

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(2)節，實施( 21 )週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否  
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1、能透過嘗試運用基本的學習策略，達成強化個人英語文能力的目標，以展現認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

# 百年新莊 創新妝

學校  
願景

課程  
願景

課程  
目標

課程  
架構  
規劃  
內涵

健康快樂

活潑有禮

感恩關懷

卓越創新

文化倫理

鄉土情懷  
望眼國際

發展潛能  
自我實現

系統思維  
終身學習

獨立創新  
開展未來

部定課程  
【領域學習課程】  
語文領域  
數學領域  
社會領域  
自然科學領域  
藝術領域  
綜合活動領域  
健康與體育領域

校訂課程  
【彈性學習課程】

主題探究課程  
【跨文化領域】  
(英轉課程)  
【數位學習課程】  
(資轉課程)

其他類課程  
【悅讀新莊】  
跨域議題悅讀  
探索特色悅讀  
經典融合悅讀

# 「悅」讀新莊

其他類課程										統整性課程
主題	跨域議題悅讀			探索特色悅讀			經典融合悅讀			英轉課程 資轉課程
	健康促進	法令宣導	輔導活動	學校特色	節慶活動	戶外教育	經典閱讀	主題閱讀	素養閱讀	
一年級第1學期(22節)		校園安全(1)	新生輔導(3) 輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-學校歷史(1) 運動會(2)		生活體驗(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
一年級第2學期(21節)		防災演練(1)	輔導活動(1)	探索新莊-學校建築(1) 校慶-「畫話」我新莊(2)	母親節(2)	人文探索(7)	讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(2)	班級書(閱讀策略3) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第1學期(22節)		校園安全(1)	輔導活動(1) 生命教育(1)	探索新莊-縱貫新莊古與今(1) 運動會(2)	中秋節(1)	自然生態探索(7)	讀經闖關(1)	閱動新莊玩閱讀(4)	班級書箱(閱讀策略2) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)
二年級第2學期(21節)		霸凌防治(1)	輔導活動(1) 家暴防治(1)	探索新莊-認識鄰居「大眾廟」(1) 校慶-「畫、話我新莊」(2)	兒童節(1)		讀經會考(1)	閱動新莊玩閱讀(3)	班級書箱(閱讀策略8) 圖書館利用教育(2)	英轉2 (英悅繪)
三年級第1學期(22節)	反毒宣導(1) Eye 健康宣導(1) 營養教與宣導(1)	校園安全(1)		運動會(3)	聖誕節(2) 春節(3)		讀經闖關(2)	閱動新莊玩閱讀(3)	素養閱讀-班級書箱(4) 圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
三年級第2學期		租稅宣導(1)		校慶活動(3)	母親節(2) 兒童節(2)	生態體驗探索(7)	讀經會考(2)	閱動新莊玩閱讀	圖書館利用教育(1)	英轉2 (英悅繪)

(21節)								(3)		資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第1學期 (22節)	貝氏刷牙 入班教學 (1) Eye 健康宣導 (1) 營養教與 宣導(1)	校園安全 (2)	班級經營(1)	運動會(4)		藝術滿城 香+健康 久久健行 (7)	讀經闖關 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (1)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
四年級 第2學期 (21節)	女生生理 健康講座 (1)	交安宣導 講座(1)	班級經營(1)	園遊會(3)	母親節(2)	科技體驗 探索(7)	讀經會考 (1)	閱動新莊 玩閱讀 (3)	圖書館利用教育 (2)	英轉2 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1)、 疫苗接種 (1)、 菸檳防治 (1)、 牙線入班 (1)	法治教育 (5)	班級經營(2) 生命教育(2)	運動會(4+1)	教師節(2)		讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (46) 圖書館利用教育 (10) 班級圖書(10+1)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探索)
五年級 第2學期 (84節)	視力保健 (1)、 菸檳防治 (1)	友善校園 (3)	班級經營(2) 生命教育(2)	校慶-園遊會(3)		自然生態 探索(7)	讀經教育 (1)		閱讀素養教育 (44)單雙週 圖書館利用教育 (10)、 班級圖書(10)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教育與探

										索)
六年級 第1學期 (88節)	視力保健 (1) 疫苗接種 (1)	性別平等 宣導(1) 交通安全 宣導(1) 校園霸凌 防治宣導 (1) 反毒、藥 物濫用宣 導(1) 反詐騙宣 導(1)	班級經營(1) 生命教育(2)	運動會(4)		社會適應 (7)	讀經教育 (1)		第1~22週 閱讀素養教育 (44) 單數週 班級圖書(11) 雙數週 圖書館利用教育 (11)	英轉1 (英悅繪) 資轉1 (科技教 育與探 索)
六年級 第2學期 (76節)	視力保健 (1) 急救訓練 (1)	友善校園 —— 校園安全 (1)、 防災教育 (2)	班級經營(2) 生涯輔導(升 學)(2)	校慶活動-理財 教育(3) 畢業相關活動 (4) 校園留影(1)	兒童節(1)		讀經教育 (1)		第一到十九週 閱讀素養教育 (38) 單數週 圖書館利用教育 (10) 雙數週 班級圖書(9)	

依據新莊國小的教育願景:百年新莊創新裝，其核心概念中的五大主軸去挑選符合孩子相關能力的繪本，透過繪本設計相關教學活動。

教學活動設計的主要概念是能夠讓孩子透過活動去實踐其相關之閱讀素養。

新莊國小核心概念之五大主軸：健康「快樂」、活潑「有禮」、感恩「關懷」、卓越「創新」、文化「倫理」，其中之三概念

其搭配之相關繪本如下：

1. 擁有健康、快樂的人生：Where Are You Going To See My Friend / My Five Senses

2. 具備活潑、有禮的態度：Joseph Had a Little Overcoat
3. 具有感恩、關懷的人文：The Pigeon Finds a Hot Dog / My Five Senses
4. 具有卓越、 創新的能力：This Is The Way We Go to School / Joseph Had a Little Overcoat /

七、本課程架構：

二年級						
下學期						
週次	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第1~3週	省水小尖兵	品德教育 生命教育 閱讀素養教育 環境教育	生活	Hey, Water!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 EJU7 閱 E1 閱 E3 生 E2 環 E2
第4~6週	省水小尖兵 減塑行動	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	生活 健體	Hey, Water! The Earth Book	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12 多 E7 閱 E3 多 E5 國 E5
第7~9週	減塑行動	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	生活	The Earth Book	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12 多 E7 閱 E3 多 E5 國 E5
第10~12週	護齒好習慣	閱讀素養教育 環境教育 國際教育	生活 健體	Pete the Cat and the Lost Tooth	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12 國 E5 閱 E3 環 E2
第13~15週	護齒好習慣	閱讀素養教育 環境教育 國際教育	生活 健體	Pete the Cat and the Lost Tooth	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12 國 E5 閱 E3 環 E2

第16~18週	生活中的色彩	閱讀素養教育 國際教育	生活	Little Blue and Little Yellow	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12	閱 E3 國 E5
第19~20週	生活中的色彩	閱讀素養教育 國際教育	生活	Little Blue and Little Yellow	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12	閱 E3 國 E5

整合知識、技能和態度

能知道並認讀出動物名稱及日常生活環境中的顏色單字，並加以描述。

知識: 英語動物及顏色單字

技能: 能詢問並回答看到的動物和顏色。

態度: 喜歡從生活中觀察並找出與顏色相關的人事物

情境化、脈絡化的學習

1. 情境: 呈現生活中各種常見動物圖片讓學生依顏色分類。

學習歷程 方法及策略

閱讀策略

透過觀察繪本進行猜測或預測

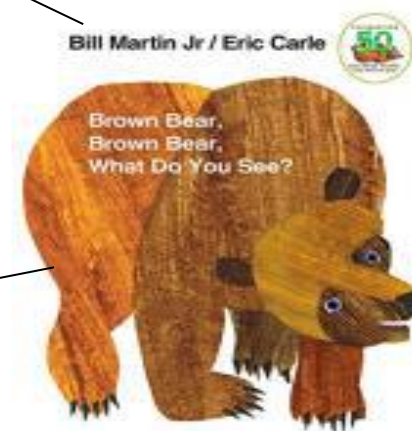
能辨識繪本中的動物顏色並能讀繪本中的字語

回想

請學生回響並分享生活中看到的動物

合作

透過小組合作以創作繪本方式，連結生活經驗，加深對各種顏色的人事物印象。



實踐力行的表現

《Show me the color and the animals》

Use flash cards to let students guess the name of the animals and the colors.

《My colorful zoo》

Divide Ss into groups to create their own books..

二下 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

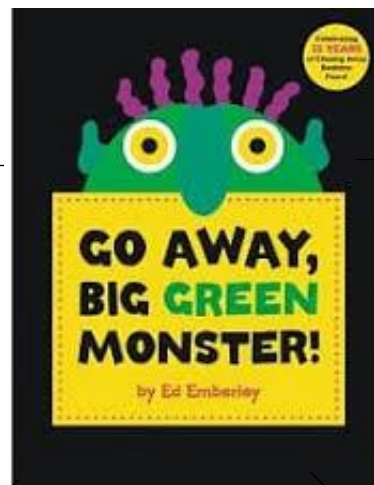
### 整合知識、技能和態度

能知道並認讀出英語臉部五官的單字，並能在日常生活環境中以英語描述顏色，指認出顏色及五官。

知識: 英語五官及顏色

技能: 能辨識生活中的顏色及 讀出五官

態度: 喜歡從生活中觀察並找出與顏色及五官相關的人事物



### 情境化、脈絡化的學習

情境: 呈現生活中顏色及五官圖片讓學生歸納出顏色及五官的用法

### 實踐力行的表現

《Show me how to point!》

Use TPR to show the way of body part..

《The way I paint!》

Divide Ss into groups to create their way of painting their monsters.

### 學習歷程 方法及策略

#### 閱讀策略

透過觀察繪本進行猜測或預測

能辨識繪本中的人物姿態並能讀繪本中的字語

#### 回想

請學生回響並分享生活中可見顏色的經驗

#### 合作

透過小組合作以身體及五官創造出自己的 big monster

二下 Go Away, Big Green Monster!



補救教學規劃：

1. 練習學生容易混淆的字母及字母發音，加強字首語音辨識能力。如：發音[b] in bait 與 [d] in date 的差異
2. 學校與老師盡可能在時間允許範圍內，補充額外的字彙、語詞。
3. 打造英語生活用語情境，融入日常生活，非只在英語課使用。

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第1~3週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、  
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育  
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/14	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	單元一：省水小尖兵 繪本：Hey, Water! 第一節 【暖身活動】 a. Greetings 複習招呼與教室用語 b. 教師準備一個容器裝水，用布蓋起來帶到班上，跟學生說今天帶來我	2	1.繪本 Hey, Water! 2.Youtube 影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 (學習策略內容詳見表格下方附註說明)	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2覺知生物	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I- 3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	們生活中最重要的東西，請學生猜猜是甚麼？ T: I have the most important thing (說到important 時在黑板上畫星星暗示學生意思) in the world here. Take a guess. What is it? 學生自由作答，並請學生說出預測的理由。 c. 教師公布答案: water。請學生分享玩過跟水有關的活動。 【Presentation — 生活中的水】 a. 請學生發表水的樣貌。 (1) What color is it? 水是甚麼顏色？ (2) What does the water smell like? 聞起來如何？ (3) What does the water look like? 水長甚麼樣子？ (4) What is the shape? 水是甚麼形狀？ b. 教師提問 When and how do we use water? 生活中何時需要用到水？我們怎麼使用水？請學生分享				生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領</p>		<p>自己日常生活中使用水的經驗。</p> <p>S: 喝水 (We drink water.)/ 洗手 (We wash our hands.)/ 洗澡 (We take a shower.)/ 洗衣服 (Do the laundry.)/ 澆花 (Water the plant.)/ 沖馬桶 (Flush the toilet.)/ 打掃 (Clean the house.)/ 洗碗 (Wash the dishes.)/ 刷牙 (Brush your teeth.)/ 游泳 (Swim)</p> <p>c. 學生分享時，教師接著詢問學生使用水的感覺，請學生分享。</p> <p>例如: 喝水。教師: 下課去操場玩之後回來喝水的感覺如何呢?</p> <p>游泳。炎熱的夏天去游泳的感覺怎麼樣?</p> <p>請學生多加描述使用水的經驗與感覺。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>a. Think 請學生回想自己一天從早上起床到睡覺的生活，有哪些事情有用到水?</p> <p>b. Pair 請學生跟旁邊的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>同學互相分享。</p> <p>c. Share 教師抽點幾位小朋友跟全班分享。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師複習上節課所教的單字</p> <p>【Picture Book- 繪本導讀】</p> <p>a. Before reading: 請學生觀看封面預測故事內容</p> <p>T: What do you see on the cover? What is the story about?</p> <p>While reading: 請學生逐頁分享看到了甚麼，教師根據繪本內容解釋日常用水的來源</p> <p>T: What do you see? What is it? Why?</p> <p>b. 閱讀後播放 Youtube: Hey, Water! 影片複習</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RzjF841CybA">https://www.youtube.com/watch?v=RzjF841CybA</a></p> <p>c. After reading: True or False 利用投影</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>片 Activity 1，請學生依據繪本的內容作答。</p> <p>(1) Most of the earth is dry water.</p> <p>(2) Water is in every living thing.</p> <p>(3) The sea flows into rivers.</p> <p>(4) Water is in clouds and fog.</p> <p>(5) Iceberg is not water.</p> <p>(6) There is a lot of water we can use.</p> <p>在作答過程中，教師幫學生複習繪本內容並釐清觀念。讓學生了解水無所不在，所有的生物都需要水，雖然地球70%都是海洋覆蓋，但海水是鹹水我們不能使用，我們使用的水大多來自雨水。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>a. 介紹水循環</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9pqh6tlEOhs&amp;ab_c_han-nel=It%27sAumSumTime">https://www.youtube.com/watch?v=9pqh6tlEOhs&amp;ab_c_han-nel=It%27sAumSumTime</a></p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 完成附件一學習單					
第二週 2/17-2/21	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>單元一：省水小尖兵</p> <p>繪本：Hey, Water!</p>  <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>a. Greetings 複習招呼與教室用語</p> <p>b. Review 複習繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RzjF841CybA">https://www.youtube.com/watch?v=RzjF841CybA</a></p> <p>【活動教學】</p> <p>a. 複習繪本後請學生分組討論：除了我們的日常生活顯而易見的喝水、洗澡等活動之外，生活中人類或動植物還有哪些需要用到</p>	2	<p>1.繪本 Hey, water!</p> <p>2.Youtube 影片</p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】 Ib -I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>水的地方?每組發下小白板或白紙，請學生寫下還有哪些事需要用到水?</p> <p>b. 各組輪流發表討論的結果。</p> <p>我們生活中還有許多事也需要用到水。例如: 煮飯、煮湯、種植作物、製作衣服、洗車、養殖動植物、電力等都需要用水，我們的生活如果沒有水會不能正常運作，介紹其他隱性的水的用途。</p> <p>c. 觀看 Youtube 影片，了解水其他的用途，沒有水的世界又會是怎樣的?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tvEYYMjs3Y&amp;ab_channel=NSLEARNINGTOOLS">https://www.youtube.com/watch?v=tvEYYMjs3Y&amp;ab_channel=NSLEARNINGTOOLS</a></p> <p>【綜合活動】</p> <p>a. 觀看影片 Water doesn't come from a tap  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=teX2l_E40mw&amp;ab_channel=UNICEF">https://www.youtube.com/watch?v=teX2l_E40mw&amp;ab_channel=UNICEF</a></p> <p>b. 教師提問請學生分享看完的感覺。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能</p>		<p>(1) What is the girl doing?</p> <p>(2) Where can she get water?</p> <p>(3) How long does it take to get water?</p> <p>(4) Is the water clean?</p> <p>(5) Is it good to drink dirty water?</p> <p>(6) How do you get water?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>a. 播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-3KCzxEgek&amp;ab_channel=Periwinkle">https://www.youtube.com/watch?v=c-3KCzxEgek&amp;ab_channel=Periwinkle</a></p> <p>b. 教師提問影片中有哪些浪費水或不好的行為?</p> <p>【討論活動】</p> <p>a. 進行 Activity 4: Good idea or bad idea</p> <p>b. 學生四人一組，各組發下學習單二，討論日常生活中怎麼樣利用水才是好方法? 哪些是壞方法? 並說一說原因。教師於學生討論時，巡視聆聽，適時引</p>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	力。		<p>導。</p> <p>c. 播放投影片圖片，抽點學生發表討論的結果，請學生用英文自我介紹 Hi, I' m _____. This is a good idea/bad idea.因為…用中文補充說明原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>a. 請學生動動腦想一想，還有哪些珍惜水資源的方法？</p> <p>b. 播放影片:省水大作戰  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ7lA&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E5%AE%A2%E5%8A%87%E5%A0%B4TKstory">https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ7lA&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E5%AE%A2%E5%8A%87%E5%A0%B4TKstory</a> </p>					
<p>第三週</p> <p>2/24-2/28</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易</p>	<p>單元一: 省水小尖兵</p> <p>繪本: <b>Hey, Water!</b></p> <p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 透過問答來回顧前幾節課學到的節約用水方法。</p> <p>Why do we need to save water?</p> <p>【活動教學】</p> <p>1. 老師展示一些環保或水</p>	2	<p>1.繪本 Hey, Water!</p> <p>2.Super E- Book</p> <p>3.字母卡</p> <p>4.單字圖卡</p> <p>5. 單字卡 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2覺知生物生命的美與價</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂</p>	<p>的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>資源保護的 Poster 範例，並解釋這些 Poster 的目的是提醒大家養成節約用水的好習慣。</p> <p>2. 討論 Poster 中的標語或圖片如何吸引注意力。引導學生思考哪些節約用水的方法可以放到自己的 Poster 中。</p> <p>3. 學生分組，動手製作 Water Conservation Poster，內容應包含以下要素：</p> <p>a. 一句簡單而有力的標語，例如："Save Water, Save Life!" 或 "Every Drop Counts"</p> <p>b. 至少兩個具體的節約用水方法，例如："Turn off the tap when brushing" 或 "Take shorter showers"</p> <p>c. 可以使用圖片、符號或繪畫來增強視覺效果</p> <p>【總結活動】</p> <p>學生完成後，輪流展示自己的 Poster，並用簡單的英文介紹海報中的重點，並說明他們選擇的標語和</p>				<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>		<p>圖片的原因。</p> <p>字母樂園：Nn Oo Pp</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 <b>【健體領域】</b> 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。							
<b>第四週</b> 3/3-3/7	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學	單元一: 省水小尖兵 字母樂園: Nn Oo Pp <b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 和字母發音。 <b>【代表單字教學活動】</b> 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。	2	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 寫作策略	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

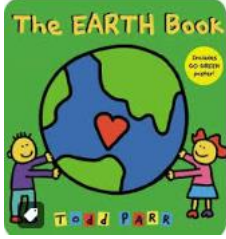
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>5.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班學生分組練習韻文。</p> <p>2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>		<p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第3~4頁。</p> <p>2.教師說明情境和練習方式。</p> <p>3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 <b>【健體領域】</b> 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		Pp。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13～14頁，貼上對應的字母。 <b>【總結練習】</b> 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。					
<b>第五週</b> <b>3/10-3/14</b>	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	單元一：省水小尖兵 字母樂園：Nn Oo Pp 第九節 <b>【暖身活動】</b> 教師帶領學生複習字母及發音。 <b>【學習策略教學活動】</b> 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。	2	1. Super E- Book 2. 繪本 The Earth Book / 聽力策略 口說策略 記憶策略 寫作策略	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂</p>	<p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>複習本課字母、代表單字</p>				<p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5體認國際</p>	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>		<p>及生活用語。</p> <p>單元二: 減塑行動</p> <p>繪本: <b>The Earth Book</b></p>  <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>a. 教師展示地球的圖片，問學生：「What do you see on our Earth?」</p> <p>b. 教師提出互動問題：</p> <p>Do you see any trees? What color are they?</p> <p>What about the water?</p> <p>Where do you see water on Earth?</p> <p>【發展活動】</p> <p>a. 教師朗讀《The Earth Book》，並暫停問學生問題來討論書中的插圖及文字，例如 Why do you think</p>				文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 <b>【健體領域】</b> 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		<p>Todd Parr used so much green color?引導學生理解地球的顏色象徵了大自然。</p> <p>b.教師提出互動問題：</p> <p>1. What does green remind you of?</p> <p>2. And why is blue important on Earth?</p> <p><b>【Activity 討論活動】</b></p> <p>a.把學生分成小組，讓他們分享自己最喜愛的地球元素。引導學生說出句子如 “I like the trees because they give us shade.” “I like flowers because they smell good.”</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>讓學生畫出他們最喜愛的地球元素（如樹、動物、海洋），並和同學分享。每位學生介紹自己畫的圖並說句話如 “This is a flower. It is beautiful.”（這是一朵花。它很漂亮。）</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>單元二: 減塑行動</p> <p>繪本: <b>The Earth Book</b></p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>a. 複習繪本</p> <p>b. 專注於水、空氣和植物的頁面，並問學生：</p> <p>“What do we use every day that comes from Earth?”</p> <p>【活動教學】</p> <p>a. 重新閱讀相關頁面，詢問學生：</p> <p>What can we do to use these resources wisely? 並給出例子，例如關燈、回收等。</p> <p>What should we do when we leave the room? Turn off the lights or leave them on?</p> <p>b. 小組活動 (15分鐘)：</p> <p>發下學習單，把學生分成小組，每組分發不同的資源圖片（如水、樹木、陽光），請學生討論每種資源的重要性並寫下簡單句子。教師示範問題與對話：</p> <p>教師: “Why is water</p>	2	<p>1. 繪本 The Earth Book</p> <p>2. Youtube 影片 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎ 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習	應的表現。	important?” <b>【綜合活動】</b> a. 播放影片 Save the Planet song for kids <a href="https://youtu.be/IJToF8D9bdU?si=nQliZdNUatinWjNb">https://youtu.be/IJToF8D9bdU?si=nQliZdNUatinWjNb</a>  <b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> a. Greetings. b. 教師回顧日常行為並問：「Are all the things we do good for the Earth?」 <b>【活動教學】</b> a. 朗讀有關回收、節約用水和保護動物的頁面，每頁結束後詢問學生「How can we do this in our daily lives?」（我們如何在日常生活中做到這些？） b. 問題與討論，教師利用簡單問句引導學生回答 Can we recycle plastic bottles? Should we leave the water running? c. 利用教學 ppt 介紹3R 概念：				價值。 <b>【國際教育】</b> 國 E5體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		What do you throw away every day? What can we do to make less trash? Reduce（減少使用）減少購買或使用一次性用品。 Reuse（重複使用）將物品多次使用，或將其變成其他用途。 Recycle（資源回收）將可回收物品丟進回收桶，重新製造成新物品。 【綜合活動】 a. 好習慣或壞習慣活動：展示圖片（如回收、亂丟垃圾、關燈、浪費水），讓學生分組討論並指出哪些行為是好習慣或壞習慣。 b. 學生分享他們可以在家中實踐的好習慣，並說“I will save water by…”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/24-3/28	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>單元二: 減塑行動</p> <p>繪本: <u>The Earth Book</u></p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師解釋地球日的意義，並告訴學生這一天是全球人一起保護地球的日子。</p> <p>問學生：「What can we do to help Earth on Earth Day?」</p> <p>【活動教學】</p> <p>a. 小組分享：</p> <p>(1) 學生分組討論並分享自己想做的行動，如「I will plant a tree」（我會種樹）或「I will pick up trash」（我會撿垃圾）。</p> <p>b. 3R 分類活動：</p> <p>(1) 教師準備各種物品圖片（如塑膠瓶、廢紙、紙杯等），讓學生把圖片放入正確的「Reduce」「Reuse」「Recycle」框中。</p> <p>(2) 影片欣賞：  <a href="https://youtu.be/TPG6E4nxtSw?si=UoZTAC5eqAebEQGQ">https://youtu.be/TPG6E4nxtSw?si=UoZTAC5eqAebEQGQ</a> 播放關於3R的簡單影</p>	2	<p>1. 繪本 The Earth Book</p> <p>2. Youtube 影片 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習</p>		<p>片，加深學生的理解。</p> <p>c. 手工製作：</p> <p>(1)教師展示利用回收物品製成的作品，如瓶子製成的花盆。</p> <p>(2) 將學生分組發下回收物如瓶子、紙盒等物品，鼓勵學生發揮創意，用不同的方式重新利用資源。</p> <p>【總結活動】</p> <p>a. 讓學生展示自己的作品並介紹用途，例如「This is my plant pot made from a cup.」（這是我用紙杯做的花盆。）</p> <p>b. 問學生：「How does reusing things help Earth?」（重複使用物品對地球有什麼幫助？）鼓勵學生分享自己的看法。</p> <p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師簡單回顧前三節課的重點，包括《The Earth Book》中的愛地球行動以及3R 概念。</p>				<p>價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		【活動教學】 a.播放一段關於地球保護的簡短影片，讓學生理解全球人如何共同為地球努力。 b.每位學生製作「地球承諾書」： (1)每位學生拿到一張紙或卡片作為「地球承諾書」，可以自由裝飾，例如畫上地球或自己喜愛的大自然圖案。 (2)要求學生在承諾書上寫下一至兩個自己可以做到的環保行動，例如「I promise to turn off the lights when I leave the room.」或者「I promise to bring my own bottle instead of using plastic ones.」 c.學生分組分享自己的承諾書，並相互鼓勵持續實踐，養成環保習慣。 【總結活動】					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師帶領學生宣讀地球日承諾句，如「I promise to take care of our Earth.」					
第八週 3/31-4/4	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>單元二: 減塑行動</p> <p>繪本: <b>The Earth Book</b></p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p>	2	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> <p>寫作策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-I-1 能正確地認</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2.教師教學字母韻文。</p> <p>3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>5.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節</p>				<p>的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>讀與聽寫 26個字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班學生分組練習韻文。</p> <p>2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第九週 4/7-4/11</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>單元二: 減塑行動</p> <p>繪本: <b>The Earth Book</b></p> <p>第八節</p> <p>Unit 2</p> <p>Happy Earth Day!</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組</p>	2	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>寫作策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4-I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-I-1 能正確地認</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。</p> <p>2.教師說明情境和練習方式。</p> <p>3.請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師帶領學生複習字母及</p>				<p>的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>讀與聽寫 26個字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>發音。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 <b>【總結練習】</b> 複習本課字母、代表單字及生活用語。					
第十週 4/14-4/18	<b>【英語領域】</b> ◎ 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易	單元二: 減塑行動 字母樂園: Nn Oo Pp Qq Rr Ss 第十節 <b>【暖身活動】</b> 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Nn~Ss 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 <b>【Say and Stick 練習】</b> 1.請學生念一念题目的字母。	2	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略 寫作策略	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【多元文化】</b> 多 E5 願意與不	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-I-1	繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 第十一節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2生活用語。 2.教師播放 Units 1~2歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】				同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E5體認國際文化的多樣性。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的</p>		<p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen, Read, and Tell 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	美感經驗。							
<p>第十一週 4/21-4/26</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>單元三: 護齒好習慣</p> <p>繪本: <u>Pete the Cat and the Lost Tooth</u></p>  <p>第一節</p>	2	<p>1.繪本 Pete the Cat and the Lost Tooth</p> <p>2.Youtube 影片/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師以英語和學生互相問好：</p> <p>T: Good morning, everybody!</p> <p>Ss: Good morning, Miss Lin!</p> <p>T: How are you today?</p> <p>Ss: I'm fine. Thank you. And you?</p> <p>T: I'm fine, too. Thank you!</p> <p>2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>a. Before reading 給小朋友看封面預測討論以下問題</p> <p>(1)What do you see on the cover?</p> <p>(2)Can you predict the story?</p> <p>(3)What is the cat's name?</p> <p>(4)What does the cat have in his hands?</p> <p>b. While reading 教師逐頁帶讀，用動作或</p>				<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認</p>		<p>圖示說明小朋友不懂的詞彙</p> <p>可以簡化書中的用詞，以符應學生程度。</p> <p>c. After reading</p> <p>(1)Where does Pete put his tooth?</p> <p>(2)Who will come and take the tooth?</p> <p>(3)What can Pete do after the fairy give him wings?</p> <p>(4)What does Pete leave after taking the tooth?</p> <p>(5)Who doesn't have a tooth?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>a. 經驗分享與討論</p> <p>(1) When did you lose your tooth?</p> <p>(2)Who helped you?</p> <p>(3)What did you do with your tooth?</p> <p>Do you know we have baby teeth and wisdom teeth?</p> <p>b. 介紹恆齒與乳齒。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習 baby teeth 和 wisdom</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。		<p>teeth 請學生用自己的話說明差異。</p> <p>Baby teeth 比較少、會換會掉</p> <p>Wisdom teeth 比較多、永久的</p> <p>【教學活動】</p> <p>a. 介紹牙齒的構造: 門齒、犬齒、臼齒</p> <p>門齒 To cut the food.</p> <p>犬齒 To tear the food.</p> <p>臼齒 To grind the food.</p> <p>b. 觀看 youtube 影片認識不同牙齒的功能。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b5CPd1_r03s">https://www.youtube.com/watch?v=b5CPd1_r03s</a></p> <p>c. 請學生拿出先準備好的小鏡子，自己照鏡子找到自己的門齒、犬齒、臼齒位置，並觀察自己的牙齒。</p> <p>d. 發下學習單請學生著色並完成。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>a. 播放影片 Tooth Decay <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AvBUoPr-Qi4">https://www.youtube.com/watch?v=AvBUoPr-Qi4</a></p> <p>請小朋友觀察蛀牙的形成</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			原因					
第十二週 4/28-5/2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>單元三: 護齒好習慣</p> <p>繪本: Pete the Cat and the Lost Tooth</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習不同牙齒功能, 問答並請小朋友回答。(學生以中文門齒、犬齒、白齒回答)</p> <p>門齒 To cut the food.</p> <p>犬齒 To tear the food.</p> <p>白齒 To grind the food.</p> <p>【主題活動】</p> <p>a. 請學生拿出事前準備的賣場 DM, 找出食物頁, 說說上面有哪些食物?</p> <p>b. 教師介紹 good for your teeth/ not good for your</p>	2	<p>1.繪本 Pete the Cat and the Lost Tooth</p> <p>2.Youtube 影片/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>teeth。說明 cut and sort，用動作示範剪下與分類。</p> <p>c. 教師發下一張分類的學習單，給學生 15 分鐘進行 healthy tooth food 分類。</p> <p>d. 學生分類期間，教師進行巡視，並詢問學生分類的原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>a. 教師抽點學生帶著自己的學習單上台介紹自己的分類。</p> <p>(教師可以拍下學生作品投影讓全班看)</p> <p>參考句型:</p> <p>_____, _____, and _____ are good for my teeth.</p> <p>_____, _____, and _____ are not good for my teeth.</p> <p>因為….</p> <p>b. 教師秀出 Activity 3 最後一張做出總結。</p> <p>•Sugary foods are not good for your teeth. Sugar can hurt your teeth, causing</p>				<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認</p>		<p>tooth decay and cavities.</p> <p>•Fruits and vegetables are good for your teeth.</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習上一節的內容，進行問答，請學生自由回答。</p> <p>(1) What food is good for your teeth?</p> <p>(2) What is not good for your teeth?</p> <p>(3) What can you do to take care of your teeth? (刷牙、用牙線、少吃甜食…)</p> <p>【主題活動】</p> <p>a. 教師提問學生刷牙的頻率以及時機。</p> <p>(1)Do you brush your teeth everyday?</p> <p>(2)How many times do you brush your teeth?</p> <p>(3)When do you brush your teeth?</p> <p>b. 播放 Youtube 影片示範刷牙的步驟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vcNAhUqH9U0">https://www.youtube.com/watch?v=vcNAhUqH9U0</a></p> <p>c. 教師介紹刷牙需要</p>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。		<p>的用具 toothpaste, toothbrush, mug</p> <p>展示投影片 Activity 4 介紹細菌通常都卡在牙齦上，教學生牙刷與牙齒的接觸面 45 度角。</p> <p>The bacteria stick to your gums. Place the toothbrush at a 45-degree angle to clean it.</p> <p>d. 教師可向健康中心借牙齒模型，示範畫圓的方式刷牙。Brush movement: like drawing a circle</p> <p>The 6 steps to brushing your teeth 教師簡化英文提示，學生可以不必覆誦英文，能做出相對應的動作即可。</p> <p>(1)Use some toothpaste. (2)Outside. (3)Inside. (4)Chewing surface. (5)Mouth and tongue. (6)Rinse.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/5-5/9	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎ 2-I-3	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 <b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回	單元三：護齒好習慣 繪本：Pete the Cat and the Lost Tooth 第五節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you! 2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。 <b>【主題活動】</b> a. 教師搭配 This is the way 曲子，請小朋友一起依序做刷牙的步驟。教師可以在播放音樂時，在旁邊說出指令，讓小朋友做動作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw">https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw</a>	2	1.繪本 Pete the Cat and the Lost Tooth 2. Super E- Book / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂</p>	<p>應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>~前奏~</p> <p>(T: Number 1, use some toothpaste. Ready? Go! Number 2, outside.)</p> <p>This is the way we brush our teeth, brush our teeth, brush our teeth.</p> <p>This is the way we brush our teeth.</p> <p>We do it in the morning.</p> <p>(T: Number 3, inside.)</p> <p>Brushing up and brushing down</p> <p>Left and right and round and round</p> <p>A nice white smile will then be found</p> <p>(T: Number 4, chewing surface)</p> <p>This is the way we brush our teeth, brush our teeth, brush our teeth.</p> <p>This is the way we brush our teeth.</p> <p>We do it in the evening.</p> <p>(T: Number 5, mouth</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>		<p>and tongue)</p> <p>Brushing up and brushing down</p> <p>Left and right and round and round</p> <p>A nice white smile will then be found.</p> <p>~結尾~ (T: Number 6, rinse with water.)</p> <p>b.完成一首歌約2分鐘，剛好是刷牙所需的時間【總結活動】</p> <p>教師邀請同學上臺演示。</p> <p>字母樂園:Tt Uu Vv</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>					
第十四週 5/12-5/16	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環</p>	<p>單元三: 護齒好習慣</p> <p>字母樂園:Tt Uu Vv</p> <p>第七節</p> <p>Unit 3</p> <p>Brush, Brush, Brush!</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，帶學生念出字母。</p> <p>【字母教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>【代表單字教學活動】</p>	2	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>寫作策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀</p>	<p>境之美的感受。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>2.教師教學字母韻文。</p> <p>3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>5.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p>				<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p>		<p>【字母及代表單字練習活動1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第7~8頁。</p> <p>2.教師說明情境和練習方式。</p> <p>3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。</p> <p>【總結練習】</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。					
第十五週 5/19-5/23	<b>【英語領域】</b> ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 <b>【生活領域】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	單元三: 護齒好習慣 字母樂園:Tt Uu Vv 第九節 <b>【暖身活動】</b> 教師帶領學生複習生活用語。 <b>【學習策略教學活動】</b> 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些	2	1. Super E- Book 2. 繪本: Little Blue and Little Yellow 3. Youtube 影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 寫作策略	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 4- I-1 能書寫 26個印刷體大</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 D、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。</p> <p>單元四: 彩色的世界</p>				<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>		<p>繪本：Little Blue and Little Yellow</p>  <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師用 Good morning/Hello.跟學生打招呼，建立固定的上課模式。</p> <p>2. 用 TPR 簡單複習教室用語 Look/ Listen/ Say/ Circle/ Are you ready?</p> <p>3. 與學生討論是否去過動物園? 在動物園看到哪些動物? 請學生發表。</p> <p>【閱讀教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>• 拿出 Little Blue and Little Yellow 繪本展示封面。</p> <p>教師詢問他們看到了甚麼?</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•用生活用語”Look”請小朋友看封面說說看封面顏色。</li> <li>•引導小朋友找出書名與作者名稱。</li> <li>•教師用生活用語”Listen.”提醒學生聆聽他人的意見。</li> </ul> <p>2. Read the story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•朗讀故事的前半部分，介紹 Little Blue 和 Little Yellow 的生活和友誼。教師在朗讀過程中停頓，讓學生描述他們所看到的圖片。</li> <li>•問題引導：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Who is little blue's best friend?」</li> <li>2. 「What do you think Little Blue and Little Yellow like to do together?」</li> </ol> </li> </ul> <p>【總結活動】</p> <p>a. 教師問：「How do you think Little Blue and Little Yellow feel when they are together?」(你覺得小藍和</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>		<p>小黃在一起時感覺如何？）引導學生討論友誼的意義，並讓學生分享自己和朋友一起玩的經歷。可以問：「Do you have a friend like Little Blue or Little Yellow?」（你有像小藍或小黃這樣的朋友嗎？）</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/26-5/30	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>單元四: 彩色的世界</p> <p>繪本: Little Blue and Little Yellow</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>a.教師出示藍色和黃色的顏色卡,問學生:「What do you see?」(你看到了什麼顏色?)並引導學生討論藍色和黃色的日常事物。</p> <p>b.教師提出互動問題:教師:「What do you think of when you see blue?」(看到藍色時,你會想到什麼?)</p> <p>學生可能回答:「The sky! The ocean!」</p> <p>教師:「And what about yellow?」(那黃色呢?)</p> <p>學生可能回答:「The sun! Bananas!」</p> <p>【單字教學 1】Learn the colors</p> <p>1. 教師念出顏色的英文名稱請學生跟念,只需要學</p>	2	<p>1. 繪本: Little Blue and Little Yellow</p> <p>2. Youtube 影片 / 聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活	E-I-4對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	生能夠認出圖片說出相對應的名稱即可，不須學習單字。 2. 教師抽換 flashcards 進行快問快答，使學生熟悉。 3. 教師出示藍色和黃色的顏色卡，問學生：「What do you see?」（你看到了什麼顏色？）並引導學生討論藍色和黃色的日常事物。 4 教師提出互動問題： What do you think of when you see blue? The sky! The ocean! And what about yellow? The sun! Bananas!  【總結活動】 要求學生回家觀察生活中藍色和黃色的物品，並在下一節課時分享自己找到的藍色和黃色事物。  第三節 【暖身活動】 a. 複習繪本內容，問學生：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>“What colors are Little Blue and Little Yellow?”</p> <p>b.讓學生分享他們在生活中找到的藍色和黃色物品。</p> <p>c.播放影片 colors meaning and symbolism：  <a href="https://youtu.be/Ghju1MxTQyE?si=3A9Q_sawgZhHfM5M">https://youtu.be/Ghju1MxTQyE?si=3A9Q_sawgZhHfM5M</a></p> <p>【繪本教學】</p> <p>a.繼續閱讀《Little Blue and Little Yellow》，講述小藍和小黃擁抱在一起並變成綠色的部分。教師停頓並問：“What do you think will happen when they hug?”（當他們擁抱時會發生什麼事？）</p> <p>b. 【顏色混合示範】：          教師在白紙上將藍色和黃色的顏料混合，讓學生看到顏色變成綠色的過程。“What happens when we mix blue and yellow?”</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		“It becomes green!” c. 【顏色混合活動】： 分發藍色和黃色顏料，每位學生用小調色盤混合這兩種顏色來製作綠色。讓他們在紙上畫出自己的「Little Green」，並鼓勵他們嘗試不同量的藍色和黃色，觀察顏色深淺的變化。 【總結活動】Let's Count! 1. “What did you think about when you saw the color change”邀請學生表達對顏色變化的驚喜和樂趣。					
第十七週 6/2-6/6	<b>【英語領域】</b> ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的	單元四: 彩色的世界 繪本: Little Blue and Little Yellow 第四節 <b>【暖身活動】</b> a. Greetings. b. 教師提問: “What happened to Little Blue and Little Yellow when they	2	1. 繪本 Little Blue and Little Yellow 2. Youtube 影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p>	<p>hugged?”（當小藍和小黃擁抱時發生了什麼？）引導他們回顧混色的結果。</p> <p>【主題活動】</p> <p>a.【故事朗讀與情緒分析】</p> <p>繼續閱讀故事，講述當小藍和小黃變成綠色後，家人不認出他們的情節。教師在這一部分停頓，問學生：“How do you think Little Blue and Little Yellow felt when their parents didn’t recognize them?”（當家人不認出他們時，小藍和小黃有什麼感受？）</p> <p>發放情緒卡片（例如：難過、困惑、快樂、興奮、生氣等），教學單字和其意義。</p> <p>教師簡單介紹情緒如何通過表情和身體語言來表達，並問學生是否知道不同情緒會有哪些身體動作或表情特徵。</p> <p>“How would you show</p>				<p>愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>		<p>this feeling with your face and body? ”</p> <p>開心 (Happy): 微笑、眼睛睜大，雙手舉起或放鬆站立。</p> <p>難過 (Sad): 低頭、嘴角下垂，肩膀放低。</p> <p>生氣 (Angry): 皺眉、緊握拳頭、雙手放在腰旁或叉腰。</p> <p>驚訝 (Surprised): 張大嘴巴、眼睛，雙手放在嘴邊或臉旁。</p> <p>害怕 (Scared): 身體往後縮、雙手抱住自己或捂住嘴巴。</p> <p>引導問題：</p> <p>「Which card matches how Little Blue and Little Yellow might feel?」(哪張卡片最符合小藍和小黃的感受?)</p> <p>「Why did you pick that card?」(你為什麼選擇這張卡片?)</p> <p>b. 【角色扮演】</p> <p>學生分組，一人扮演小藍或小黃，另一人扮演</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化</p>		<p>家人。模擬不被認出的場景，並試著表達角色的心情。</p> <p>c.【分享與回饋】</p> <p>每位學生分享自己的感受，並討論在朋友或自己難過時該如何給予支持。讓學生以小組形式練習一些簡單的安慰句型，如</p> <p>“It’s okay. I’m here with you.”，“Don’t be sad. I understand.”</p> <p>【總結活動】</p> <p>Have you ever felt like Little Blue or Little Yellow?</p> <p>讓學生分享類似的經驗，並討論如何處理這樣的情緒。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 複習上節課教學的情緒單字</p> <p>【故事活動】</p> <p>a.完成《Little Blue and</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>Little Yellow》故事的最後部分，講述小藍和小黃回復原來的顏色並被家人接納。教師問學生：「What happened at the end of the story?」（故事的結尾發生了什麼？）讓學生回顧情節並表達自己的理解。</p> <p>“What happened at the end of the story?”</p> <p>“How do you think Little Blue and Little Yellow felt when they were recognized by their parents?”</p> <p>b. 創意顏色故事設計（20 分鐘）</p> <p>讓學生發揮創意，使用其他顏色角色來設計屬於自己的顏色故事，並在過程中探索顏色混合的效果。</p> <p>活動步驟：</p> <p>(1)每位學生挑選兩種顏色（如紅色和黃色、紅色和藍色），並構思這兩種顏色角色的故事情</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>節。</p> <p>(2)學生將兩種顏色混合，觀察變化，並在紙上畫出混合後的顏色角色。</p> <p>(3)指導學生在畫紙上創作小故事，描述兩個顏色角色如何相遇、混合，變成新的顏色角色。鼓勵他們給角色命名並創作情節。</p> <p>c.故事分享與作品展示</p> <p>學生完成繪畫後，在班上展示並分享自己創作的顏色故事，練習用完整的句子描述自己的作品。例句：“This is Little Red and Little Blue. They met and became purple.” 每位學生依次分享故事，說明角色混合的情境和故事情節。教師引導問題：“How do you feel about your new color?”</p> <p>“Is there a special story for your colors?”</p> <p>【總結活動】</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a.教師帶領學生回顧整個《Little Blue and Little Yellow》的學習經歷，包括顏色混合、角色情感以及友誼與接納的重要性。問學生：“What did you learn from this story?” 並鼓勵他們思考如何在日常生活中接受不同的人 and 事物。 b.反思引導問題： “What was your favorite part of the story?” “What will you remember about color mixing?”					
第十八週 6/9-6/13	<b>【英語領域】</b> ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用	<b>【英語領域】</b> ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字	單元四: 彩色的世界 字母樂園: <u>Ww Xx Yy Zz</u> 第六節 <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說	2	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡/聽力策略 口說策略 閱讀策略 寫作策略	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【國際教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>	<p>說看。</p> <p>2.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>3.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母Ww、Xx、Yy、Zz和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2.教師教學字母韻文。</p> <p>3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p>				國 E5體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領</p>		<p>5.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3.再次播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作A、B、C大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班學生分組練習韻文。</p> <p>2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。</p>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。							
第十九週 6/16-6/20	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生</p>	<p>單元四: 彩色的世界</p> <p>字母樂園: Ww Xx Yy Zz</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字</p>	2	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略 寫作策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	活溝通。 【生活領域】 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4對他人的感謝與服務。 F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。	可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第9~10頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。  第九節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>書寫文字。</p> <p>◎ 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第二十週 6/23-6/27</p> <p>第二十一週 6/30</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎ 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>單元四: 彩色的世界</p> <p>字母樂園: Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>第十節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt ~ Zz、字母發音、代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍法念出字母 Tt ~ Zz 和字母發音。</p> <p>3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。</p> <p>【Say and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生念一念題目的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。</p> <p>【Listen and Number 練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>2. 全班一起核對答案並訂正。</p> <p>3. 教師引導學生觀察情境</p>	2	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>寫作策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎ 3- I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 ◎ 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎ 5-I-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時， 能辨識書本 中相對應的 書寫文字。 ◎ 6- I-1 能專注於老 師的說明與 演示。 ◎ 6- I-2 積極參與各	應的表現。 E-I-4對他人的 感謝與服務。 F-I-1 工作任務 理解與目標設 定的練習。	圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。  第十一節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3~4生活用語。 2.教師播放 Units 3~4歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的</p>		<p>什麼。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p> <p>休業式</p>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習 慣。 3-I-1 願 意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探之心。 4-I-3 運 用 各種表現與 創造的方法 與形式，美 化生活、增 加生活的趣 味。 7-I-4 能 為 共同的目標 訂定規則或 方法 ， 一 起工作並完 成任務。							

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學 期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
----------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致