

新北市 新莊 國民小學113學年度 二 年級第二學期校訂課程計畫

設計者：林宜青、謝宜紋、林容青、陳毓慧、林淑敏、李雅芬、陳惠貞、胡吉蕙、曾彩莉、林美蘭、李淑芳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 「悅」讀新莊 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

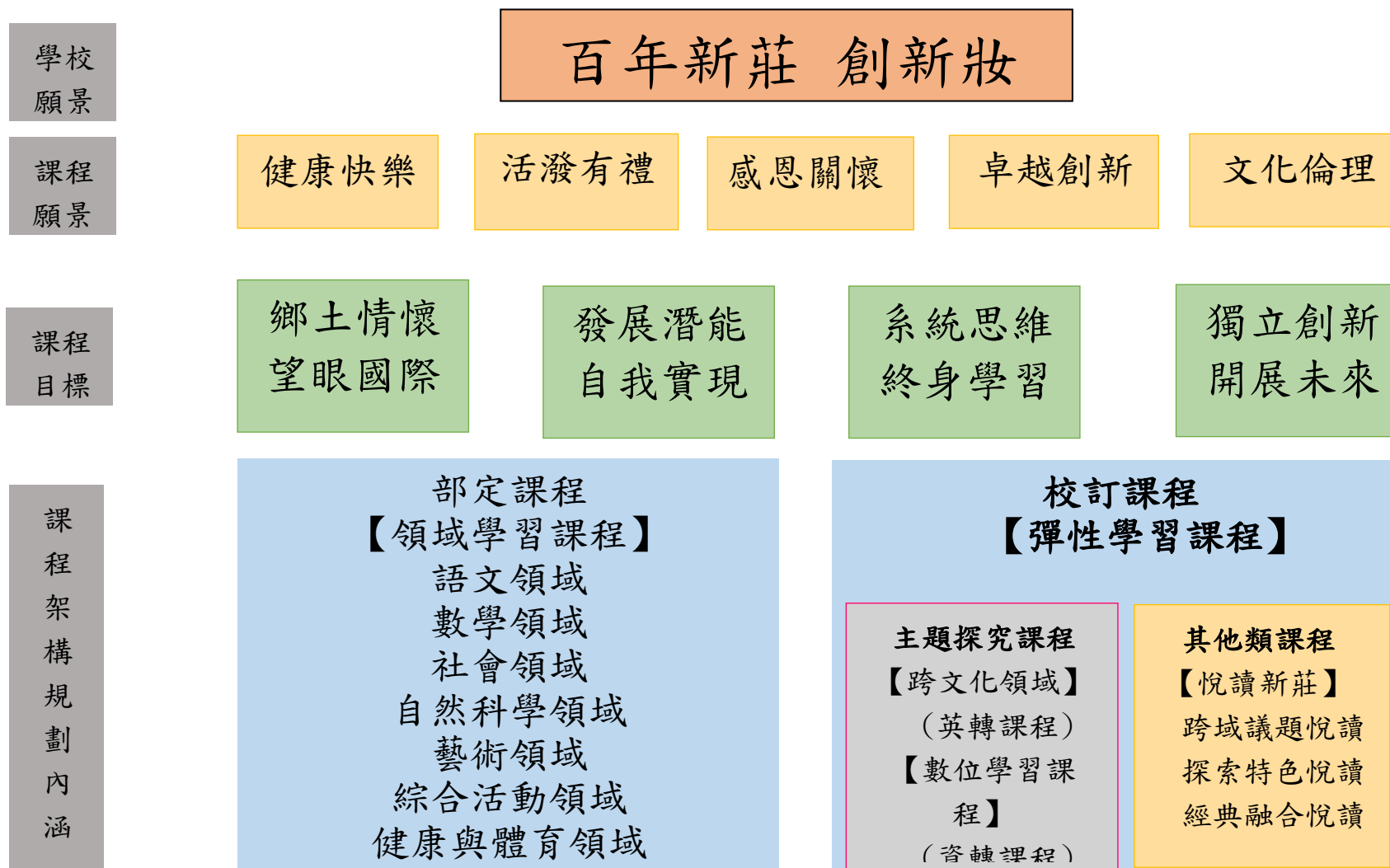
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(113 學年度 第 1 學期) ☐否

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、 透過霸凌防治活動，察覺並避免偏見與歧視，學習關懷弱勢者，以增進身心素質與人際關係的素養。</p> <p>二、 透過班級輔導活動及生命教育繪本閱讀，認識情緒的種類並學習情緒調適方法、以正向的態度面對生命中不可避免的生老病死，以增進身心素質的素養。</p> <p>三、 透過校慶說故事比賽活動，結合故事講述練習，增進溝通表達素養。</p> <p>四、 透過校慶寫生比賽活動，觀察並畫出校園特色，以體現藝術涵養與美感素養。</p> <p>五、 透過兒童節活動，了解其由來與意義，並認識各國兒童節的不同習俗，培養多元文化與國際理解的素養。</p> <p>六、 透過家暴防教學活動，學習辨識危險的環境、人物和暴力行為，學習尋求妥善有效的支持協助，以增進解決問題的素養。</p> <p>七、 透過參訪大眾廟的活動以了解大眾廟的歷史及供奉的眾神，並學習參訪的行前準備及注意事項，以增進規劃執行、系統思考與解決問題的素養。</p> <p>八、 透過讀經會考活動，背誦三字經古文經典並完成會考任務，以展現自我精進素養。</p> <p>九、 透過認識大眾廟的文化歷史活動，認識本土文化藝術，培養藝術感知，增進藝術涵養與美感素養。</p> <p>十、 透過班級共讀與討論活動，增進閱讀理解能力，並能根據繪本內容，用圖畫或文字表達自己的想法，</p>

以增進符號運用與溝通表達的素養。
十一、透過科技工具閱讀與海洋相關書籍的活動，學習認識海洋資源、落實環保生活，以增進科技能力及道德實踐的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀	
一年級第1學期(22節)		校園安全(1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校歷史(1) 運動會(2)		生活體驗(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
一年級第2學期(21節)		防災演練(1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校建築(1) 校慶-「畫話」我新莊(2)	母親節(2)	人文探索(7)	讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(2)	班級書(閱讀策略3) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第1學期(22節)		校園安全(1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態探索(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(4)	班級書箱(閱讀策略2) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第2學期(21節)		霸凌防治(1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」(1) 校慶-「畫、話我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	班級書箱(閱讀策略8) 圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
三年級第1學期(22節)	反毒宣導(1) Eye 健康宣導(1) 營養教與宣導(1)	校園安全(1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關(2)	閱動新莊玩閱讀(3)	素養閱讀-班級書箱(4) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
三年級第2學期(21節)		租稅宣導(1)		校慶活動(3)	母親節(2)	生態體驗探索(7)	讀經會考(2)	閱動新莊玩閱讀	圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)

					兒童節 (2)			(3)		資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節 (2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸檳防治 (1)、 牙線入班 (1)	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節 (2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸檳防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探

										索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 —— 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財教 育(3) 畢業相關活動(4) 校園留影(1)	兒童節 (1)		讀經教育 (1)		第一到十九週 閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)

二年級的校訂課程設計主要希望透過閱讀文本及討論，讓學童學習彼此尊重，並藉由參與各種動靜態活動，用來更加認識自己與生活環境。

七、本課程課程架構：

其他類課程：「悅」讀新莊									
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀		
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀
二下 21節		霸凌防治 (第六週)	輔導活動(第八週) 家暴防治(第三週)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」 (第十五週) 校慶-「畫、話我新莊」 (第九、十週)	兒童節 (第七週)		讀經會考(第十三週)	閱動新莊玩閱讀 (第十九、二十、二十一週)	班級書箱閱讀策略 (第二、四、五、十一、十二、十四、十六、十七週) 圖書館利用教育 (第一、第十八週)
節數	0	1	2	3	1	0	1	3	10

第一週2/10-2/14	圖書館利用教育 新書許願池	第十一週 4/21-4/26	班級書箱 時光膠囊的友誼
第二週2/17-2/21	班級書箱 我是狠角色大野狼罷工週記	第十二週 4/28-5/2	班級書箱 超神奇雨傘鋪
第三週2/24- 2/28	家暴防治 如何面對家庭暴力	第十三週5/5-5/9	讀經會考- 三字經
第四週3/3- 3/7	班級書箱 世界上最棒的葬禮	第十四週5/12-5/16	班級書箱 快樂點心人：喜歡你
第五週3/10-3/14	班級書箱 人體歷險記	第十五週5/19-5/23	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」
第六週3/17-3/21	霸凌防治天使的吻痕	第十六週 5/26-5/30	班級書箱 電子鍋參加運動會
第七週3/24-3/28	兒童節- 歡樂兒童節	第十七週 6/2 - 6/6	班級書箱 我們班的新同學斑傑明・馬利
第八週3/31 - 4/4	輔導活動 情緒教育(菲力的17種情緒)	第十八週6/9-6/13	圖書館利用教育 舊書換新書
第九週4/7-4/11	校慶-「畫、話我新莊」 上台說故事	第十九週6/16-6/20	閱動新莊玩閱讀猜燈謎、詩情畫意
第十週4/14-4/18	校慶-「畫、話我新莊」 戶外寫生去	第二十週6/23-6/27	閱動新莊玩閱讀 我的3R 海洋派對
		第二十一週6/30	

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第三週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是 ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第四週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☐能源、

☐防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育


☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/14	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【主題】圖書館利用教育 活動：「新書許願池」 1. 為拓展學生閱讀量，擴大視野，將添購符合學生需求的新書。 2. 在學校圖書館放置新書許願清單 3. 學生可以自由領取許願清單，填寫建議學校添購的新書，及推薦該書的原因。	1	自編教材	觀察記錄 提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	【閱讀素養】 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	2/10(一) 寒假結束 2/11(二) 開學日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/17-2/21	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>【國語】 Ad-I-3故事、童詩等。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>【活動一】故事導讀：《我是狠角色大野狼罷工週記》 老師簡單講述故事內容。</p> <p>【活動二】角色扮演 1. 豬董事長與阿郎協商 2. 阿郎罷工抗議 3. 豬董事長抹黑阿郎 4. 小紅帽出面慰留</p> <p>【活動三】設計心智圖 1. 主要角色 2. 事件 3. 經過 4. 結果 5. 感想</p> <p>【活動四】歸納總結 1. 簽合約需仔細看條文 2. 集團不應壓榨員工</p>	1	<p>班級共讀書《我是狠角色大野狼罷工週記》 書箱登錄號 BOXA016</p> 	<p>口頭報告：能清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。</p> <p>作品製作：</p> <p>能理解文本的重要訊息與觀點。</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	2/21(五) 家長日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 不合理的事務可循法律途徑解決					
第三週 2/24-2/28	<p>【生活】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【生活】 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>【主題】家暴防治</p> <p>【活動一】 播放影片1《如何面對家庭暴力》</p> <p>【活動二】討論思考 1. 什麼是家庭暴力? 2. 家庭暴力發生的原因? 3. 在家中受到傷害時, 怎麼辦?</p> <p>【活動三】 播放影片2《113婦幼保護專線的功能》</p> <p>【活動四】老師總結歸納</p>	1	<p>影片1《如何面對家庭暴力》 https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM&list=PLhSQXKqjkkTmQwsjkeCy-1I081N1zfzCTC</p> <p>影片2《113婦幼保護專線的功能》 https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLhSQXKqjkkTmQwsjkeCy-1I081N1zfzCTC&index=2</p>	有時能辨識生活中的變動現象(入學、轉學、搬家、家庭關係、生活環境等)對自己造成的影響，提出並練習因應的方法。	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	2/28(五) 和平紀念日 放假一日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/3-3/7	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【健康與體育】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名:世界上最棒的葬禮 ※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】故事導讀:老師簡單講述故事內容。</p> <p>【活動二】發下「葬禮公司宣傳海報」請同學分組設計一張葬禮公司的宣傳海報，列舉所提供的服務。</p> <p>【活動三】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的盡頭就是死亡，死亡和生存時有什麼差異？ 2. 當我們面對死亡時，應該用什麼態度面對？ 3. 死亡後的生命是否真的消失，有沒有可能以另一種形式繼續存在？ 	1	<p>作者：<u>烏爾夫·尼爾森</u> 原文作者：<u>Ulf Nilsson</u> 譯者：<u>李紫荃</u> 繪者：<u>艾娃·艾瑞克森</u> Eva Eriksson</p> 	<p>口頭報告: 能清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。</p> <p>行為觀察:: 能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。</p> <p>與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p>	<p>【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生 E7 死亡的意義</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/10-3/14	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名：人體歷險記 ※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】分組報告 將全班分組，一組負責一個器官，討論出該器官的特質、重要性，上台報告，</p> <p>【活動二】老師再次統整、歸納出消化系統的重要。</p> <p>【活動三】快問快答 口腔、胃、小腸、大腸，在身體裡分別擔任什麼工作？</p>	1	<p>文 / 徐文善 圖 / 金世恩 譯者 / 陳麗如 出版社 / 明天國際圖書</p> <p>書箱登錄號 BOXB039</p> 	<p>大致能提出自己的觀點。</p> <p>大致能理解文本的訊息與觀點。</p> <p>大致能寫出語意通順的句子。</p> <p>在有關自己、他人的探究活動中，在他人的協助下，覺知生命的變化，體會生命歷程中的困境或生命存在的可貴，並以實際行動珍惜生命。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/17-3/21	<p>【生活】 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】 A-I-3自我省思。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>【主題】霸凌防治</p> <p>【活動一】 觀賞「天使的吻痕」影片</p> <p>【活動二】影片討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學看見<u>小優</u>的臉上疤痕時，說了哪些傷人的話語？ 2. 同學的這些話語，讓<u>小優</u>回想起什麼畫面？ 3. 老師怎麼稱呼<u>小優</u>臉上的疤痕呢？ 4. 看見與聽見這些傷人話語時，你的心中有什麼感受呢？ 5. <u>小優</u>的心聲與表情，讓你有什麼想法嗎？ 6. 影片中的老師為什麼要秀出自己手臂上的疤痕呢？你認同她的作法嗎？ <p>【活動三】愛護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你自己也有和別人不一樣的地方嗎？你如何看 	1	<p>自編教材</p> <p>參考網站： 防治校園霸凌專區 https://depart.moe.edu.tw/ED2800/NewContent.aspx?n=0231389838B618BC&sm_s=96487F5C8DD0FA9D&s=9D2498051AD2F2D4</p>	<p>清楚地表達自己與他人在某些方面(如外型特徵、興趣喜好、能力、個性、性別、宗教、族群、生活經驗等)的異同，舉出自己和他人的長處與獨特性，並說明理由。</p> <p>覺察自己有助人的能力，經常能主動關懷需要協助的人、事、物。</p>	<p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			待「它」？ 2. 分享自己被嘲笑或看過他人被嘲笑的經驗與感受。 3. 看完這部影片後，當你看見同學嘲笑別人時，你會有什麼想法或舉動？ 4. 看完這部影片後，你覺得你最大的改變是什麼？					
第七週 3/24-3/28	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【主題】歡樂兒童節 【活動一】快樂兒童節 1. 說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 2. 兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。 3. 探索世界各地兒童節－獨特慶祝方式和文化背景。 兒童節在各個國家都有不	1	自編教材 準備教材 「兒童感恩願望卡」學習單 https://www.youtube.com/watch?v=IzDo_TB5jPo	表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響 清楚有條理地表達自己成長的現象與進步情形，並舉出自己對生活	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	3/28(五) 兒童節慶祝大會

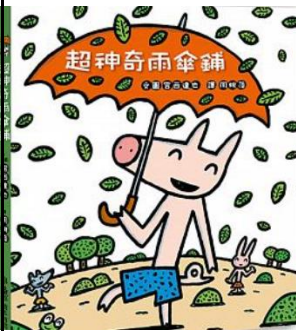
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學習活動，表現好奇與求知探究之心。		<p>同的慶祝方式和文化背景。1925年，在瑞士舉行了一場名為「兒童幸福國際大會」的會議，來自世界各地的人們參加了這場會議。在這場會議中，他們一起通過了《日內瓦兒童權利宣言》。這個宣言的目的是提醒全世界的人們都要「好好保護兒童的福利與安全」。</p> <p>【活動二】感恩祈願卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明在歡度兒童節之餘，我們也要感謝在成長過程幫助我們的人，讓我們的兒童節不僅是歡樂，而且也是溫馨感恩的。 2. 完成「兒童感恩願望卡」學習單。 			和學習有所影響		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/31-4/4	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名:菲力的17種情緒 ※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】老師簡單講述故事內容。</p> <p>【活動二】發下「情緒小卡」請同學列舉能想到的情緒種類有哪些？</p> <p>【活動三】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的情緒是快樂的情緒?什麼樣的情緒是不快樂的情緒? 2. 菲力在玩球時發生了什麼事情?他如何處理? 3. 菲力遇見陌生小女孩時有什麼感覺?他的反應是什麼? 	1	<p>作者：<u>迪迪耶·李維</u> 原文作者：<u>Didier lévy</u> 譯者：<u>高郁茗</u> 繪者：<u>法畢斯·杜立爾</u></p> 	<p>能清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。</p> <p>面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>4/3(四) 4/4(五) 兒童節及民族掃墓節 放假一日</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/7-4/11	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【主題】上台說故事</p> <p>【活動一】老師說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範說繪本故事「我是老大」，請學生專心聆聽。 聽完故事，針對故事內容提問，看學生是否理解故事內容。 老師解說說故事的方法 <p>【活動二】聲音情緒~台詞大連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下「我是老大」故事文本，請學生朗讀。 請學生標註朗讀句子搭配的語句和表情(喜、怒、哀、樂)。 <p>【活動三】小小書說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台說故事。 請聆聽學生表達聽故事的感受，給發表學生建議。 	1	<p>自編教材</p> <p>故事文本「我是老大」</p>  <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀摩學習 上台體驗 	<p>能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。</p> <p>能以正確語音說出語意完整的話</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/14-4/18	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>【主題】戶外寫生去</p> <p>【活動一】認識寫生</p> <p>1. 老師展示多幅寫生作品，並問學生什麼是寫生？寫生作品的特點為何？</p> <p>2. 說明寫生需要準備的用具。</p> <p>【活動二】實地寫生</p> <p>1. 運用五官觀察校園特色景物，並說出自己最喜歡的景色。</p> <p>2. 運用合適的構圖技巧畫下自己喜歡的景物。</p> <p>【活動三】猜猜畫哪裡</p> <p>將學生寫生作品展示，讓同學討論畫的是什麼地方，有沒有畫出特徵……。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>寫生作品數幅</p>	<p>經常能利用多元的媒材，表現自己的感受與想法</p> <p>發現生活周遭人、事、物的美好並分享感動。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>4/15(二) 4/16(三) 期中評量</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/21-4/26	<p>【生活】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【生活】 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>【活動一】導讀《時光膠囊的友誼》</p> <p>【活動二】角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英太和小春爭吵 2. 老師要學生做時光膠囊 3. 英太和小春回憶愉快、爭吵的過程。 <p>【活動三】設計心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要角色 2. 事件 3. 經過 4. 結果 5. 感想 <p>【活動四】總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時光膠囊，可以让你想起好久好久以前的故事。 2. 想想自己最想要保留下來的是甚麼 	1	<p>班級共讀書《時光膠囊的友誼》</p> <p>作者： 織田真一郎 譯者： 葉美貞 繪者： 木場葉子</p> 	<p>能清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。</p> <p>面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4/26(六) 127周年 校慶

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/28-5/2	<p>【生活】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【生活】 A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名：超神奇雨傘鋪</p> <p>※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】老師簡單講述故事內容。</p> <p>【活動二】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超神奇雨傘鋪"你覺得怎麼樣神奇呢？ 2. 故事進入到小豬打開小魚圖案的雨傘時，讓孩子猜猜看，會發生什麼事？ 3. 當小豬合傘後，又會發生什麼事呢？ <p>【活動三】 讓孩子創作自己的"超神奇雨傘"</p> <p>材料：圖畫紙八開、彩色筆/蠟筆/色鉛筆/顏料</p>	1	<p>作者：宮西達也 譯者：周姚萍 繪者：艾娃·艾瑞克森 Eva Eriksson</p> 	<p>能清楚地表達問題發生的可能原因，提出解決方法並嘗試執行。</p> <p>能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。</p> <p>與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>	4/28(一)校慶補假一日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/5-5/9	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>【主題】讀經闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並討論小隊名稱及隊呼 2. 複習三字經內容 3. 認識並遵守闖關遊戲禮儀和規則 4. 討論如何與小組成員合作闖關。 5. 完成闖關活動 	1	<p>自編教材 <u>三字經</u> 讀經闖關卡</p>	<p>能以正確語音說出語意完整的話</p> <p>與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/12-5/16	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名:快樂點心人:喜歡你 ※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】進行說故事接龍，把繪本內容述說完整。</p> <p>【活動二】老師再次梳理故事內容</p> <p>【活動三】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼梅子糕只會說「喜歡你」？發生什麼事？ 2. 什麼是點心人的「小熱心」？ 3. 為什麼「烤式」不成功的小點心人，可能會變流浪點心人？ 4. 火神所說的「愛之泉」是什麼？ 5. 小汽水人和小麻糬在學 	1	<p>自編教材</p> <p>文 / 鄭宗弦 圖 / 許珮淨 出版社 / 四也出版</p>  <p>書箱登錄號 BOXA102</p>	<p>大致能提出自己的觀點。</p> <p>大致能理解文本的訊息與觀點。</p> <p>大致能寫出語意通順的句子。</p> <p>透過作品與展演的欣賞與討論，簡單地表達自己的看法。</p> <p>理解自己的行為表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，有時使用合宜的方式與其互</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		<p>堂裡的行為，你覺得哪裡需要改進？</p> <p>【活動四】創意設計 梅子糕的外表是粉色心型的，味道又甜又鹹，總說：「喜歡你」。書裡描述許多點心的外表、味道等，現在換你選一種點心，並為它設計一張履歷表，內容包含：名稱、外表、口感、分類、……，歡迎發揮創意！</p>			動。		
第十五週 5/19-5/23	<p>【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環</p>	<p>【主題】 探索新莊－認識鄰居「大眾廟」</p> <p>【活動一】實際走訪 1. 問題：同學們有沒有去過大眾廟呢？大家對它的了解有多少呢？ 2. 介紹大眾廟的歷史及供奉的眾神，並找尋其位置： 早期為文武大眾老爺，後</p>	1	<p>自編教材： 參考網站 1. 新莊地藏庵 http://www.xzdza.org.tw/ 2. 新莊大拜拜官將首全紀錄影片 https://www.youtube.com/watch?v=9HqyeZzRmTo</p>	<p>簡單地表達住家、校園或學校附近環境的特色。</p> <p>能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	境之美的體認。	<p>期為地藏王菩薩及其他神明，以「祭厲以求平安」的思想所建設。</p> <p>【活動二】影片欣賞</p> <p>1. 問題：同學們是否有參與過新莊大拜拜呢？是否認識帶領繞境隊伍的官將首呢？</p> <p>2. 透過影片認識：新莊大拜拜全紀錄</p> <p>【活動三】產出作品</p> <p>對於大眾廟的所有活動介紹，將印象最深刻的事物畫下來。</p>			<p>像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等), 進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。</p> <p>覺知人、事、物具有豐富的特質並簡單地表達個人對美的感受。</p>		
第十六週 5/26-5/30	<p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名：電子鍋參加運動會</p> <p>※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p> <p>【活動一】導讀繪本</p> <p>1. 小朋友能參加運動會，為什麼每天認真工作的</p>	1	<p>班級共讀書「電子鍋參加運動會」</p> <p>作者：村上詩子</p> <p>譯者：李小虹</p> <p>繪者：長谷川義史</p> <p>出版社：台灣東方</p>	<p>表達自己成長的現象與進步情形，並舉出自己對生活和學習有所影響的例子。</p> <p>能使用多元</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情</p>	<p>5/30(五) 端午節 調整放假一日5/31(六) 端午節</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>電子鍋就不能參加呢？</p> <p>2. 運動會當天，健一家的電子鍋做了甚麼決定呢？</p> <p>3. 電子鍋在運動會上表現如何呢？</p> <p>【活動二】完成學習單</p> <p>1. 寫下一件你想克服困難。努力完成的事。</p> <p>2. 為了完成這件事，你需要做出哪些努力？</p> <p>3. 當你遇到困境時，你會怎麼處理？</p> <p>4. 寫一段加油打氣的話給自己。</p>			<p>的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。</p> <p>能依溝通需求，表達與主題相關的想法。</p>	境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
<p>第十七週 6/2-6/6</p>	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【主題】班級書箱～閱讀策略</p> <p>書名：我們班的新同學 斑傑明・馬利</p> <p>※ 事先發下書本，請學生回家閱讀。</p>	1	<p>作者/賴馬 繪者/賴馬 出版社/親子天下股份有限公司</p>	<p>大致能提出自己的觀點。</p> <p>大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。</p>	<p>6/3(二) 6/4(三) 六年級期末成績評量</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>【活動一】進行說故事接龍，把繪本內容述說完整。</p> <p>【活動二】老師再次梳理故事內容</p> <p>【活動三】討論思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的長相、個性都一樣嗎？ 2. 當某些同學和大家很不一樣時，你會如何面對他？ 3. 尊重不同，其實我們都一樣。 <p>【活動四】畫出你心目中的班傑明·馬利（老師發下八開圖畫紙）</p>		 <p>八開圖畫紙</p>	<p>能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。</p> <p>與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/9-6/13	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>【主題】圖書館利用教育</p> <p>活動：「舊書交換」</p> <ol style="list-style-type: none"> 為拓展學生閱讀量，擴大視野，並為舊書找到新主人，學生可將家中舊書帶來學校進行交換。 學生將家中情況良好之舊書送至圖書館，一本書可得到一張兌換券。 圖書館統一將全部的舊書整理、分類，訂出兌換日期。 學生憑藉兌換券，自由選取喜愛的舊書。 	1	自編教材	<p>觀察記錄</p> <p>能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。</p> <p>能利用適切的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	6/12（四） 六年級 畢業典禮
第十九週 6/16-6/20	<p>【國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>【主題】悅讀新莊玩閱讀</p> <p>【活動一】猜燈謎</p> <p>◎閱讀字謎的謎面。</p> <p>◎根據字謎提供的線索想出謎底。</p> <p>【活動二】詩情畫意</p> <p>◎「童詩敲敲門」</p> <ol style="list-style-type: none"> 猜「詩題」：引導學生 	1	<p>自編教材</p> <p>燈謎海報</p> <p>詩集《你喜歡詩嗎？》</p>	<p>能理解並說出文本的訊息與觀點</p> <p>能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	6/19（四） 6/20（五） 期末成績評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>由詩中的語詞猜出詩題，用趣味的方式認識詩的隱喻。</p> <p>2找「詩眼」：以趣味的猜測，引導學生找出關鍵字。</p> <p>3排「詩句」：透用排列詩句認識詩的結構。</p> <p>◎閱讀詩集《你喜歡詩嗎？》</p> <p>指導學生運用推論策略，找出詩隱含的訊息。</p> <p>◎創作衣服詩</p> <p>以《一張紙玩一首詩》書中的方式，指導學生創作一本「衣服詩」</p>		 <p>書籍：一張紙玩一首詩</p>  <p>書面紙</p>	<p>性</p> <p>能利用適切的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷</p> <p>經常能利用多元的媒材，表現自己的感受與想法</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 6/23-6/27 第二十一週 6/30	<p>【國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>【主題】悅讀新莊玩閱讀：我的3R 海洋派對</p> <p>1. 引起動機：教導學生利用平板閱讀 AR、VR 圖書《探祕海洋生物》。</p> <p>2. 動手操作：運用 QR-CODE 圖框創作海洋生物圖案。</p> <p>3. 翻轉海鮮文化：引導學生閱讀說明性文本「海鮮指南」。認識哪些海鮮瀕危，減少食用，通過海鮮知識大考驗，反轉海鮮文化而成為珍惜海洋資源的海洋文化。</p> <p>4. 數位閱讀：透過綠色和平組織、環保署等網站資訊，知道一次性塑膠製品對海洋的危害。</p> <p>5. 守護海洋：進行減塑行動落實自備購物袋、不用塑膠吸管</p>	1	<p>自編教材 行動載具 探祕海洋世界 【VR+AR 互動魔法書】</p>  <p>文本「海鮮指南」</p>	<p>能以正確語音說出語意完整的話</p> <p>能利用適切的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	6/30(一) 休業式

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致