

新北市新莊國民小學113學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：楊彩憶、李光華、王佩之

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(4 )節，實施( 21 )週，共(81 節)。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |

四、本學期課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_年級和 \_\_年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                                |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略                     | 評量方式  | 融入議題                     | 備註             |
|------------------|-------------------------------------|---|--|----|-------------------------------|---|--------------------------|----------------|
|                  | 學習表現                                | 學習內容  |  |    |                               |   |                          |                |
| 第一週<br>2/11-2/14 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 一、50 以內的數<br>【活動一】數到 50<br>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>【活動二】2 個、5 個、10 個一數<br>1. 透過課本情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。<br>2. 透過課本情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。<br>3. 透過課本情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件 1、2 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E6 快樂與幸福的意義。 | 2/11(二)<br>開學日 |
| 第二週<br>2/17-2/21 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為         | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、                                   | 一、50 以內的數<br>【活動三】表示數量<br>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。  | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件 3   | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗            | 【生命教育】<br>生 E6 快樂與幸福的意義。 | —              |

| 教學期程             | 學習重點                        |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略        | 評量方式                                     | 融入議題                               | 備註                   |
|------------------|-----------------------------|--|---|----|------------------|--|------------------------------------|----------------------|
|                  | 學習表現                        | 學習內容   |   |    |                  |  |                                    |                      |
|                  | 四則運算之基礎。                    | 位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。               | 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。<br>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br><b>【活動四】</b> 排在第幾個<br>1. 透過課本情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2. 透過課本情境，比較序數的先後。<br><b>【活動五】</b> 比大小<br>1. 透過課本情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2. 利用位值比較數的大小。<br>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 |    |                  |  |                                    |                      |
| 第三週<br>2/24-2/28 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | <b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | 二、18 以內的加法<br><b>【活動一】</b> 基本加法<br>1. 透過課本的情境，運用合 10  | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 2/28(五)<br>和平紀念日放假一天 |

| 教學期程           | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略                    | 評量方式                                     | 融入議題                             | 備註 |
|----------------|--|--|---|----|------------------------------|--|----------------------------------|----|
|                | 學習表現   | 學習內容   |   |    |                              |  |                                  |    |
|                | 並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br><b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。<br>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。<br>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。<br><b>【活動二】</b> 7+8等於8+7嗎？<br>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 |    |                              | 5. 家庭作業                                  |                                  |    |
| 第四週<br>3/3-3/7 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。          | <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br><b>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</b> ：加法交換律。可併入其他教學活動。  | 二、18以內的加法<br><b>【活動三】</b> 加法算式的規律<br>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。<br>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。                        | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件4~6 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法E4參與規則的制定並遵守之。 |    |

| 教學期程             | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略  | 評量方式                                     | 融入議題                                 | 備註 |
|------------------|------------------------------------|--|---|----|------------|--|--------------------------------------|----|
|                  | 學習表現                               | 學習內容                                     |   |    |            |  |                                      |    |
|                  |                                    |  | 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。<br><b>【數學好好玩】</b> 尋找目標數<br>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用 2 張數字卡組合成目標數，練習 18 以內的加法。<br>補救教學<br>活動：打擂臺<br>1. 2 人一組，面對面玩數字猜拳。<br>2. 每人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。<br>3. 每次出拳時，兩人各先說一個 20 以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。<br>4. 先由一人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。 |    |            |  |                                      |    |
| 第五週<br>3/10-3/14 | s-I-1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 三、圖形與分類<br><b>【活動一】</b> 形狀大小一樣的圖形<br>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形。   | 4  | 1. 附件 7~12 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實測評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |  |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>補救教學</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以互動螢幕情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>【活動二】認識三角形</p> <p>1. 透過描繪複製三角形，認識三角平面圖形。</p><br><p>【活動二】排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖卡拼排指定造型，並點數其圖形需要的圖卡數量。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程             | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略                                 | 評量方式  | 融入議題                                 | 備註 |
|------------------|--|--|---|----|---|---|--------------------------------------|----|
|                  | 學習表現   | 學習內容   |   |    |   |   |                                      |    |
|                  |  |  | 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖卡，進行造型變換。  |    |   |   |                                      |    |
| 第六週<br>3/17-3/21 | d-I-1<br>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。                                | <b>D-1-1 簡單分類：</b><br>以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  | 三、圖形與分類<br><b>【活動三】分類活動</b><br>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。<br><b>【活動四】做紀錄和統計表</b><br>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br>2. 能報讀已經完成的統計表。         | 4  | 1. 附件 13~15<br>2. 桶子 2 個<br>3. 4 種顏色的球若干顆 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗            | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |    |
| 第七週<br>3/24-3/28 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | <b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 四、18 以內的減法<br><b>【活動一】基本減法</b><br>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型、比較型問題。<br>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。<br><b>【活動二】是加還是減</b><br>1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆                          | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組討論<br>5. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |    |



| 教學期程            | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略                           | 評量方式  | 融入議題                               | 備註   |
|-----------------|------------------------------------|--|--|----|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                 | 學習表現                               | 學習內容   |  |    |                                     |   |                                    |  |
|                 |                                    | <b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。<br>適用於後續階段。   | 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係的問題。<br>補救教學<br><b>【活動一】</b> 畫圖表徵<br>1. 教師情境布題，透過畫圖表徵，利用數學算式計算，解決生活中加法、減法問題。<br><b>【活動二】</b> 熟練表述算式意義<br>1. 教師引導學生熟練表述算式意義，並引導學生以算式布題<br><br><b>【活動三】</b> 減法算式的規律<br>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。<br>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 |    |                                     |   |                                    |  |
| 第八週<br>3/31-4/4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 四、18 以內的減法<br><b>【活動四】</b> 來玩減法心算卡<br>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。<br><b>【數學好好玩】</b> 金庫密碼<br>透過遊戲的趣味性，讓學生 18 以內的減法(或加法)。   | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件 5、6、16~18 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 4/3(四)兒童節及民族掃墓節<br>調整放假一天<br><br>4/4(五)兒童節及民族掃墓節<br>放假一天 |

| 教學期程            | 學習重點                            |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略                                | 評量方式   | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|---------------------------------|---|---|----|--|--|------|----|
|                 | 學習表現                            | 學習內容  |   |    |  |  |      |    |
|                 |                                 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  | 補救教學<br>【活動一】來玩減法心算卡<br>透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法<br>五、有多長<br>【活動一】長度的間接比較<br>1. 以課本情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。<br>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 |    |  |  |      |    |
| 第九週<br>4/7-4/11 | n-I-7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認 | 五、有多長<br>【活動二】長度的個別單位比較<br>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。<br>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。<br>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。<br>補救教學<br>【活動一】認識公尺       | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 剪刀<br>4. 附件 19~24 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 |      |    |

| 教學期程             | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略                       | 評量方式  | 融入議題   | 備註                           |
|------------------|------------------------------------|--|--|----|---------------------------------|---|--|------------------------------|
|                  | 學習表現                               | 學習內容   |  |    |                                 |   |  |                              |
|                  |                                    | 識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  | 教師依情境布題<br>1. 用同物或異物累積複製，並比較物件的長。<br>2. 以個別單位測量，並描述物件的長。<br>3. 以個別單位實測的方法來比較物件的長短<br><b>【活動三】長度的加減</b><br>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。<br>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。<br><b>【數學小學堂】身體尺</b><br>1. 認識並使用身體的部位測量長度。<br>2. 以個別單位測量長度。 |    |                                 |   |  |                              |
| 第十週<br>4/14-4/18 | n-I-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。 | 六、100 以內的數<br><b>【活動一】往上數到 100</b><br>1. 以課本情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 以課本情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100   | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件 25、26 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 4/15(二)<br>4/16(三)<br>期中成績評量 |

| 教學期程              | 學習重點                               |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略                                     | 評量方式                                     | 融入議題   | 備註                  |
|-------------------|------------------------------------|---|--|----|---|--|--|---------------------|
|                   | 學習表現                               | 學習內容  |  |    |   |  |  |                     |
|                   |                                    | 認識 0 的位值意義。   | 以內的數詞序列及讀寫。<br><b>【活動二】</b> 從 100 往下數<br>1. 以課本情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 以課本情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。  |    |   |  |  |                     |
| 第十一週<br>4/21-4/26 | n-I-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 六、100 以內的數<br><b>【活動三】</b> 認識個位和十位<br>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。<br>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。<br>3. 認識定位板上個位和十位的位名。<br>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。<br>5. 能知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。<br><b>【活動四】</b> 比大小<br>1. 能透過課本情境，比較 100 以 | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 吸管及橡皮筋若干<br>4. 附件 3、27 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 4/26(六)<br>127 周年校慶 |

| 教學期程             | 學習重點                           |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式                                     | 融入議題                             | 備註                |
|------------------|--------------------------------|--|---|----|-------------------|--|----------------------------------|-------------------|
|                  | 學習表現                           | 學習內容   |   |    |                   |  |                                  |                   |
|                  |                                |  | 內兩量的多少及兩數的大小。<br>2. 利用位值比較數的大小。<br><b>【活動五】百數表</b><br>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。<br>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。<br><b>【數學好好玩】決戰 100</b><br>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。<br>補救教學<br><b>【活動一】</b><br>教師依情境布題<br>1. 讓學生比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2. 讓學生利用位值比較數的大小 |    |                   |  |                                  |                   |
| 第十二週<br>4/28-5/2 | n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | <b>N-1-4 解題</b> :1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 七、認識錢幣<br><b>【活動一】</b> 認識常用的錢幣<br>1. 透過課本布題，觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。<br>2. 能以「1 元」為單位累量，進   | 4  | 1. 錢幣<br>2. 附件 31 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E10 金錢與物品的價值。 | 4/28(一)<br>校慶補假一天 |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |  |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：買賣遊戲</p> <p>1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。</p> <p>2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元～50 元間)。</p> <p>3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程              | 學習重點                           |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略                   | 評量方式                                     | 融入議題                      | 備註 |
|-------------------|--------------------------------|--|---|----|-----------------------------|--|---------------------------|----|
|                   | 學習表現                           | 學習內容   |   |    |                             |  |                           |    |
|                   |                                |  | 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。  |    |                             |  |                           |    |
| 第十三週<br>5/5-5/9   | n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 七、認識錢幣<br>【活動三】買東西<br>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。<br>2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。<br>3. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。<br>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。<br>5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 | 4  | 1. 錢幣<br>2. 附件 31           | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E10 金錢與物品的價值。 |    |
| 第十四週<br>5/12-5/16 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併                  | 八、二位數的加減<br>【活動一】加法計算(不進位)<br>透過課本情境，操作具體物或畫  | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件 3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業 |                           |    |

| 教學期程              | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略                  | 評量方式   | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|---|--|----|----------------------------|--|------|----|
|                   | 學習表現  | 學習內容  |  |    |                            |  |      |    |
|                   | 並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br><b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。<br><br>【活動二】加法計算(進位)<br>1. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。<br><br>補救教學<br>【活動一】畫圖表徵<br>1. 教師情境布題，透過畫圖表徵，利用數學算式計算，解決生活中加法、減法問題。 |    |                            | 5. 分組報告<br>6. 實測評量   |      |    |
| 第十五週<br>5/19-5/23 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。          | <b>N-1-2 加法和減法</b> ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10  | 八、二位數的加減<br><br>【活動三】減法計算(不退位)<br>透過課本情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。<br><br>補救教學<br>【活動一】畫圖表徵  | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆<br>3. 附件3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業<br>5. 分組報告<br>6. 實測評量 |      |    |



| 教學期程              | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略        | 評量方式   | 融入議題 | 備註               |
|-------------------|------------------------------------|--|--|----|------------------|--|------|------------------|
|                   | 學習表現                               | 學習內容   |  |    |                  |  |      |                  |
|                   |                                    | 之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。   | 1. 教師情境布題，透過畫圖表徵，利用數學算式計算，解決生活中加法、減法問題。<br><br><b>【活動四】減法計算(退位)</b><br>1. 以課本情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。               |    |                  |  |      |                  |
| 第十六週<br>5/26-5/30 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 八、二位數的加減<br><b>【活動五】加減應用</b><br>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。<br>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。<br>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。 | 4  | 1. 小白板<br>2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業<br>5. 分組報告<br>6. 實測評量 |      |                  |
| 第十七週<br>6/2-6/6   | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。              | <b>N-1-6 日常時間用語：</b> 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾  | 九、幾月幾日星期幾<br><b>【活動一】認識日曆和月曆</b><br>1. 透過課本布題，觀察，認識日   | 4  | 1. 日曆、月曆         | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業                       |      | 5/30(五)端午節調整放假一天 |

| 教學期程             | 學習重點                  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式  | 融入議題 | 備註                     |
|------------------|-----------------------|---|--|----|-----------|---|------|------------------------|
|                  | 學習表現                  | 學習內容  |  |    |           |   |      |                        |
|                  |                       | 日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                | 曆和月曆。<br>2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。<br>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 |    |           | 5. 紙筆測驗   |      | 5/31(六)端午節             |
| 第十八週<br>6/9-6/13 | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 九、幾月幾日星期幾<br><b>【活動二】</b> 日期的先後順序<br>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。<br>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。  | 4  | 1. 日曆、月曆  | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業<br>5. 紙筆測驗 |      | 6/3(二)~6/4(三)六年級期末成績評量 |

| 教學期程                  | 學習重點                  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                          | 融入議題 | 備註                           |
|-----------------------|-----------------------|---|---|----|-----------|-------------------------------|------|------------------------------|
|                       | 學習表現                  | 學習內容  |   |    |           |                               |      |                              |
|                       |                       |   | 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。<br><b>【活動三】</b> 日期的先後順序<br>1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。<br>2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。<br>4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。 |    |           |                               |      |                              |
| 第十九週<br>6/16-<br>6/20 | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間<br>用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀 | 補救教學<br>活動一：我今年的生日是星期幾？<br>1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。<br>2. 每人準備今年的日曆或月曆。<br>3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。   | 4  | 1. 日曆。月曆  | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論 |      | 6/19(四)<br>6/20(五)期末<br>成績評量 |

| 教學期程                                       | 學習重點                               |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略  | 評量方式               | 融入議題 | 備註         |
|--|------------------------------------|--|---|----|--|--------------------|------|------------|
|  | 學習表現                               | 學習內容   |   |    |  |                    |      |            |
|  |                                    | 「整點」與「半點」。   | 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。<br>活動二：誰是值日生？<br>1. 教師詢問：<br>今天的值日生是誰？要做哪些事呢？<br>昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？<br>明天的值日生是誰？要做哪些事呢？<br>2. 加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。                               |    |  |                    |      |            |
| 第二十週<br>6/23-<br>6/27<br><br>第二十一週<br>6/30 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br><b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 | 數學統整遊戲<br>活動：加減計算<br>1. 撲克牌洗牌，每人發給三張牌卡。<br>2. 然後依據手牌兩張組合的加減和差可以在該數字方格塗上顏色。（使用不同顏色）<br>3. 出牌兩張後，於公牌再抽兩張牌卡補牌。<br>4. 如果都沒有任何符合加減的數字可以劃記，則只能 PASS。（可以換牌）<br>5. 獲勝條件：佔領最多數字領土獲勝。 | 5  | 教學資源：<br>學習單<br>撲克牌<br>四種顏色的筆<br> | 1. 互相討論<br>2. 實作評量 |      | 6/30(一)休業式 |

| 教學期程 | 學習重點 |                | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|----------------|--------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容           |              |    |           |      |      |    |
|      |      | 數的加法，及反向的減法計算。 |              |    |           |      |      |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致