

新北市 新莊 國民小學 113 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫

設計者：李光華、林佳蓉、楊彩憶、葛瑞婷、黃憶文、王佩之、曾淑慧、陳毓婷、李傳君

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：「悅」讀新莊 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

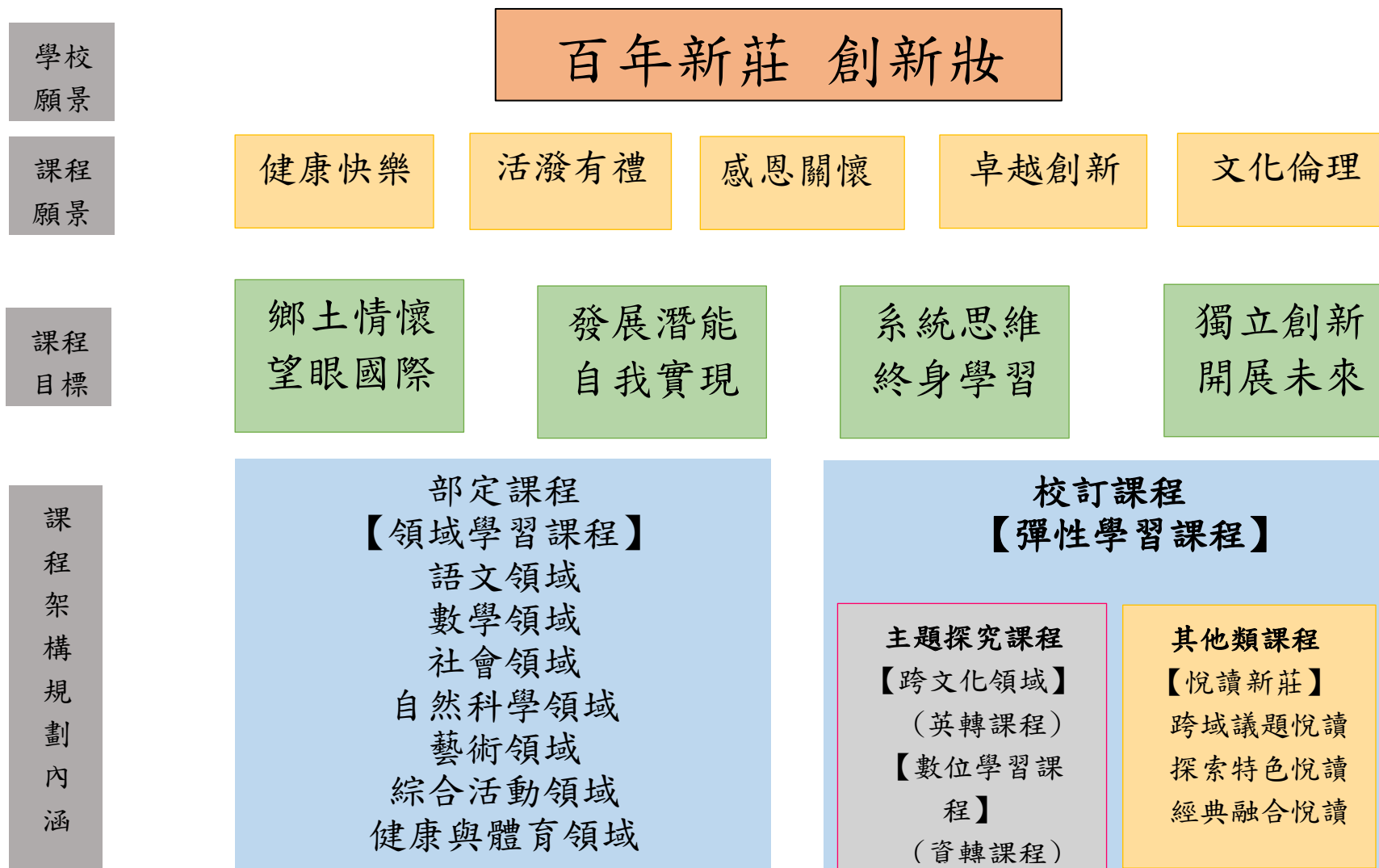
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒ 是(113 學年度 第 1 學期) ☐ 否

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、透過戶外教育活動以認識蛋糕文化、起源，及蛋糕製作的環境與過程，並學習出遊的行前準備及注意事項，以展現問題解決與團隊合作的素養。 二、透過認識防災避難位置及進行體驗避難演練活動，達成保護自身安全的目標，以展現身心健全發展與公民意識的素質。 三、透過校慶說故事比賽活動，結合故事講述表達練習，培養說故事的能力，以展現自我精進的素養。 四、透過探索校園活動，認識校舍位置及名稱及建築藝術，培養藝術感知，以展現藝術涵養與美感素養。 五、透過讀經會考活動，背讀弟子規、古文經典並完成會考任務，以展現自我精進素養。 六、透過母親節體驗活動，體驗母親的辛勞，並運用兌換卷活動向照顧者表達感謝，以展現人際關係與團隊合作的素養。 七、透過閱讀新莊玩閱讀計畫，挑戰閱讀護照中的閱讀九宮格，以展現系統思考與解決問題的素養。 八、透過班級共讀與討論活動，增進閱讀理解能力，並能根據繪本內容，用圖畫或文字表達自己的想法，以

展現符號運用與溝通表達的素養。
九、透過人與我輔導活動，學習解決在生活中與同儕相處的問題，尋求妥善有效的支持協助，以展現解決問題的素養。

六、全校課程架構：



「悅」讀新莊										
其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀	
一年級第1學期(22節)		校園安全(1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校歷史(1) 運動會(2)		生活體驗(7)	讀經闖關(1)	閱讀新莊玩閱讀(3)	圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
一年級第2學期(21節)		防災演練(1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校建築(1) 校慶-「畫話」我新莊(2)	母親節(2)	人文探索(7)	讀經會考(1)	閱讀新莊玩閱讀(2)	班級書(閱讀策略3) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第1學期(22節)		校園安全(1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態探索(7)	讀經闖關(1)	閱讀新莊玩閱讀(4)	班級書箱(閱讀策略2) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第2學期(21節)		霸凌防治(1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」(1) 校慶-「畫、話我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考(1)	閱讀新莊玩閱讀(3)	班級書箱(閱讀策略8) 圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
三年級第1學期(22節)	反毒宣導(1) Eye 健康宣導(1)	校園安全(1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關(2)	閱讀新莊玩閱讀(3)	素養閱讀-班級書箱(4) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教)

	營養教與 宣導(1)									育與探 索)
三年級 第2學期 (21節)		租稅宣導 (1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗 探索(7)	讀經會考 (2)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導講 座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸癮防治 (1)、 牙線入班	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)

	(1)									
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸檳防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會 (3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等宣 導(1) 交通安全宣 導(1) 校園霸凌防 治宣導(1) 反毒、藥物 濫用宣導 (1) 反詐騙宣導 (1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園-- 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理 財教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		第1~19週 閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)

一年級下學期的校訂課程設計，主要希望透過對自然環境的探索，體驗古、今生活的大不同，並理解中西文化之差異及其中奧妙；藉由參與校慶的各項活動，了解學校歷史背景、發覺自己的潛能；經由多面向的閱讀、分享與討論，培養孩子發現問題、面對問題、解決問題的能力。

七、本課程課程架構：

第一週	2/11-2/14	人文探索	第十一週	4/21-4/26	母親節
第二週	2/17-2/21	人文探索	第十二週	4/28-5/2	母親節
第三週	2/24-2/28	人文探索	第十三週	5/5-5/9	讀經會考
第四週	3/3-3/7	人文探索	第十四週	5/12-5/16	探索新莊-學校建築
第五週	3/10-3/14	人文探索	第十五週	5/19-5/23	圖書館利用教育
第六週	3/17-3/21	防災演練	第十六週	5/26-5/30	閱讀新莊玩閱讀
第七週	3/24-3/28	人文探索	第十七週	6/2-6/6	閱讀新莊玩閱讀
第八週	3/31-4/4	人文探索	第十八週	6/9-6/13	班級書箱(閱讀策略)
第九週	4/7-4/11	校慶-「畫話」我新莊	第十九週	6/16-6/20	班級書箱(閱讀策略)
第十週	4/14-4/18	校慶-「畫話」我新莊	第二十週	6/23-6/27	班級書箱(閱讀策略)
			第二十一週	6/30	輔導活動

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第一、二、三、四、五、七、八週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第一、二、三、四、五、七、八週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第二十一週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☒防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 2/11-2/14</p> <p>第二週 2/17-2/21</p> <p>第三週 2/24-2/28</p> <p>第四週 3/3-3/7</p> <p>第五週 3/10-3/14</p> <p>第七週 3/24-3/28</p> <p>第八週 3/31-4/4</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>◎戶外教育活動</p> <p>地點：卡司蒂拉樂園</p> <p>【活動一】行前說明 1 介紹戶外教育的地點-卡司蒂拉樂園，說明此次行程的參觀重點。</p> <p>【活動二】行前說明 2 1. 搭車時須注意的事項 2. 聆聽導覽老師說明時應有的禮貌。 3. 進行分組活動時應有的態度及行為。</p> <p>【活動三】行前說明 3 1. 實施行前教育及安全宣導。 2. 帶領學生實施逃生演練，注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等。</p> <p>【活動四】出發 1. 準備排隊。 2. 依序上車、按照座位及分組坐好位置。</p>	<p>7</p> <p>自編教材</p> <p>卡司蒂拉樂園</p> <p>https://zh-tw.facebook.com/CastellaLand/</p>   <p>學習單</p>	<p>能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。</p> <p>能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>2/11(二) 開學日</p> <p>2/28(五) 和平紀念日放假一天</p> <p>4/3(四) 兒童節及民族掃墓節調整放假一天</p> <p>4/4(五) 兒童節及民族掃墓節放假一天</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

	<p>【健康與體育】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>【活動五】手作烘焙 (DIY PIZZA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組領取各項食材 2. 依個人喜好發揮巧思，揉麵團擺放各項食材，製作美味的 PIZZA。 <p>【活動六】蛋糕歷史課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蛋糕文化與起源 2. 藉由參觀，了解蛋糕製作的環境與過程，對產品衛生的嚴謹與要求。 <p>【活動七】復古嘉年華</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及體驗各項童玩遊戲。 <p>【活動八】派對聚餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 享用上午 DIY PIZZA、蜂蜜蛋糕及紅茶。 <p>【活動九】戶外生態學堂、水學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外埤堂導覽，探索農村自然生態。 2. 觀賞水車運轉，透過接水遊戲體驗農村童趣。 			<p>進行分工合作時，能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，以完成任務</p> <p>能表現積極參與和認真學習的態度與行為。</p> <p>能練習簡易的健康技能，在引導下表現簡易的</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【多元文化】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E1 瞭解自己的文化特質。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【活動十】甜蜜午茶製作</p> <p>1. 蛋糕、餅乾 DIY 課程體驗</p> <p>【活動十一】快樂賦歸</p> <p>1. 拍照留念</p> <p>【活動十二】參訪心得寫作</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 發表體驗心得</p> <p>3. 書寫在小日記中</p>			<p>生活技能，並於生活中嘗試運用。</p> <p>能運用語言與文字表達想法、記錄活動心得</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/17-3/21	【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與安全情境的生活須知	<p>【主題】防災演練</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放“臺北市消防局 防災教育宣導短片 防震篇” https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 2. 使用影片產生地震情境，向小朋友說明地震發生時有可能是在家裡，也有可能在學校！我們需要平常練習準備！ 3. 在家中需要準備”緊急避難包”應該要在背包中放入什麼物品呢？ 4. 在學校擇要準備防災頭套和防災演練 <p>【活動二】校內防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示防災避難位置圖。 2. 教師指導小朋友配合新莊國小 111 學年度地震 	1	<p>自編教材</p> <p>新莊國小 111 學年度地震防救災演練實施計畫</p> <p>防災避難位置圖</p> 	<p>能認識身心健康的涵義與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而辨別生活情境中適用的技能。</p> <p>能正確地操作基本的健康技</p>	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p>	

			<p>防救災演練實施計畫，確實完成校內演練。</p> <p>3. 能按照警報聲躲在桌子底下等待。</p> <p>4. 能按照老師指示，全班快速移動到大操場集合點名。</p> <p>【活動三】校內防災演練心得分享</p> <p>1. 說一說，校內防災演練過程中，你發現什麼問題？心裡害不害怕？</p> <p>2. 回家和家人分享校內防災演練心得，在家也做好防災的萬全準備。</p>			<p>能，透過模仿表現基本的生</p> <p>活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p>【防災教育】防 E8</p> <p>參與學校的防災疏散演練。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/7-4/11</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【主題】上台說故事</p> <p>【活動一】聽故事時間</p> <p>1. 教師講述故事「仁慈的山羊王」，請學生專心聆聽。</p> <p>2. 聽完故事，針對故事內容提問，看學生是否理解故事內容。</p> <p>【活動二】閱讀故事文本</p>	1	<p>自編教材</p> <p>故事文本</p> <p>學習策略：觀摩學習上台體驗</p>	<p>能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>能以適切的速率正確朗讀文</p>	<p>【閱讀素養】閱E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		1. 發下「仁慈的山羊王」故事文本，請學生朗讀。 2. 請學生標註朗讀句子搭配的語句和表情(喜、怒、哀、樂)。 【活動三】說故事時間 1. 請學生上台說故事。 2. 請聆聽學生表達聽故事的感受，給發表學生建議。			本，表現情感。 能以正確語音說出語意完整的話		
第十週 4/14-4/18	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-3 環境的探索與愛護。	【主題】戶外寫生去 【活動一】認識寫生 1. 老師展示多幅寫生作品，並問學生什麼是寫生？寫生作品的特點為何？ 2. 說明寫生需要準備的用具。 【活動二】實地寫生 帶學生到教室外尋找寫生場地，並迅速畫下景物。 【活動三】猜猜畫哪裡 將學生寫生作品展示，讓同學討論畫的是什麼地	1	自編教材 寫生作品數幅	經常能利用多元的媒材，表現自己的感受與想法 發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4/15(二) 4/16(三) 期中成績評量

			方，有沒有畫出特徵……。					
<p>第十一週 4/21-4/26</p> <p>第十二週 4/28-5/2 母親節</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我 成長的歷程，體 會其意義並知道 自己進步的情形 與努力的方向。</p>	<p>【生活】 A-I-3 自我省 思。</p> <p>E-I-3 自我行為 的檢視與調整。</p>	<p>【主題】媽咪我愛你 【活動一】孕媽咪體驗 日 1. 教師引導學生發表對 「懷孕媽咪」的想法 2. 發給每位學生一顆氣 球，並將之充氣後塞入 腹部衣物中，體驗媽媽 懷孕的狀態(提醒學生： 活動當天不論進行任何 事情都不可將氣球拿 下)。 3. 孕媽咪闖關活動，安排 「跨越障礙」、「趴下 休息」、「互相擁 抱」、「彎腰撿東 西」、「繫鞋帶」等活 動。 【活動二】愛要大聲說 ——「愛的兌換卷」 1. 引導學生發表今日體 驗孕媽咪的感想。 2. 教師發下兌換卷，請小 朋友寫下想為媽媽服務的 項目名稱，回家後交給媽</p>	2	<p>自編教材 準備教材 1. 氣球 2. 「愛的兌換卷」 學習單</p> <p>教學資源 「媽媽的甜蜜小麻 煩」繪本動畫 https://children.moc.gov.tw/book/214987</p>	<p>表達自己 的成長受 家庭、學 校及社區 文化等因 素的影響</p> <p>清楚有條 理地表達 自己成長 的現象與 進步情 形，並舉</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家 庭成員。</p>	<p>4/26(六) 127 周年 校慶</p> <p>4/28(一) 校慶補假 一天</p>

			媽(或長輩)使用，並於一週後完成交回。			出 自 己 對 生 活 和 學 習 有 所 影 響		
第十三週 5/5-5/9	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>【主題】讀經會考活動 【活動】 讀經會考</p> <p>1. 學生帶著讀經護照到各個主考官前背誦一年級規定讀經會考範圍：弟子規(全)、古今背書方法(全)、唐詩(五言絕句244首~252首)、論語(學而第一~述而第七)</p> <p>2. 背誦完成後繳交讀經護照，背誦達到小博士範圍並通過者，戴著小博士帽到舞台敲智慧鑼並拍照，為努力的成果留下美麗的回憶。</p> <p>3. 沒有通過小博士範圍的學生，利用課餘時間背誦會考範圍，再接受一次考驗。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>弟子規 古今背書方法 唐詩三百首 學庸論語 讀經護照</p>	<p>能以正確語音說出語意完整的話</p> <p>能表現積極參與和認真學習的態度與行為。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	<p>學校讀經團志工協助擔任讀經會考主考官</p>
第十四週 5/12-5/16	<p>【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的</p>	<p>【生活】</p>	<p>【主題】探索新莊-學校建築 【活動一】校舍名稱大</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>關注生活中的人、事、物，</p>		

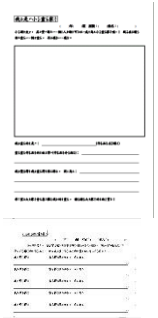
	<p>變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用學校網站資源介紹新莊國小校內各棟校舍建築的位置。 認識校舍名稱： 興直樓（一上已安排認識）、新采樓、新悅樓、迎曦樓願景川堂、孫鳳堂、百年工坊、小白宮……等，除介紹名稱外，其隱含的意義及命名由來，利用故事講述方式讓學生認識。 利用校內場所與校舍名稱進行配對。 (1)健康中心在興直樓 (2)圖書館在孫鳳堂 (3)校長室在新采樓 (4)我的教室在迎曦樓 <p>【活動二】畫出夢想中的新莊國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 想在新莊國小添加什麼造形建築呢？請學生發揮創意在 A4 紙上畫出來或寫出來。 與同學進行分享。 	<p>http://www.scps.ntpc.edu.tw/default.asp</p>  <p>學校自編教材—學校建築篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q9EV7Zt-6Vs</p>	<p>並對生活現象表達看法</p> <p>能利用多元的媒材，表現自己的感受與想法</p>	
--	---	---	--	---	--	--


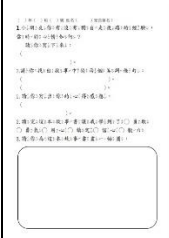
<p>第十五週 5/19-5/23</p>	<p>【國語文】 5-I-8認識圖書館(室)的功能。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>【國語文】 Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ba-I-1順敘法</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p>	<p>【主題】圖書館利用教育 【活動一】認識數位圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位圖書館位置新莊國小近年新設置的圖書館位於新采樓2樓 2. 認識館內設施館內設施新穎之外，圖書收藏大量漫畫及各類書籍，還有立體電影設備，及互動式螢幕，提供學生多元的閱讀媒材。 <p>【活動二】體驗新圖的設備</p> <p>使用新圖桌椅、沙發、書插、墊腳椅、借還書規則等注意事項。</p> <p>活動三：漫畫閱讀、立體電影或互動式螢幕體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗漫畫的閱讀方式 2. 觀賞立體電影時，使用立體眼鏡的注意事項。 3. 使用互動式螢幕時，需注意的事項。 	<p>1</p>	<p>自編教材 新莊國小數位圖書館</p>	<p>能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>能說出所聽聞的內容。</p>		
---------------------------	---	--	---	----------	---------------------------	---	--	--

	答，並分享想法。		活動四：分享體驗心情及發現。					
第十六週 5/26-5/30	<p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【主題】閱動新莊玩閱讀：閱讀九宮格</p> <p>【活動一】介紹「閱讀九宮格」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電腦 S 槽裡校內閱推教師自拍影片「閱讀九宮格」。 2. 教師說明閱讀護照本 26.27 頁「閱讀九宮格」的活動內容與填寫方式。 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 九宮格中，必須完成的五個項目？ (2) 九宮格中，可以自行填入的項目？ (3) 你曾經做過哪些項目？ (4) 你想先完成哪個項目？其次呢？ (5) 完成九宮格，可以到圖書館兌換什麼獎勵？ <p>【活動二】馬上行動</p>	1	<p>自編教材</p> <p>低年級閱讀護照</p> <p>借書證</p>	<p>能理解並說出文本的訊息與觀點</p> <p>能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>	<p>自編教材</p> <p>低年級閱讀護照</p> <p>借書證</p>

			1. 到圖書館完成第一個任務:借書至少五本。 2. 學生帶著借書證到圖書館。 3. 教師指導學生安靜閱讀並找到想借閱的圖書。 4. 學生依序完成借書手續。		圖書館圖書	能利用適切的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷		圖書館圖書
第十七週 6/2-6/6	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【主題】 閱動新莊玩閱讀：閱讀九宮格 【活動三】 親子共讀作業分享 1. 完成第二個任務:親子共讀，每天一次，累積達五次。 2. 說一說： (1) 分享與家人看了什麼書？ (2) 最想推薦大家看哪一本書?為什麼? (3) 和家人分享的過程中，收穫了什麼? 【活動四】 愛閱畫畫 1. 完成第三個任務:愛閱畫畫	1	自編教材 低年級閱讀護照 圖書館圖書	能以正確語音說出語意完整的話 能理解並說出文本的訊息與觀點	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	5/30(五) 端午節調整放假一天 5/31(六) 端午節 自編教材 低年級閱讀護照 圖書館圖書

	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>2. 挑出一本書，說一說：</p> <p>(1) 閱讀時，你看見那些畫面？</p> <p>(2) 哪個人物你最喜愛？為什麼？</p> <p>(3) 哪段故事內容，讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>3. 將它畫下來：畫在閱讀護照本上第 29.30 頁。</p> <p>4. 上臺分享及小組分享所畫內容。</p> <p>5. 歸還借閱圖書。</p>				
<p>第十八週 6/9-6/13</p>	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>【主題】班級共讀-1</p> <p>書目：是誰嗯嗯在我的頭上？</p> <p>一、繪本導讀討論</p> <p>1. 小鼩鼠怎麼了，為什麼會生氣？</p> <p>2. 小鼩鼠生氣的時候會怎樣？</p> <p>3. 小鼩鼠怎樣解決讓他生氣的事情？</p> <p>4. 小鼩鼠要別人怎樣才會讓牠消氣？</p>	1	 <p>三之三出版社 作者：維爾納·霍爾茨瓦爾斯 (Werner Holzwarth)</p>	<p>能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>能與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>能正確地練習簡易的健康技</p>	<p>6/3(二)~6/4(三) 六年級期末成績評量</p> <p>●本校主題課程，一年級共讀計畫</p> <p>●新莊國小圖書館</p>

	<p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>5. 小鼩鼠對別人也做了讓牠自己一樣生氣的事嗎？</p>			<p>能，在引導下表現簡易的生活技能，並於生活中嘗試運用。</p>		<p>共讀書箱 登錄號 BOXA043</p> <p>●配合學校願景關懷有禮</p>
<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p>	<p>【國語文】Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【生活】 A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>【主題】班級共讀-2 書目：誰是第一名 一、繪本導讀討論 二、問題討論 1. 大餅為什麼要去改大家的畫？ 2. 為什麼每位參賽者畫得都不一樣？ 3. 為什麼大餅宣布大家都是第一名？ 4. 大餅擔任評審後，有什麼樣的改變？ 5. 對於別人的作品，我們應該如何去看待？</p> <p>三、請學生自由創作圖畫再完成學習單——「小小鑑賞家」。</p>	<p>1</p> <p>《誰是第一名》繪本</p>  <p>作者：蕭湄義 出版社：信誼基金會 出版日期：2015/10/01</p> 	<p>能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>能表現積極參與和認真學習的態度與行為</p> <p>能舉出自己的長處或獨特性</p> <p>能透過自己與外界的連結，產生自我</p>	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>		

	他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。				感知並能對自己有正向的看法。		
						能願意耐心聽完對方表達意見。		
第二十週 6/23-6/27	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出</p>	<p>【主題】班級共讀-3</p> <p>書目：帕拉帕拉山的妖怪</p> <p>一、繪本導讀討論</p> <p>二、引導學生說出故事大意</p> <p>三、內容深究</p> <p>1. 妖怪長相如何？</p> <p>2. 妖怪到底是什麼東西呢？</p> <p>3. 如果你下次看到好像鬼或是妖怪的東西時，你會怎麼做？</p> <p>4. 完成學習單。</p>	1	<p>《啪啦啪啦山的妖怪》繪本</p>  <p>和英出版社 作者：賴馬</p> 	<p>能清楚地表達生活周遭人、事、物的變化現象</p> <p>能以正確語音說出語意完整的話</p> <p>能理解並說出文本的訊息與觀點</p> <p>能使用感官觀察辨</p>	<p>6/19(四) 6/20(五) 期末成績評量</p> <p>●本校主題課程，一年級共讀計畫</p> <p>●新莊國小圖書館共讀書箱登錄號 BOXA009</p>	

	動，表現好奇與求知探究之心。	與嘗試。				認與比較事、物與環境的特性		
第二十一週 6/30	<p>【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>【主題】輔導活動 ——人與我</p> <p>【活動一】講述《公園小霸王》繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 power point 共讀。 2. 引導學生觀察圖示，思考生活中與同儕的相處狀況。 <p>【活動二】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 凱文為什麼喜歡穿上蝙蝠俠和蜘蛛人的衣服？ 2. 凱文每次去公園玩都會發生麼事？ 3. 山米的行為哪裡不對？ 4. 凱文遇到困難時的救星是誰？ 5. 當凱文遇到山米的威脅時，除了文中爸爸的建議方法以外，你還有什麼好方法呢？ 6. 後來凱文怎麼面對山米的恐嚇與威脅？ 	2	<p>《公園小霸王》繪本</p>  <p>公園小霸王</p>	清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	6/30(一) 休業式

			<p>7. 如果是你遇到困難, 你可以去找誰幫忙? 可以怎麼做?</p> <p>【活動三】綜合活動</p> <p>1. 看完這個故事, 想一想在我們的日常生活當中, 是否也有類似的情況發生呢? (以大欺小、以強欺弱)</p> <p>2. 教師統整: 小朋友們遇到被人欺負的問題時, 要能主動跟師長反應, 想辦法解決。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否, 全學年都沒有(以下免填)

☐ 有, 部分班級, 實施的班級為: _____

☐ 有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料, 請說明:			