防治 (1)、 牙線入班 (1)	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)

五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸檳防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英閱繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 —— 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財 教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		第一到十九週 閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	

依據新莊國小的教育願景：百年新莊創新裝，其核心概念中的五大主軸去挑選符合孩子相關能力的繪本，透過繪本設計相關教學活動。

教學活動設計的主要概念是能夠讓孩子透過活動去實踐其相關之核心素養及閱讀好習慣。新莊國小核心概念之五大主軸：健康「快樂」、活

發「有禮」、感恩「關懷」、卓越「創新」、文化「倫理」，搭配之相關繪本如下：

1. 擁有健康、快樂的人生：《Five Little Monkeys Jumping On The Bed》
2. 具備活潑、有禮的態度：《I Love My New Toy!》

七、本課程課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

新北市新莊區新莊國小校訂課程—英閱繪—課程架構表

年段 學期	課程主題		學習領域核心 素養		學習重點		閱讀素養	學習階段 字彙句型	其他議題融入 實質內涵
	主題名稱	單元名稱 (書目)			學習表現	學習內容			
一上	Meeting New Friends	Alphabet City (Box00604)	英語	E- A1 E- B1	◎ 1-I- 1 ◎ 2-I- 1 ◎ 3-I- 1 ◎ 4-I- 1 ◎ 5-I- 1	◎ Aa-I- 1 ◎ Aa-I- 2	閱讀歷程 閱-I-E1- 1	26 個字母	
			生活	E- A1	1-I- 1 1-I- 2	A-I- 1 A-I- 2			
	Self Love	I Like Me!	英語	E-A1	◎ 1-I- 1、 ◎ 1-I- 5、	◎Aa-I-1、 ◎Aa-I-2、 ◎Ab-I-1、 ◎Ae-I-2、 ◎B-I-1	閱 讀 歷 程 閱-I-E1 閱-I-E3	Letter Name: I, n, v Vocabulary: no, yes Daily English: Be quiet, please./ Come here, please./	品 德 教 育 E1

					◎ 2-I-1、 ◎ 2-I-5、 ◎ 3-I-1、 ◎ 3-I-2、 ◎4-I-2 ◎6-I-1		閱讀態度 閱-I-E12	Good job.	
			生活	E-A1、E-C2	1-I-2、1-I-3、1-I-4、7-I-1	A-I-1、D-1-1、D-1-2、E-1-1			
一下	Safety	Five Little Monkeys Jumping on the Bed (Box00620)	英語	E-A1 E-A2 E-B1	◎1-I-1 *◎1-I-6 ◎2-I-1 *◎2-I-6 ◎3-I-1 ◎3-I-2 ◎6-I-2	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 *Ae-I-1 *Ae-I-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 閱 I-E3 <u>閱讀態度</u> 閱-I-E12	<u><b>Vocabulary:</b></u> one, two, three, four, five, monkey, mama, doctor, bed, jump <u><b>Daily English:</b></u> OK.	安全教育E4
			生活	E-A1、E-C2	1-I-2、1-I-3、1-I-4、7-I-1	A-I-1、D-1-1、D-1-2、E-1-1			
	Sharing	I Love My New Toy!	英語	E-C2	◎1-I-6 ◎2-I-5	◎AC-I-1 Ac-I-2 *Ae-I-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 閱 I-E3	<u><b>Vocabulary:</b></u> love, toy, mad, sad, sorry, friends	品德教育E2

					◎2-I-6 ◎5-I-2 ◎6-I-2		閱讀媒材 閱 I-E8 <u>閱讀態度</u> 閱I-E12 閱I-E14		
			生活	E- A1、 E-A2 E-C1	1-I-1 2-I-3	A-I-3 D-I-1			



## 【英閱繪繪本架構】

整合知識、技能和態度：

能說出自己喜愛的玩具進而與別人分享玩具  
能表達出 Thank you and I am sorry!

知識：知道並說出自己喜愛的玩具

技能：能對他人說：

Thank you and I am sorry!

態度：願意與他人分享玩具必表達謝意

情境化、脈絡化的學習

1. 透過繪本封面請學生表達這本故事書的主題
2. 利用故事內容讓學生知道何時說 Thank you! / I am sorry!

閱讀策略：

透過觀察繪本進行猜測或預測

能辨識繪本中的人物能做的事並能讀繪本中的字語

回想：

請學生回想並分享在自己日常生活與他人分享玩具的經驗



I Love My New Toy!

(1<sup>st</sup> Week)

### 【Warm-Up】

Play the song of “This is the way Bunny hops” and the whole class sings.

<https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>

### 【Listen to the story】

I love my new toy!

<https://www.youtube.com/watch?v=SACHJIuwJMA>

### 【Before the story】

What do you see on the cover page of this story?

### 【During the story】

Ask the following questions:

1. Who has a new toy?
2. Who broke the toy?
3. Who feels sorry?

### 【After the story】

1. Do you like this story?
2. What will you say if you broke someone's new toy?

(2<sup>nd</sup> Week)

### 【Warm-Up】

What did we read last time?

1. Play the same story on YouTube
2. Read aloud with the video.

<https://www.youtube.com/watch?v=SACHJIuwJMA>

### 【Worksheet】

Finish the work sheet of this story.

整合知識、技能和態度

能了解並且身體力行的上床睡覺前生活禮節，並願意遵守就寢規範。

知識：知道並說出就寢時該做的事

技能：

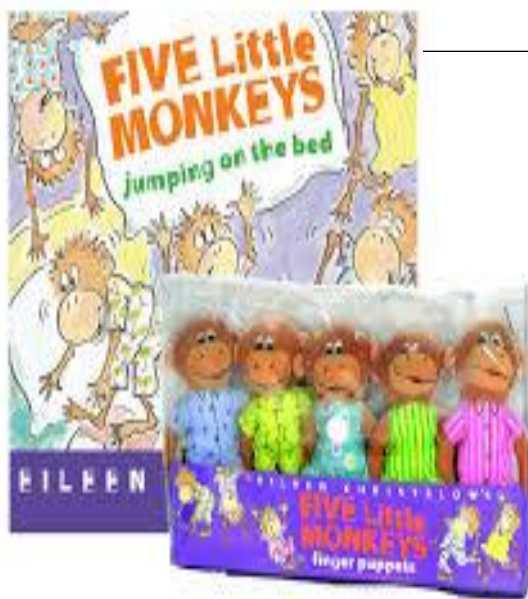
1. 能依序說出就寢前後的禮貌行為
2. 能回憶並說出個人就寢食時的禮貌行為

態度：說明個人就寢前的例行行事及就寢時該遵守的禮貌

實踐力行的表現

《Good or bad》  
Use pictures to show the good behaviors and bad behaviors.

《The way I will behave well》  
Divide Ss into groups to create their good behaviors of different settings.



Five Little Monkeys Jumping On The Bed

情境化、脈絡化的學習

1. 透過繪本封面請學生表達睡覺時應遵守的禮貌
2. 利用故事內容讓學生知道在床上亂跳會造成傷害
3. 將學生分組討論就寢的禮貌 並分組上台發表。

學習歷程、方法及策略

閱讀策略：  
透過觀察繪本進行猜測或預測  
透過教師提問，學習歸納整理資訊

回想：  
回想自己就寢前的行為及就寢時的行為

合作：  
透過小組合作模擬就寢的狀況

## 【改善教學及定期評量命題策略】

### （1）辭彙聽辨、字詞辨識

- 加強自然發音拼讀法，讓學生練習聽到單字發音後能正確辨識字母。

### （2）教室、生活用語理解、回應

- 教師在課堂經常使用教室、生活用語與學生互動。
- 使用多元評量、口語問答方式，檢核學生是否理解教室生活詞句並適當回應。

### （3）句子理解

- 教師多使用圖片、影片增加學生對於目標語句使用情境，促進學生對於教室、生活用語的理解及使用時機。
- 課堂間增加教唱歌謠，增加目標句子的使用頻率。

### （4）短篇圖表理解

- 教師給予的學習單或課堂練習活動，可以讓學生使用平板電腦運用教育部建立之《Cool English》提供的課外閱讀題材來提升學生「短篇圖表理解」和「短篇圖表理解」等能力。
- 指導學生利用英文閱讀策略來正確理解閱讀內容。
- 定期評量出題教師於定期評量紙筆測驗時增加多元題型，可以有一定比例是讓學生運用閱讀理解能力來作答。

### （5）文化節慶理解

- 找課本內有節慶教學的教科書版本，讓學生在課堂進行節慶相關聽說讀寫活動，增強印象。
- 將節慶學習內容列入定期評量範圍。

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、

☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

☐STEAM

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10   2/14	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生	單元一：On The Farm <b>第一節</b> Classroom English <b>【暖身活動】</b> 教師和學生以教室生活用語打招呼，例：Good morning, _____. I am happy to see you. 引導學	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Super E-Book 3. Youtube 影片《How are you? I'm fine. (Greeting song) 》歌謠	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【閱讀素養教育】</b>	2/10(一) 寒假結束 2/11(二) 開學日

	<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>生以招呼語回應，並轉向同學，彼此互相打招呼。</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Youtube 影片《How are you? I'm fine. (Greeting song)》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJ0w&amp;ab_channel=EnglishSingsing">https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJ0w&amp;ab_channel=EnglishSingsing</a>，請學生安靜聆聽。</li> <li>2. 以目標語言 How are you?來詢問學生，藉著學生的回答了解他們是否知道歌曲的情境。</li> <li>3. 教師先向學生問候 How are you?引導學生說出 I'm fine. Thank you!</li> <li>4. 教師任意走向一位學生說 How are you?該位學生要能跟教師回答 I'm fine. Thank you!</li> <li>5. 請學生向教師問候，教師回答。</li> <li>6. 教師拿著書說 Open your book.並做動作，請學生將書翻開，說</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJ0w&amp;ab_channel=EnglishSingsing">https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJ0w&amp;ab_channel=EnglishSingsing</a></p> <p>4. Youtube 影片《Old MacDonald Had A Farm》歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a></p> <p>5. 《Old MacDonald Had A Farm》自製動物單字圖卡</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---	---	---	--	---	--

			<p>Close your book 後把書合起來，請學生跟著做。</p> <p>7. 請學生兩兩一組互相練習目標語言。</p> <p>8. 請志願的兩位學生上台，以目標語言演出該情境。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師帶學生再次練習目標語言，請他們在生活中使用，回家向家長問候。</p> <p>2. 請學生唱《How are you? I'm fine. (Greeting song) 》給家人聽。</p> <p>第二節</p> <p>Story</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜教師以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、oink, oink(pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等。</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 《Old MacDonald Had A Farm》歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a>，請全班先聽一遍。</p> <p>1. 教師教師再次播放 《Old MacDonald Had A Farm》歌謠，播到每一種動物時，便停下來詢問學生該動物英語名稱為何，專心聆聽並答對的學生可以加分或口頭獎勵，直至完成整首歌。</p> <p>3. 教師教學該動物的英文單字，請學生跟念。</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>1. 教師以教室英語 Open your book. 指示學生翻開課本，看著 Unit</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>One 故事圖畫找找是否有和《Old MacDonald Had A Farm》相同的動物，請學生發表。</p> <p>2. 教師再請學生找找是否有其他動物，藉此帶出字母對應單字。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，提問相關問題。</p> <p>4. 播放課文音檔，請學生指讀故事頁對話內容。</p> <p>5. 請學生以中文或英文講述故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享故事中看到的健康食物， 例:tomato, carrot。</p> <p>2. 請學生回家練唱《Old MacDonald Had a Farm》，可加上模仿動物的動作，並唱給家人聽。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第二週 2/17   2/21</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>單元一：On The Farm</p> <p>第三節 字母：Nn Oo Pp</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出前一次字母及代表單字，第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</p> <p>【教學活動】 1. 教師依字母順序念出並請學生跟念。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生以鉛筆描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母閃示卡及單字閃示卡卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文歌曲。 6. 播放音檔，請學生念唱</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cool ABC 2 Student Book</li> <li>Cool ABC 2 Workbook</li> <li>Super E-Book</li> <li>Youtube 影片 《Old MacDonald Had a Farm》</li> </ol> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2/21(五)本校家長日</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---------------------

			<p>字母韻文歌曲。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 請學生個別上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。</p> <p>第四節</p> <p>字母：Nn Oo Pp</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動一】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</li> <li>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</li> </ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1～3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生三人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，第一人念第一句，第二人念第二句，第三人念第三句。</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 教師請學生上臺接力念讀字母韻文。					
第三週 2/24   2/28	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  <b>【生活課程】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。	單元一：On The Farm  <b>第五節</b> Daily Talk Talk and Sing <b>【暖身活動】</b> 1. 運用課本故事頁圖畫詢問 Daily Talk 相關情境。 2. 請學生舉手發表。 <b>【Daily Talk 教學活動】</b> 1. 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 2. 教師講解生活用語的使用情境。 3. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的	2/28(五)和平紀念日放假一天

	<p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範相對應的語言與動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【Talk and Sing 教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌謠音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>將全班分成兩組或多組，一組唱一句，最後全班完成整首歌曲。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充國際文化知識。</li> <li>請學生回家可以運用 Daily Talk 的內容和家人對話。</li> <li>請學生回家可以唱本課 Talk and Sing 的歌曲給家人聽。</li> </ol>			<p>文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

			<p>第六節</p> <p>Daily Talk Talk and Sing ABC Land</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</li> <li>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p>【總結活動】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>					
第四週 3/3   3/7	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元一：On The Farm  <b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出字母及代表單字。</li> <li>2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</li> </ol> <b>【生活用語練習活動】</b> 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 <b>【學習策略教學活動】</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cool ABC 2 Student Book</li> <li>2. Cool ABC 2 Workbook</li> <li>3. Super E-Book</li> <li>4. 字母閃示卡</li> <li>5. 單字閃示卡</li> </ol> 聽力策略 口說策略 閱讀策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>		

			<p>4. 教師複習字母及其代表單字。</p> <p>5. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>6. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【總結活動】</b> 複習本課字母、代表單字及生活用語。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放歌謠韻文，帶領學生一起律動，帶動上課氣氛。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結活動】</b> 複習本課字母、代表單字</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			及生活用語、歌謠。					
第五週 3/10   3/14	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元二：Fun With Shapes <b>第一節</b> Classroom English Story <b>【暖身活動】</b> 1. 教師以 TPR 方式複習教室用語，引導學生進入情境。 2. 進行活動” Teacher Says”，複習教過的教室用語 Be quiet.、Line up.、Put down your hand.、Raise your hand.、Stand up.、Sit down. 等。 3. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。 7. 教師播放導讀音檔並提	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量		

			<p>問相關問題。</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>Story</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境，播放課文動畫，</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>					
<p>第六週 3/17   3/21</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<p>單元二：Fun With Shapes</p> <p>第三節</p> <p>字母：Qq Rr Ss</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出前一次字母及代表單字。</p> <p>2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</p> <p>【教學活動】</p>	2	<p>1. Cool ABC 2 Student Book</p> <p>2. Cool ABC 2 Workbook</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 字母閃示卡</p> <p>5. 單字閃示卡</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

	<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>【數學領域】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>指1到10之數與1到10之數的加法計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依字母順序念出並請學生跟念。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生以鉛筆描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母閃示卡及單字閃示卡卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文歌曲。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文歌曲。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 請學生個別上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給</li> </ol>				<p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	------------------------	--

			<p>教師看並念出來。</p> <p>第四節</p> <p>字母：Qq Rr Ss</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq Rr Ss 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動一】</p> <p>請學生在課本找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。。</p> <p>【字母及代表單字練習活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母，最快完成組別得一分。</li> <li>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</li> </ol> <p>【字母及代表單字練習活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 <b>【總結活動】</b> 1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。					
第七週 3/24   3/28	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 <b>【數學領域】</b> N-1-3 基本加減法：以操作	單元二：Fun With Shapes 第五節 Daily Talk Talk and Sing <b>【暖身活動】</b> 1. 運用課本故事頁圖畫詢問 Daily Talk 相關情境。 <b>【Daily Talk 教學活動】</b> 1. 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	<p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>教師示範相對應的語言與動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【Talk and Sing 教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌謠音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>將全班分成兩組或多組，一組唱一句，最後全班完成整首歌曲。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充國際文化知識。</li> <li>請學生回家可以運用</li> </ol>				<p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>Daily Talk 的內容和家人對話。</p> <p>3. 請學生回家可以唱本課 Talk and Sing 的歌曲給家人聽。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>Daily Talk Talk and Sing ABC Land</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題。</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>4. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>5. 將全班分組，進行角色</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			扮演。 6. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。					
第八週 3/31   4/4	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元二：Fun With Shapes 第七節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。 <b>【生活用語練習活動】</b> 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 <b>【學習策略教學活動】</b>	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	4/3(四)兒童節及民族掃墓節調整放假一天  4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假一天

	<p>【數學領域】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p>【總結活動】 複習本課字母、代表單字及生活用語。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 播放歌謠韻文，帶領學生一起律動，帶動上課氣氛。</p> <p>【練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結活動】 複習本課字母、代表單字</p>				<p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--

			及生活用語、歌謠。					
第九週 4/7   4/11	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Review One <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 教師將全班分組利用紙條複習大小寫字母 Nn~Ss。 2. 分組後，每人準備一張紙條並交換。 3. 教師說start後交換紙條，一人只能拿一張。 4. 請各組學生按照N~S順序起立大聲念。 5. 翻到紙條背面，寫上小寫字母，再次進行活動。 <b>【課本練習】</b> 1. 帶學生完成課本 P31-33。	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>2. P. 31說說看 發現了什麼？例如：字母O像一個甜甜圈</p> <p>3. 請學生說說看甚麼物品形狀像 N~S</p> <p>4. 請學生在作答框中貼上相對應貼紙</p> <p>5. P. 32-33教師運用字母卡，複習字母Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss及其代表單字。</p> <p>6. 請學生運用找找棒在課本第32-33頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母及代表單字練習活動一】</b></p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Nn, Oo, Pp, Qq,</p>				<p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------	--

			<p>Rr, Ss, 最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動二】</p> <p>1. 請學生翻開I Can Read 第4~6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。</p> <p>4. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p> <p>【教學活動】</p> <p>Listen and Say P. 34</p> <p>1. 教師帶全班複習 U1-2 的歌謠</p> <p>2. 播放 P. 34音檔，讓全班聆聽和念讀</p> <p>3. 將學生2人1組，練習 P. 34 的句型。練習 Thank you. /You' re welcome. /Come</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>here. /Stop! 等句子的對話。</p> <p>4. 角色互換再次練習</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生在日常生活中多施用Thanks you. /You're welcome. 表達謝意，養成有禮貌的人格特質。</p>					
<p>第十週</p> <p>4/14</p> <p> </p> <p>4/18</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Review One</p> <p>繪本：《I Love My New Toy!》</p> <p>第一節</p> <p>【教學活動】</p> <p>Before reading:</p> <p>1. 請小朋友觀察《I Love My New Toy!》繪本，並問學生：</p> <p>1) What's the title of this book?</p> <p>2) Who's the author?</p> <p>3) Who's the illustrator?</p> <p>4) What do you see?</p>	2	<p>1. 繪本：《I Love My New Toy!》</p>  <p>2. Super E-Book</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略 寫作策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的</p>	<p>4/15(二)～</p> <p>4/16(三)</p> <p>期中成績評量</p>

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		<p>5) Where are they?</p> <p>2. 請學生嘗試預測繪本內容。問學生：</p> <p>1) What is the story about? Take a guess!</p> <p>2) What' s the end of the story?</p> <p>While reading: 教師提問：</p> <p>1) What' s this?</p> <p>2) How many _____ do you have?</p> <p>3) What color is it?</p> <p>After reading: 教師問：</p> <p>1) How many toys do you see?</p> <p>2) What' s the story about?</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師帶學生完整念繪本一次。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師念一次《I Love My New Toy!》。</p> <p>【教學活動】</p>				<p>文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	----------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

			1. 播放音檔請學生一起練習念讀。 2. <Sight words - hideand seek> 請學生找出繪本故事中常見以及學過的單字。 <b>【總結活動】</b> 1. 播放音檔，將全班分組進行角色扮演。 2. 請自願的學生上台，演出繪本故事。					
第十一週 4/21   4/25	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  <b>【生活課程】</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	單元三：Animal Movement 第一節 Story <b>【暖身活動】</b> 1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。 2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 3. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【教學活動】</b>	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。	4/26(六)127周年校慶



	<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>3. 教師引導學生觀察故事情境，播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> <p>第二節</p> <p>Story</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境，播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>					
第十二週 4/28   5/2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>單元三:Animal Movement</p> <p>第三節</p> <p>字母：Tt Uu Vv</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出前一次字母及代表單字。</p> <p>2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師依字母順序念出並請學生跟念。</p>	2	<p>1. Cool ABC 2 Student Book</p> <p>2. Cool ABC 2 Workbook</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 字母閃示卡</p> <p>5. 單字閃示卡</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	4/28(一)校慶補假一天

	<p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>請學生以鉛筆描寫課本上的字母。</li> <li>教師使用字母閃示卡及單字閃示卡卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>教師教學字母韻文歌曲。</li> <li>播放音檔，請學生念唱字母韻文歌曲。</li> <li>引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>請學生個別上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>第四節</b></p> <p>字母：Tt Uu Vv</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Tt Uu Vv</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動一】</b></p> <p>請學生在課本找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母，最快完成組別得一分。</li> <li>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</li> </ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。</p>					
<p>第十三週</p> <p>5/5</p> <p> </p> <p>5/9</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>單元三：Animal Movement</p> <p>第五節</p> <p>Daily Talk</p> <p>Talk and Sing</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 運用課本故事頁圖畫詢問 Daily Talk 相關情境。</p> <p>【Daily Talk 教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>2. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>3. 引導學生討論還有哪些</p>	2	<p>1. Cool ABC 2 Student Book</p> <p>2. Cool ABC 2 Workbook</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 字母閃示卡</p> <p>5. 單字閃示卡</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	

	<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>場合會使用該生活用語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範相對應的語言與動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【Talk and Sing 教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌謠音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>將全班分成兩組或多組，一組唱一句，最後全班完成整首歌曲。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充國際文化知識。</li> <li>請學生回家可以運用 Daily Talk 的內容和家人對話。</li> <li>請學生回家可以唱本課</li> </ol>				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

			<p>Talk and Sing 的歌曲 給家人聽。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>Daily Talk Talk and Sing ABC Land</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事 頁的情境圖。</li> <li>2. 教師播放導讀音檔並提 問相關問題。</li> </ol> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事 情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引 起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請 學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講 述故事。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及其代表 單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並 歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習</li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>題並念一念口訣。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>					
<p>第十四週 5/12   5/16</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>單元三：Animal Movement</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出字母及代表單字。</li> <li>2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</li> </ol> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【學習策略教學活動】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cool ABC 2 Student Book</li> <li>2. Cool ABC 2 Workbook</li> <li>3. Super E-Book</li> <li>4. 字母閃示卡</li> <li>5. 單字閃示卡</li> </ol> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	



		<p>1. 教師複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【總結活動】</b> 複習本課字母、代表單字及生活用語。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放歌謠韻文，帶領學生一起律動，帶動上課氣氛。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結活動】</b> 複習本課字母、代表單字</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			及生活用語、歌謠。					
第十五週 5/19   5/23	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元四：Dragon Boat Festival  <b>第一節</b> Story <b>【暖身活動】</b> 1. 教師提問：從生活中的哪些景象可以發現端午節快到了？ 2. 請學生根據自身經驗發表他們對於端午節風俗的了解。 <b>【教學活動】</b> 1. 教師教學端午節相關單字：calamus、egg、poet、Qu Yuan、sachet、dragon boat race、rice dumpling 2. 教師可在教學中提問以	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 端午節單字閃示卡 5. 香包、粽子、蛋  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	<b>【國際教育】</b> 國 E3具備表達我國本土文化特色的能力。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E1了解自己的文化特質。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

	<p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>增加互動：</p> <p>(1) Does it smell / look good? (指著自己的香包)</p> <p>(2) Can you stand an egg? Is it easy?</p> <p>(3) Do you like <u>rice dump- lings</u>?</p> <p>3. 教師和學生設計搭配各個單字的動作，帶領學生邊念邊做。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師請學生分享自己最喜歡的端午節活動。</p> <p>第二節</p> <p>Story</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境，播放課文動畫，</p>			<p>基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/26</p> <p> </p> <p>5/30</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>單元四：Dragon Boat Festival</p> <p>第三節</p> <p>字母：Ww Xx Yy Zz</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出前一次字母及代表單字。</p> <p>2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。</p>	2	<p>1. Cool ABC 2 Student Book</p> <p>2. Cool ABC 2 Workbook</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 字母閃示卡</p> <p>5. 單字閃示卡</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E3具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以</p>	<p>5/30(五)端午節</p> <p>調整放假一天</p> <p>5/31(六)端午節</p>

	<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p><b>【教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依字母順序念出並請學生跟念。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生以鉛筆描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母閃示卡及單字閃示卡卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文歌曲。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文歌曲。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 請學生個別上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單</li> </ol>			<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12培養喜愛閱讀的態度。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>字母：Ww Xx Yy Zz</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動一】</b></p> <p>請學生在課本找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母，最快完成組別得一分。</li><li>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</li></ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開 I Can Read 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li></ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 <b>【總結活動】</b> 1. 發給每位學生一組本課單字卡，請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起給教師看並念出來。					
第十七週 6/2   6/6	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元四：Dragon Boat Festival 第五節 Daily Talk Talk and Sing <b>【暖身活動】</b> 1. 運用課本故事頁圖畫詢問 Daily Talk 相關情境。 <b>【Daily Talk 教學活動】</b> 1. 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。  <b>【閱讀素養教育】</b>	

	<p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>景。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>教師示範相對應的語言與動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【Talk and Sing 教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌謠音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>將全班分成兩組或多組，一組唱一句，最後全班完成整首歌曲。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充國際文化知識。</li> </ol>			<p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--



			<p>2. 請學生回家可以運用 Daily Talk 的內容和家人對話。</p> <p>3. 請學生回家可以唱本課 Talk and Sing 的歌曲給家人聽。</p> <p><b>第六節</b> Daily Talk Talk and Sing ABC Land</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事頁的情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及其代表單字。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <b>【總結活動】</b> 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。					
第十八週 6/9   6/13	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元四：Dragon Boat Festival  第七節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師運用字母閃示卡及單字閃示卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 第一次帶念時依字母順序，第二次可不依順序，任意抽取一張問學生，第三次依字母順序，請學生將字母及代表單字配對貼於黑板上。	2	1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	<b>【國際教育】</b> 國 E3具備表達我國本土文化特色的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1了解自己的文化特質。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	6/12(四) 上午 六年級畢業典禮、 下午 幼兒園畢業典禮


	<p>的字詞。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>複習本課字母、代表單字及生活用語。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放歌謠韻文，帶領學生一起律動，帶動上課氣氛。</p> <p>【練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>5. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>6. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>			<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結活動】 複習本課字母、代表單字及生活用語、歌謠。</p>					
<p>第十九週 6/16   6/20</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Review Two</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分組利用紙條複習大小寫字母 Tt~Zz。</li> <li>分組後，每人準備一張紙條並交換</li> <li>教師說start後交換紙條，一人只能拿一張。</li> <li>請各組學生按照T~Z順序起立大聲念。</li> <li>翻到紙條背面，寫上小寫字母，再次進行活動。</li> </ol> <p>【課本練習】 帶學生完成課本 P.51-P.53。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cool ABC 2 Student Book</li> <li>Cool ABC 2 Workbook</li> <li>Super E-Book</li> <li>字母閃示卡</li> <li>單字閃示卡</li> </ol> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>6/19(四)～ 6/20(五)期末成績評量</p>

			<p>P. 51</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖，請學生說說看 發現了什麼？ 例如：字母Y像一個拉一半的拉鍊</li> <li>2. 請學生說說看甚麼物品形狀像 T~Z。</li> <li>3. 請學生在作答框中貼上相對應貼紙。</li> </ol> <p>P. 52-53</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用字母卡，複習字母Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</li> <li>2. 請學生運用找找棒在課本第52-53頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母及代表單字練習活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</li> <li>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</li> </ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開I Can Read 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。</li> <li>4. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</li> </ol> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>Listen and Say P.54</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶全班複習 U.3-U.4的歌謠。</li> <li>2. 播放 P.54音檔，讓全班聆聽和念讀。</li> <li>3. 將學生2人1組，練習 P.54 的句型。練習 Come here./I' m sorry./It' s OK./Try again./Good job!/Please stop!等句子的對話。</li> <li>4. 角色互換再次練習</li> </ol> <p>【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結活動】 鼓勵學生用Good Job! 稱讚他人，當別人失敗時盡量用 Try Again!鼓勵，營造學習的正向思維。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第廿週 6/23   6/27</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Review Two 繪本：《Five Little Monkeys Jumping On The Bed》  第一節 【教學活動】 Before reading: 1. 請小朋友觀察繪本：《Five Little Monkeys Jumping On The Bed》並問學生： (1)What' s the title of this book? (2)Who' s the author? (3)Who' s the illustrator? (4)What do you see? (5)Where are they? 2. 請學生嘗試預測繪本內容。問學生： (1) What is the story about? Take a guess! (2) What' s the end of the story? While reading: 教師提問：</p>	<p>2</p>	<p>1. 繪本：《Five Little Monkeys Jumping On The Bed》    2. Super E-Boo  聽力策略 口說策略 閱讀策略 寫作策略</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
------------------------------------	--	--	--	----------	---	--	--	--



			<p>(1) What' s this</p> <p>(2) How many _____ do you have?</p> <p>(3) What color is it?</p> <p>After reading:教師問：</p> <p>(1)How many toys do you see?</p> <p>(2)What' s the story about?</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師帶學生完整念繪本一次。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師念一次《Five Little Monkeys Jumping On The Bed》。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 播放音檔 請學生一起練習念讀。</p> <p>2. &lt;Sight words-hide and seek&gt; 請學生找出繪本故事中常見以及學過的單字。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放音檔，將全班分組進行角色扮演</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 請自願的學生上台，演出繪本故事					
第廿一週 6/30	◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>【英語領域】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Final Review 總複習 <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師帶領學生複習生活用語。 <b>【生活用語複習活動】</b> 1. 教師示範相對應的動作，全班念。 2. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 3. 換學生邊讀邊做動作。 4. 請學生兩人一組練習對話。 5. 請一名學生上台扮演教師，其他學生跟著指令做動作。 6. 輪流請學生上台演示。 <b>【歌謠複習活動】</b>		1. Cool ABC 2 Student Book 2. Cool ABC 2 Workbook 3. Super E-Book 4. 字母閃示卡 5. 單字閃示卡  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量		6/30(一)113 學年度第2學期休業式

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟唱。</li> <li>2. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>3. 請學生表演動作或依照律動影片動作。</li> <li>4. 將全班分成兩至六組，一組交互唱一句，練習本學期四首歌曲。</li> <li>5. 唱正確的組別給予獎勵。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師帶領學生複習生活用語。</p> <p><b>【字母及代表單字複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生讀 Alphabet。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習，並念口訣。</li> <li>4. 教師將班級分成兩至六組進行搶答。</li> <li>5. 答題正確的組別均給予獎勵。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 複習本學期字母、代表單字。 2. 教師對本學期課程進行結束祝福語。 3. 請學生互相對同學說：Thank you! See you (next semester)!					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致