

新北市__新莊__國民小學113學年度__一__年級第2學期部定課程計畫 設計者：__洪淑暖__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：____族 5. ☐新住民語文：____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

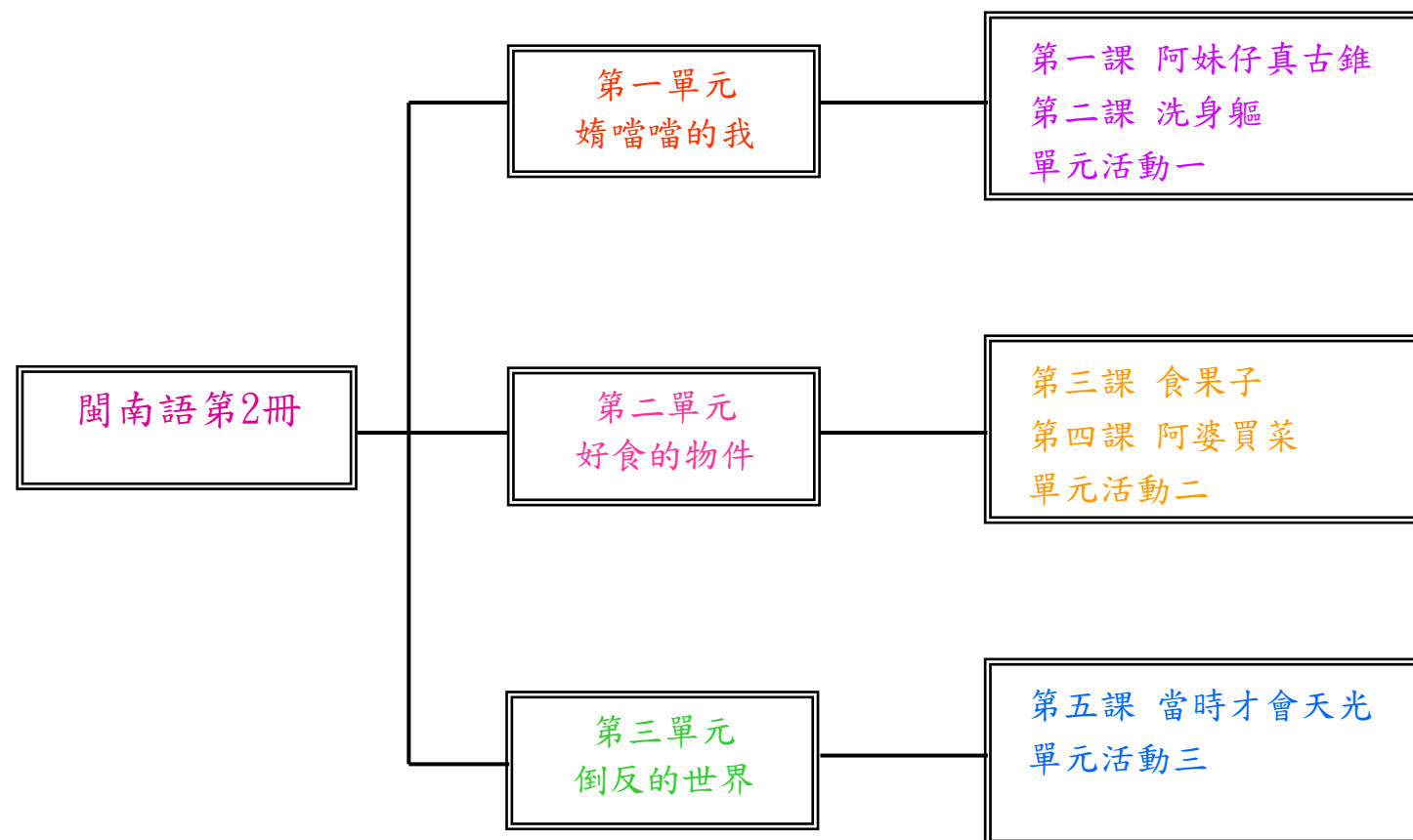
- (一) 能正確朗讀課文、理解文意，並熟練課文中的語詞。
(二) 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
(三) 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
(四) 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
(五) 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
(六) 學會各類食物的閩南語說法。。
(七) 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
(八) 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> |

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------|---|--|---|----|---|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/11-14 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？請學生描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 請學生圈幾個關鍵語詞，待學生熟讀後，再逐句唸誦、朗讀整課課文，可採分組輪讀方式。 3. 教師播放課文歌唱及律動，學生跟著唱跳，引起興致，增加熟練度。 4. 教師提問關鍵問題，明瞭學生對課文的理解，並訓練閩南語的聽力。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | 口語評量 | 。 | |
| 第二週 2/17-21 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師請學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 2. 利用教學媒體揭示本課五官語詞，教師教導學生熟念本課語詞。 3. 補充說明五官的功能。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 3. 學會替換語詞，完成句子。 | 口語評量 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------------|--|---|---|----|---|-------------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 的閩南語課文。 | | <p>複念一次。</p> <p>5.「老師說」的遊戲：請全部學生起立，配合教過的五官語詞，進行「老師說」的遊戲。</p> <p>6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式，教導學生練習語詞替換的造句。</p> | | | 遊戲評量 | | |
| <p>第三週</p> <p>2/24-2/28</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第一課阿妹仔真古錐</p> <p>1.教師帶領全班複習本課五官的語詞。</p> <p>2.教師和學生討論「來練習」的內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</p> <p>4.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法，並請2個學生示範。</p> <p>5.「男生女生配」的遊戲：全班分成4組，每次2組學生進行比賽。猜拳贏的人先喊一個五官的語詞並比出動作，另一組學生必須做出不同的動作，否則就輸了。</p> | 1 | <p>教學資源：</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.正確理解情境圖意。</p> <p>2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。</p> <p>3.將所學的五官應用在日常生活中。</p> <p>4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> | <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> | | <p>2/28(五)</p> <p>和平紀念日</p> <p>放假一天</p> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|---|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第四週 3/3-3/7 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡?在洗澡時，會先從哪一個部位先開始洗? 2. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 3. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 4. 教師念出課文中的部位名稱，學生能指出自己的身體部位所在；相反的，教師指出自己的身體部位，學生能用閩南語回答。 5. 教師播放課文歌唱及律動，學生跟著唱跳，引起興致，增加熟練度。 6. 教師提問關鍵問題，明瞭學生對課文的理解，並訓練閩南語的聽力。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 了解自己身體的部位名稱，並能用閩南語說出。 3. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 口語評量 | | |
| 第五週 3/10-3/14 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|---|---|----|--|-------------------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>位，再回答問題。</p> <p>6.「選邊站」遊戲：仿天才衝衝的節目，先在地板畫一條中間線，請5、6位學生自願出列。以「腰部」為界線，聽到老師說出腰部以上的部位名稱要跳到中間線的右邊，腰部以下的跳到左邊；跳錯方向的學生則遭淘汰。</p> | | | 遊戲評量 | | |
| 第七週 3/24-3/28 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一</p> <p>1.揭示教學媒體「練武功①」，引導學生了解此練習的作答方式，教師再播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>2.作答後，示範讀出句子，由學生跟誦練習。</p> <p>3.教師揭示本故事的教學媒體，請學生看圖說故事後再播放故事教學媒體。</p> <p>4.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬚鬚、尻川、鼻仔恰喙角，師生再一起討論故事劇情。</p> <p>5.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目，請學生回答問題。</p> | 1 | <p>教學資源： 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p> | <p>口語評量</p> <p>討論活動</p> | 。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|---|--|---|----|---|------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第八週 3/31-4/4 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 配合課文，教師拿出水果實物的圖片，教導水果的閩南語念法，再進行課文的句子朗讀。 3. 學生熟讀後，教師播放課文歌唱及律動，學生跟著唱跳，引起興致，增加熟練度。 4. 教師提問關鍵問題，明瞭學生對課文的理解，並訓練閩南語的聽力。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 透過水果詞彙所構成的課文歌曲，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 | 口語評量 | | 4/3(四) 4/4(五) 兒童節 民族掃墓節 放假 |
| 第九週 4/7-4/11 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 教師教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|--|---|----|---|------|--|------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 5. 教師補充常見水果的閩南語說法。 6. 播放教學媒體，進行「相招來開講」的教學，請學生仔細聆聽，教師帶領全班複誦，並練習照樣造句。 | | | | | |
| 第十週 4/14-4/18 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋「來練習」的內容，指導學生作答方法，再播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 3. 教師帶領全班複習本課語詞。 4. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面「水果排嬌嬌」，請學生使用「水果貼紙」拼出自己喜歡的圖案。 5. 學生把圖完成後，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 4/15(二) 4/16(三) 期中成績評量 |
| 第十一週 4/21-4/25 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生分享跟家人去市場買菜的經驗。市場裡有賣哪些菜類、魚類、肉類……？ | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 理解課文文意及 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 | 4/26(六) 127周年校慶 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|---|--|----|--|------|---|-------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 | 2. 請學生圈幾個關鍵語詞，待學生熟讀後，再逐句唸誦、朗讀整課課文。 3. 朗讀快樂拍拍手： 二人一組，邊念課文邊拍手；前4個字，自己拍手，後3個字兩人互拍。 4. 學生熟讀課文後，教師播放課文歌唱及律動，學生跟著唱跳，引起興致，增加熟練度。 5. 教師提問關鍵問題，明瞭學生對課文的理解，並訓練閩南語的聽力。 | | 語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3. 引導學生體會與感恩長輩愛惜孫子的情感。 | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十二週 4/28-5/2 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說出自己最喜歡吃的食物。鼓勵學生用閩南語說出來。 2. 教師帶領學生熟念本課語詞。 3. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 4. 教師補充其他常見的蔬果和食物的閩南語說法。 5. 教師複習本課各類食物的閩南語說法，指導學生用完整 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 4/28(一) 校慶補假一天 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|--|--|---|----|---|------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>的句型回答自己最喜歡吃的食物：我上佢意食……。</p> <p>6. 請學生翻開課本「相招來開講」的頁面，再請學生看圖說一說故事。之後，教師再放教學媒體，請學生仔細聆聽，引導學生進行聽說練習。</p> | | | | | |
| 第十三週 5/5-5/9 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課的「來練習」。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上勾選出正確的選項。</p> <p>3. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」的頁面「來煮食」，詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> | 1 | <p>教學資源： 教學媒體</p> <p>學習策略： 1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能將所學的食物種類應用在日常生活中。 3. 能自行說出食物的搭配練習。</p> | 口語評量 | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師揭示教學媒體「練武功②」，並播放 CD，引導學生選</p> | 1 | <p>教學資源： 教學媒體</p> <p>學習策略：</p> | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|--|--|---|----|---|--------------------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十四週 5/12-5/16 | 點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 出正確的答案。 2. 作答完畢，根據句型，進行口說練習。 3. 教師揭示「鬥陣聽故事」的教學媒體，請學生看圖說一說故事。 4. 教師播放教學媒體後，師生一起討論故事劇情，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 5. 教師提問「想看覓·講看覓」的題目，請學生用閩南語回答。 | | 1. 能正確聽懂題目作答。 2. 理解閩南語語意。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | 實作評量 口語評量 討論評量 | | |
| 第十五週 5/19-5/23 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。 2. 請學生圈幾個關鍵語詞，待學生熟讀後，再逐句唸誦、朗讀整課課文。 3. 請二位學生示範，以課文內容角色扮演，模擬情境會話。教師再把全班分成6組，每次2組進行角色扮演與情境對話。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和白天的光做比較 | 口語評量 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|--|--|----|--|------|--|--------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | 4. 學生熟讀課文後，教師播放課文歌唱及律動，學生跟著唱跳，引起興致，增加熟練度。 5. 教師提問關鍵問題，明瞭學生對課文的理解，並訓練閩南語的聽力。 | | ，並認知其相反的對應性。 | | | |
| 第十六週 5/26-5/30 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師拿出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁「相反詞」的內容情境。 2. 展示語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 教師補充其他常用的相反 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 5/30(五) 端午節調整 放假一天 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|---|------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 詞。 6.教師解釋「相招來開講」插圖畫面的意思後，教師領讀對話例句。 7.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 | | | | | |
| 第十七週 6/2-6/6 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.請學生觀察「來練習」的課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 2.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔作練習活動說明。 3.請學生觀察插圖並篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處並做出比較。 5.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 2.找出同類物件並發現其相異之處。 3.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 4.以情境插圖物件說出完整的比較句子。 | 口語評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十八週 6/9-6/13 | 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 | 第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體「練武功 | 1 | 教學資源」 教學媒體 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|--|---|--|----|---|--------------|------|----------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | ③」，並播放 CD，引導學生選出正確的答案。 2. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3. 教師揭示「鬥陣聽故事」的教學媒體，請學生看圖說一說故事。 4. 教師播放教學媒體，師生再一起討論故事劇情，並問學生就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 5. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」的題目，由學生使用閩南語回答。 | | 學習策略： 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | 口語評量 討論評量 | | |
| 第十九週 6/16-6/20 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 唸謠 火金姑 1. 配合教學媒體，教師帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 律動：DoReMi 耍啥物 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | 口語評量 | | 6/19(四) 6/20(五) 期末成績 評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|---|--|----|--|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 文。 | | 1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍。 2. 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3. 請全班學生站起來，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4. 教師播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，熟練歌詞與身體部位的配合。 | | | | | |
| 第廿週 6/23-6/27 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 總複習 活動一：樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 二人一組進行活動，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 六邊形圖中，左上角藍色的部分代表「兩人手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 | 1 | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 能理解活動的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------|---|--|--|----|--|------|------|-------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。。 | | | | | |
| 第廿一週 6/30 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 總複習 活動三：一課一字大考驗 1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，再次念誦並複習。 3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。 | | 教學資源： 教學媒體 學習策略： 1. 能理解活動的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 | | 第二學期 休業式 |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致